

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Алтайская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО

Советом Учреждения КГБОУ
«Алтайская общеобразовательная
школа-интернат»
Протокол от 25.03.2025г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 26.03.2025г. № 93
директор КГБОУ «Алтайская
образовательная школа-интернат»
_____ Л.Н. Казакова

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Алтайская общеобразовательная школа-интернат»

с. Алтайское
2025г.

Отчет о самообследовании
КГБОУ "Алтайская общеобразовательная школа-интернат"

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Общие сведения	
Название	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Алтайская общеобразовательная школа-интернат"
Год основания	1991 год
Тип	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
Вид	Общеобразовательная школа-интернат
Правовой статус	Некоммерческая организация, созданная субъектом Российской Федерации для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации, Алтайского края, полномочий Министерства образования и науки Алтайского края в сфере образования
Учредитель	Министерство образования и науки Алтайского края, г. Барнаул, улица Ползунова, 36.
Учредительные документы	
Свидетельство о государственной регистрации	Выписка из ЕГРЮЛ № ЮЭ9965-25-46370058 от 01.04.2025г.
Лицензия	Лицензия от 15 февраля 2016г. № 064 на осуществление образовательной деятельности по следующим видам (подвидам) и уровням образования: - начальное общее образование; - основное общее образование; - дополнительного образования детей и взрослых Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 22.01.2016г. № ЛО - 22-01-004016
Контактная информация	
Юридический адрес	659650 Алтайский край, Алтайский район, с. Алтайское, ул. В.С. Ершова, 33
Фактический адрес	659650 Алтайский край, Алтайский район, с. Алтайское, ул. В.С. Ершова, 33
Телефон	8(38537)21-2-23, 8(38537)21-5-83
Факс	-
e-mail	Altcorrshkola8@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	Altks22.gosuslugi.ru
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Казакова Лариса Николаевна
Банковские реквизиты	р/с 03224643010000001700
ИНН	2232002033/223201001
БИК	010173001
Нормативные документы	
Устав	Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 27.10.2015г. № 1670 Изменения в устав КГБОУ "Алтайская общеобразовательная школа-

		интернат» утверждены приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 12.02.2018 г. № 261 Изменения в устав КГБОУ "Алтайская общеобразовательная школа-интернат» утверждены приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 05.07.2021 г. № 878				
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:		ОГРН 1022201907826 серия 22 003416364 от 22 августа 2012 года				
Образование						
Миссия общеобразовательной школы - интерната		Поддержка, обучение, воспитание и развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
Цель школы		Предоставление качественного образования на основе дифференциации и индивидуализации процесса обучения детям с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития, их комплексная реабилитация и социализация				
Программа развития		Программа развития (дорожная карта) на 2023-2025 гг. Программа развития на 2025 – 2029 годы (самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»)				
Реализованные социально - значимые проекты, получившие грантовую поддержку		1. Государственная программа РФ «Доступная среда». 2. Программа «Азбука здоровья», реализуемая в рамках Федерального проекта «Мониторинг здоровья обучающихся с ОВЗ». 3. Проект «Островок дружбы», реализуемый в рамках краевого конкурса школьных инициатив «Я считаю»				
Реализуемые общеобразовательные программы		Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2 (12 лет). Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа				
Реализуемые программы коррекционно - восстановительной деятельности		«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» «Психокоррекционные занятия» «Коррекционно-развивающие занятия» В рамках программы «Доступная среда» реализуется психолого-педагогическая программа «Чудеса рядом» на основе работы сенсорной комнаты				
Система управления организации						
№	Должность	ФИО	Образование	Стаж		Квалификационная категория, награды
				о	п	
1.	Директор	Казакова Лариса Николаевна	Высшее, Горно-Алтайский государственный педагогический институт, 1982 год	42	42	Соответствие занимаемой должности. Знак «Отличник народного просвещения», 1995г.

