

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Алтайская общеобразовательная школа-интернат»

Принято

решением педагогического совета
школы-интерната

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

Утверждено

приказом Директор КГБОУ «Алтайская
общеобразовательная школа- интернат»

_____ Л.Н. Казакова

Приказ от «29» августа 2024г. № 230

Учебный план

краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Алтайская общеобразовательная школа-интернат»

АООП для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1
на 2024 – 2025 учебный год

**Пояснительная записка
к учебному плану (Вариант 1)
КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа-интернат»
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план для обучающихся КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа-интернат» (далее Учреждение) на 2024-2025 учебный год составлен на основе:

Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026).

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП) КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа-интернат» (Вариант 1).

Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28).

Учебный план рассчитан на 9 лет обучения. Реализация учебного плана осуществляется поэтапно:

I этап – 1-4 классы;

- цель I этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап - 5-9 классы.

- цель II этапа состоит в расширении, углублении и систематизации знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Учебный план Учреждения обеспечивает введение в действие и реализацию требований федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет содержание и общий объем учебной нагрузки обучающихся 1-9 классов.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими во всех общеобразовательных учреждениях Алтайского края.

Обучение *в первом* классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе;

- начало учебных занятий в 08.30 час;

- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре-декабре - по 35 минут каждый, в январе - мае - по 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Результат продвижения в обучении определяется на основе анализа продуктивной деятельности учащихся (поделок, рисунков, уровня развития речи);

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (в феврале месяце) при традиционном режиме обучения.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Обучение *во втором* классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе;

- начало учебных занятий в 08.30 час.;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий в течение 1 полугодия.

Обучение *в третьем-девятом* классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе;
- начало учебных занятий в 08.30 час.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Продолжительность учебного года во 2-9 классах составляет 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся учебными периодами. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, реализующей АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В 1-9 классах обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов: предметная область «Язык и речевая практика» включает учебные предметы: русский язык, чтение, речевая практика;

Предметная область «Математика» – учебный предмет математика;

Предметная область «Естествознание» - учебный предмет мир природы и человека;

Предметная область «Искусство» - учебные предметы музыка и рисование (изобразительное искусство);

Предметная область «Физическая культура» - учебный предмет адаптивная физическая культура;

Предметная область «Технология» - учебный предмет ручной труд (1-4 классы), профильный труд (5-9 классы).

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык, чтение, речевая практика. Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание). Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков. Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности. Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию. Развитие навыков устной коммуникации. Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту

литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений. Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Математика. Формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач. Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей. Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе; человеке, месте человека в природе, понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром и неживой природы.

Биология. Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

География. Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

Основы социальной жизни. Развитие самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Мир истории. Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

Изобразительное искусство. Воспитание интереса к изобразительному искусству; раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека. Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса. Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства; расширение художественно-эстетического кругозора; общих и специальных умений и навыков

изобразительной деятельности, развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными навыками в повседневной жизни.

Адаптивная физическая культура. Всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Часть учебного плана, *формируемая участниками образовательных отношений*, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Данная часть учебного плана реализуется со 2 класса и на её осуществление отводится 3 часа в неделю (2-4 классы), 2 часа в неделю (5, 6 классы), 1 час в неделю (7-9 классы). Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

2-4 классы - 1 час на русский язык, 1 час на чтение, 1 час на математику;

5, 6 классы – 1 час на адаптивную физическую культуру, 1 час на математику и конструирование;

7-9 классы – 1 час на профильный труд;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Содержание *коррекционно-развивающей* области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическими занятиями, развитие психомоторики и сенсорных процессов, психокоррекционными занятиями, коррекционно-развивающими занятиями, ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Психокоррекционные занятия направлены на формирование у детей с интеллектуальной недостаточностью правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации развития психических процессов и функций, более эффективной социализации в обществе путем создания оптимальных условий для осмысленного усвоения и самостоятельного использования в деятельности ребенком систем сенсорных эталонов и сенсорно-перцептивных действий.

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи, связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков развития общей и речевой моторики, укрепление здоровья, формирование двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер посредством музыкально-ритмической деятельности.

Организация занятий по направлениям *внеурочной деятельности* является неотъемлемой частью образовательного процесса в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа-интернат». Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность,

осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения АООП. На реализацию направлений внеурочной деятельности учебным планом предусмотрено в 1-9 классах по 4 часа. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: коммуникативная деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа-интернат».

Для развития потенциала обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы.

Учебный план для 1 - 4 классов (АООП ОУ) Вариант 1
КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа-интернат»
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Классы			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3+1	3+1	3+1
	1.2.Чтение	3	4+1	4+1	4+1
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2
2. Математика	2.1.Математика	3	4+1	4+1	4+1
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1
	4.2. Рисование	1	1	1	1
	(изобразительное искусство)				
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3
Итого:		21	23	23	23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6
1. Логопедические занятия		3	3	3	3
2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2
3. Ритмика		1	1	1	1
Внеурочная деятельность		4	4	4	4
«Разговоры о важном»		1	1	1	1
«Движение есть жизнь»		1	-	1	-
«Этикет»		1	2	1	-
«Белая ладья»		-	-	1	-
«В гостях у сказки»		1	-	-	-
«Весёлая игротека»		-	1	-	-
«Оберег»		-	-	-	2
«Планета информатики»		-	-	-	1
Всего к финансированию		31	33	33	33

Учебный план для 5 - 9 классов (АООП ОУ) Вариант 1
КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа-интернат»
на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык 1.2. Чтение (Литературное чтение)	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4
2. Математика	2.1. Математика 2.2. Информатика	4 -	4 -	3 1	3 1	3 1
3. Естествознание	3.1. Природоведение 3.2. Биология 3.3. География	2 - -	2 - 2	- 2 2	- 2 2	- 2 2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории 4.2. Основы социальной жизни 4.3. История Отечества	- 2 -	2 2 -	- 2 2	- 2 2	- 2 2
5. Искусство	5.1. Музыка 5.2. Рисование (изобразительное искусство)	1 2	- -	- -	- -	- -
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2+1	2+1	2	2	2
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7 + 1	7 + 1	7 + 1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	1	1
Математика и конструирование		1	1	-	-	
Итого		29	30	30	30	30
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6
Коррекционно-развивающие занятия		1	2	2	3	2
Логопедические занятия		2	2	2	1	-
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	4
Психокоррекционные занятия		1	-	-	-	-
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	1
«Россия - мои горизонты»		-	1	1	1	1
«Робототехника»		1	1	1	1	1
«Движение есть жизнь»		-	-	-	-	1
«Планета информатики»		1	1	-	-	-
«Основы компьютерной грамотности»		-	-	1	-	-
«Творческая мастерская»		1	-	-	-	-
«Всякая всячина»		-	-	-	1	-
Всего к финансированию		39	40	40	40	40