2.	Заместитель директора по учебной работе	Черепанова Надежда Григорьевна	Высшее, Горно-Алтайский педагогический университет, 1997г.	27	27	Соответствие занимаемой должности. Почетная грамота Министерства просвещения РФ, 2021г.
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Калачикова Ольга Дмитриевна	Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 1994г.	26	25	Соответствие занимаемой должности

1.2. Организация учебного процесса

Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа–интернат»						
Показатель					Фактический показатель	
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС О УО					Да
	- реализуемые общеобразовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения					Да
	- реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы прошли процедуру согласования и утверждения в соответствии с Уставом образовательного учреждения					Да
	Преемственность программ 1-2 этапов обучения соблюдена					Да
	Структура АООП соответствует ФГОС О УО, ФАООП УО (интеллектуальными нарушениями)					Да
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом этапе обучения;					Да
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой этапе обучения по направлениям развития личности					Да
	Требования к результатам освоения программы образования: - определены требования к результатам освоения АООП; - зафиксирован дифференцированный и деятельностный подходы					Да
	- наличие преемственности результатов для разных этапов обучения общеобразовательной программы					Да
	Требования к условиям реализации АООП					
	- кадровым;					Да
	- финансовым;					Да
	- материально-техническим;					Да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)					Да

Цели АООП - отражена специфика общеобразовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика этапов обучения		Да
Адресность АООП - учтены потребности и запросы участников образовательного процесса		Да
Учебный план		
Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами		УП принят на заседании Педагогического совета
Соответствие учебного плана ОО федеральному учебному плану	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность)	Соответствует
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соответствует
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с федеральным учебным планом;	Соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и этапам обучения;	Соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов ФГОС О УО, ФАООП УО, УМК;	Соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса	Соответствует
Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин		
Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), внеурочной деятельности и их соответствие используемым примерным (авторским) программам 1-2 этапов		РП в наличии, соответствуют используемым примерным или авторским программам
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), внеурочной деятельности 1-2 этапов	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	Соответствуют
	- структуре рабочей программы;	Соответствуют
	- целям и задачам АООП образовательного учреждения	Соответствуют
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100%
Расписание учебных занятий		
Показатель		Фактический показатель

Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Согласовано
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.		Расписание занятий соответствует режиму работы школы, Уставу (пятидневная учебная неделя), требованиям СанПиН
Расписание занятий предусматривает:	- на I этапе обучения чередование основных предметов с уроками музыки, рисования (изобразительного искусства), труда (технологии), адаптивной физической культуры;	Предусматривает
	- на II этапе обучения чередование предметов естественно - математического и гуманитарного циклов, труда (технологии);	Предусматривает
	- дневную и недельную работоспособность обучающихся;	Расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность обучающихся
	- для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки для проведения уроков труда (технологии) и основ социальной жизни;	Уроки труда (технологии), основ социальной жизни
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большие перемены (после 3 или 4 уроков) – 30 минут; вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	Продолжительность перемен между уроками составляет 10 мин, после 4 и 5 уроков – 20 минут каждая
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и учебных курсов;	Наименование учебных предметов и учебных курсов соответствует учебному плану
	- количество часов в расписании занятий и учебном плане;	Количество часов в расписании занятий и учебном плане соответствует
	- соблюдение общего объема учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	Соблюдается предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка и объем времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов
	- реализации индивидуальных учебных планов	Реализуются

Форма обучения - очная.

Вывод.

Проведенная оценка организации образовательного процесса позволяет сделать вывод, что в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа-интернат» созданы оптимальные организационные условия для реализации общеобразовательных программ с целью обучения,

воспитания, развития, комплексной реабилитации и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение осуществляется на русском языке.

II. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа-интернат» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, региональными законами и нормативными правовыми актами, Уставом школы на основе сотрудничества руководства школы и всех участников образовательного процесса.

Структура управления образовательного учреждения	
Формы общественно - государственного управления	Совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, общее собрание работников Учреждения
Формы ученического соуправления	Детская организация «Весёлый улей»

2.2. Система управления

Стратегическое управление образовательной организацией осуществляется на уровне директора школы, заместителей директора, совета Учреждения и Педагогического совета Учреждения.

Тактическое управление осуществляется на уровне заместителей директора, методического совета и методических объединений.

Структура управления выстроена с учетом специфики образовательной организации, соответствует Уставу, обеспечивает единство действий всех сторон образовательно-воспитательного процесса.

В соответствии с поставленными целями осуществляется мониторинг образовательного процесса: контроль соблюдения охранительного режима, воспитательного процесса, сбор и анализ информации об успеваемости обучающихся, о ходе достижения качественных результатов.

Сведения о наличии постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой деятельности коллектива.

Доля административных работников, прошедших переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Государственное и муниципальное управление», с присвоением квалификации: менеджер, составляет 100%.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Планом работы образовательного учреждения предусмотрен внутриучрежденческий контроль. В основу внутриучрежденческого контроля положен анализ результатов труда педагогов и состояния образовательного процесса.

Внутриучрежденческий контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- реализация рабочих образовательных программ;
- ведение школьной документации;
- качество знаний обучающихся;
- контроль качества преподавания;
- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- работа методических объединений, библиотеки;
- исполнение принятых коллективных решений, нормативных актов;
- охрана труда и здоровья участников образовательного процесса;
- организация питания и медицинского обслуживания обучающихся;
- реализация программы воспитания и ее результативность;
- соблюдение Устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов школы; выполнение требований СанПиН.

В течение года проводился анализ достигнутых результатов, изучались потребности участников образовательного процесса, выявлялись сильные и слабые стороны жизнедеятельности школы, внедрялись новые способы взаимодействия с социальными партнерами, проводилась работа по анализу и внедрению положительного опыта участников образовательного процесса. На основе анализа формулировались цели и задачи работы, планировались мероприятия по направлениям:

- организация образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного образования по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- работа с педагогическими кадрами;
- методическая работа;
- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- руководство образовательным и воспитательным процессом;
- введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- реализация государственной программы РФ «Доступная среда»;
- реализация проекта «Островок дружбы» в рамках краевого конкурса школьных инициатив «Я считаю»;
- реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- работа с родителями (законными представителями), общественностью.

Контроль и руководство осуществлялось через посещение уроков, внеклассных мероприятий; проверку электронного журнала, тетрадей обучающихся; бесед с педагогами и обучающимися; контрольные работы (тестовые задания); анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся. Контроль осуществлялся в виде плановых мероприятий в соответствии с утвержденным планом внутриучрежденческого контроля, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. В течение учебного года по итогам ВШК составлены управленческие справки.

Вывод: необходимо усилить контроль по исполнению принятых нормативных актов, своевременному устранению нарушений, выявленных в ходе проведения проверок.

В течение 2024 года в школе-интернате прошли проверки:

Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю. Профилактический визит проведен в соответствии с уведомлением о проведении профилактического визита от 30.10.2024 № 22-03-13/3/37-768-2024 (05.11.2024) начальника Территориальной отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю в г. Белокурихе, Алтайском, Быстроистокском, Петропавловском, Смоленском, Советском и Солонешенском районах. Выявленные нарушения в ходе проверки своевременно устранены.

Проверка комиссией Администрации Алтайского района, комитетом по образованию и делам молодежи «Готовность организации, осуществляющей образовательную деятельность, к новому 2024 – 2025 учебному году». В ходе проверки замечания не выявлены.

Внеплановая документарная проверка прокуратурой Алтайского района по поручению прокуратуры Алтайского края от 03.10.2024 № Исорг-20010007-699-24/-20010007 (до 09.10.2024).

2.4. В целях повышения эффективности образовательного процесса создана система сотрудничества школы-интерната с организациями-партнерами:

Социальные партнеры ОУ	• КГБУ Со Комплексный центр социального обслуживания населения Алтайского района; • КГПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», г. Бийск; • КГПОУ «Бийский государственный колледж», г. Бийск; • КГПОУ «Алтайский политехнический техникум», г.Барнаул Алтайского края;
------------------------	--

	• Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Алтайского района; • ОПДН ОМВД России по Алтайскому району; • Орган опеки и попечительства Администрации Алтайского района; • МБОУ ДОД АР ДЮЦ; • Алтайская детская районная библиотека МБУК «МКЦ»; • Межпоселенческая библиотека; • АКДЦ досуговый центр с. Алтайского; • Храм Покрова Пресвятой Богородицы; • Муниципальное учреждение культуры «Алтайский краеведческий музей»; • Алтайский краевой институт развития образования имени А.М.Топорова; • Краевой реабилитационный центр для детей с ОВЗ «Родник», г. Бийск
--	---

2.5. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

В рамках создания единой коррекционно-воспитательной системы школы и семьи разработан и реализуется план работы с родителями и общественными организациями.

В 2024 году осуществлялась совместная деятельность участников образовательного процесса, продолжалась работа с родителями (законными представителями) по привлечению их к участию в общественной жизни школы-интерната.

Возросла доля участия родителей (законных представителей) в школьном соуправлении. Организован контроль условий проживания обучающихся, соблюдения температурного режима в помещении школы в отопливаемый сезон, качества питания детей со стороны родительского сообщества.

Совершенствовалась система педагогического просвещения родителей (законных представителей), консультирования через проведение тематических родительских собраний, работу консультационного пункта, заседаний ППк.

Важное значение во взаимодействии семьи и школы имела работа специалистов школы, классных руководителей с семьями обучающихся. Проводилась целенаправленная работа по соблюдению единства требований к ребёнку со стороны родителей (законных представителей) и педагогического коллектива школы.

Проведено три общешкольных родительских собрания с тематикой вопросов, направленных на повышение уровня педагогических знаний родителей (законных представителей), профилактику правонарушений и беспризорности среди обучающихся, профориентацию обучающихся старших классов.

Данные мероприятия для родителей (законных представителей) проведены с участием старшего инспектора ОПДН ОМВД России по Алтайскому району Н.Б. Кисельман, инспекторов ОГИБДД.

Родителям (законным представителям) была предоставлена возможность получить ответы на интересующие их вопросы в области правового поля.

Специалисты школы: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог в течение отчетного периода оказывали консультативно-методическую помощь родителям (законным представителям) по проблемным вопросам воспитания детей с ОВЗ, созданию положительного микроклимата в семьях, оптимизации внутрисемейных взаимоотношений.

Организовано 16 рейдов в семьи (совместно с сотрудниками ОПДН, органа опеки), находящиеся в социально опасном положении, оказана консультативная помощь в решении проблемных вопросов воспитания детей с ОВЗ.

Вывод: сотрудничество семьи и школы является плодотворным. Продолжается работа по созданию коррекционно-воспитательной системы школы и семьи, достигнуто взаимопонимание между участниками образовательного процесса по важным вопросам обучения и воспитания, повышения педагогической грамотности родителей.

2.6. Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

- автоматизирован процесс управления школой;
- функционирует автоматизированная информационная система «Сетевой край. Образование» (электронный журнал). Сведения обо всех обучающихся школы - интерната занесены в региональный сегмент единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- организована локальная сеть, подключено 100% административных кабинетов (кабинет директора, кабинет отдела кадров, кабинеты заместителей директора, бухгалтерия), библиотека, кабинеты: 1 – 9 классов, учителя-дефектолога, педагога-психолога (сенсорной комнаты, музыки, ОСЖ, швейного дела, сельскохозяйственного труда (2 кабинета), адаптивной физической культуры, социального педагога, учителя-логопеда, медицинского пункта;
- продолжает свою работу школьный сайт altksc22.qosusluqi.ru, где представлена информация о деятельности школы;
- активно используются в учебно-воспитательном процессе интерактивные доски и имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;
- связь и обмен информацией с Министерством образования и науки Алтайского края, другими ОО осуществляется через электронную почту.

2.7. Сведения о социальном статусе обучающихся школы

Категории	2021-2022г.	2022-2023г.	2024г. (на 31.12.2024г.)
Всего обучающихся	106	114	118
Из них: детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	0	0	0
детей, находящихся под опекой (в приемных семьях)	12	22	24
детей-инвалидов	6	5	5
дети одиноких родителей	33	45	46
дети из многодетных семей	49	45	60
дети из малообеспеченных семей	74	70	46
дети из неблагополучных семей	2	4	8

Соблюдение интересов и законных прав обучающихся.

Работа по защите социальных прав несовершеннолетних обучающихся осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Семейным Кодексом РФ, Федеральным Законом РФ от 24 июля 1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Положениями и Инструкциями Министерства образования РФ, Министерства образования и науки Алтайского края, локальными актами образовательного учреждения.

Взаимодействие с органом опеки и попечительства по социально-педагогическому сопровождению приемных семей, профилактике беспризорности среди несовершеннолетних.

24 ребенка из числа обучающихся школы воспитываются в приемных семьях. Осуществляется социально-педагогическое сопровождение приемных семей. Поддерживается связь с органом опеки и попечительства, приемными родителями.

В состав Совета школы решением общешкольного родительского собрания избрана Смилиная О.В. - приемная мать, воспитывающая приемного ребенка. Приемные родители посещают родительские собрания, школьные мероприятия, участвуют в организации родительского контроля горячего питания обучающихся. За отчетный период в школе проведено 1 обучающее мероприятие (в форме круглого стола) для приемных родителей с участием представителей

правоохранительных органов, специалистов опеки, КДН и ЗП.

Специалистами школы оказывается **консультативно-методическая помощь родителям** (законным представителям) обучающихся, о чем свидетельствуют данные таблицы:

Мероприятия	2021-2022г.	2022-2023г	2024г. (на 31.12.2024г.)
Проведено консультаций	24	38	39
Из них по вопросам:			
-адаптация ребенка в условиях приемной семьи;	7	10	8
-организация жилищно-бытовых условий и режима дня ребенка в семье;	2	6	8
-методика коррекции поведения ребенка в условиях семьи;	3	6	6
-особенности воспитания ребенка с ОВЗ;	3	8	6
-права и обязанности родителей, законных представителей обучающихся;	5	3	5
-льготы семьям, воспитывающим детей-инвалидов	4	5	6

Вывод: результаты сотрудничества педагогов школы с приемными родителями (законными представителями):

1. Приемные родители (законные представители) соблюдают единые требования школы по вопросам обучения, воспитания и социальной адаптации обучающихся;
2. Повысился уровень педагогической грамотности приемных родителей.

Организация работа по профилактике правонарушений и беспризорности среди обучающихся.

В целях профилактики правонарушений и беспризорности среди обучающихся школы проводится систематическая работа согласно плану, разработанному совместно с ОПДН ОМВД России по Алтайскому району.

Осуществляется сотрудничество с Главным Управлением социальной защиты населения, органом опеки и попечительства администрации Алтайского района, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Алтайского района.

Своевременное информирование, организация совместных рейдов в семьи, находящиеся в социально опасном положении, дают положительные результаты в оказании помощи несовершеннолетним, совершившим правонарушение.

Профилактическая работа с обучающимися данной категории проводится в рамках мероприятий межведомственных индивидуальных программ реабилитации и адаптации.

Большое внимание в организации работы по профилактике правонарушений уделяется вовлечению детей, находящихся в социально опасном положении, в различные формы социально значимых видов деятельности по интересам: факультативные занятия, детские творческие объединения, клубы, проектную деятельность, волонтерское движение, спортивные секции школьного и районного уровней.

Сведения об обучающихся, состоящих на профилактическом учете ОПДН, КДН и ЗП, внутришкольном учете Совета профилактики

Показатели	2021-2022 г.	2022-2023 г	2024г. (на 31.12.2024г.)
Число обучающихся, состоящих на профилактическом учете ОПДН, КДН и ЗП (совершивших противоправные деяния)	2	3	7
Число семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на профилактическом учете КДН и	0	4	5

ЗП (родители ненадлежащим образом выполняют обязанности по воспитанию и обучению детей).			
Число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете совета профилактики	2	3	7
Из числа обучающихся осуждены	0	1	1

Вывод: согласно данным мониторинга, за период 2024 года наблюдается увеличение числа несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ОПДН, внутришкольном учете.

Причина сложившейся ситуации - в семейном неблагополучии, отсутствии должного контроля поведения несовершеннолетних со стороны родителей. Правонарушения совершаются детьми и подростками во внеучебное время. Отрицательное влияние на несформировавшееся сознание несовершеннолетних правонарушителей оказывают средства массовой информации и бесконтрольное пользование гаджетами.

С обучающимися, находящимися в социально опасном положении, проводится профилактическая работа по индивидуальным планам, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение специалистами, педагогами школы. Особое внимание уделяется вовлечению обучающихся данной категории в социально значимые виды деятельности. Педагогом-психологом проводятся индивидуальные и групповые занятия по коррекции поведения с обучающимися данной категории. Проведено 5 заседаний школьного совета профилактики с участием инспектора ОПДН, родительской общественности, на которых рассматривались вопросы, связанные с нарушениями обучающимися требований Устава образовательного учреждения. Решения совета профилактики доводятся до сведения родителей (законных представителей).

Оказывается консультативная помощь родителям.

В каникулярное и внеучебное время организовано 6 рейдов в семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Специалисты, педагоги школы принимают участие в разработке и реализации межведомственных индивидуальных программ реабилитации обучающихся, состоящих на профилактическом учете КДН и ЗП.

За период 2024 года зарегистрировано 3 факта совершения правонарушений обучающимися школы. Несовершеннолетние Зубцов С., Когадьев В., Костарев А., Соловьев Я., совершившие правонарушения, были направлены в краевой центр изоляции несовершеннолетних правонарушителей сроком на 30 суток. По медицинским показаниям 4 обучающихся были направлены на прохождение курса лечения в Бийскую психиатрическую больницу. Решением Алтайского районного суда от 19 декабря 2024 года был осужден (условно) несовершеннолетний школы-интерната, 2009 года рождения, по ст.158, ч.3 УК РФ за совершение кражи имущества.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов из числа обучающихся школы.

Из числа обучающихся школы 5 несовершеннолетних являются детьми-инвалидами.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, обучающихся в школе. Проведено 7 консультаций для родителей, воспитывающих детей-инвалидов, по разъяснению их прав и обязанностей, ознакомлению с перечнем льгот, предусмотренных для детей-инвалидов. Проводится контроль соблюдения здоровьесберегающего режима детей-инвалидов в учебное время в соответствии с группой здоровья.

Разработаны и реализуются индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов.

Обучающиеся из числа детей-инвалидов вовлекаются в социально значимые виды деятельности: участвуют в конкурсах детского творчества краевого, районного и школьного уровней, общешкольных мероприятиях, что способствует повышению уровня их социализации.

Исходя из анализа деятельности педагогического коллектива школы, необходимо продолжить *социально-педагогическую деятельность по следующим направлениям:*

1. Обеспечить координацию действий педагогического коллектива, общественных организаций

и правоохранительных органов для своевременного оказания помощи детям, оказавшимся в социально опасном положении, профилактике правонарушений.

2. Продолжить среди обучающихся школы работу по формированию коммуникативных жизненных качеств, обеспечивающих успешность интеграции в окружающем социуме.

3. Продолжить работу по профессиональной ориентации и определению выпускников школы с учетом их профессиональных намерений, состояния здоровья и спроса регионального рынка рабочих специальностей.

4. Продолжить профилактическую работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

5. Обеспечить реализацию программы «Школа ответственного родительства».

2.8. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

При проектировании учебного плана ежегодно проводится мониторинг мнения потребителей образовательных услуг. В течение года вся необходимая информация была внесена на школьный сайт.

Анализ работы существующей системы управления школой-интернатом способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Необходимо совершенствовать систему управления образовательного процесса путем:

- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательного учреждения с привлечением общественности, родителей (законных представителей), способствующих развитию образовательного учреждения как открытой образовательной системы;

- создания оптимальных условий для достижения профессиональной успешности педагога.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

Школа-интернат реализует адаптированные общеобразовательные программы, не подлежащие аккредитации.

Нормативный срок обучения – 9 лет.

Уровень образования – начальное общее, основное общее.

3.1. Контингент учащихся

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	110	114	118
1.2	Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования, из них	45	52	50
	Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования, по реализации ФГОС для детей с умственной отсталостью (1- 4 классы)	45	52	50
	Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1	40	46	43
	Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой	5	6	7

	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2			
1.3	Численность учащихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования	65	62	68
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-	-	-

Вывод: в течение девяти лет школа-интернат выполняет государственное задание.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

Образовательные программы, реализуемые в ходе образовательно-воспитательного процесса, характеризуются четкой структурой, аналитическим обоснованием программ, основными концептуальными подходами и приоритетами, целями и задачами; принципом построения образовательного процесса, определяет цели, задачи, организацию образовательных отношений. Реализация образовательных программ обеспечивается учебно-методическими комплектами, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. Обучающиеся имеют возможность бесплатного пользования учебниками, учебно-методической и справочной литературой.

Образовательные программы реализованы в образовательно-воспитательном процессе в полном объеме, направлены на выполнение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», достижение прогнозируемого педагогического результата и выполнение социального заказа.

С 01.09.2016 года школа реализует ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). АООП (вариант 1, вариант 2) разработана для детей 1- 9 классов.

Вариативность обучения в 2024г.

Класс	АООП, вариант 1	АООП, вариант 2	Всего
1	9	-	9
2	11	2	13
3	13	2	15
4	11	3	14
5	14	2	16
6	13	2	15
7	13	1	14
8	12	-	12
9	13	1	14

Мониторинг образовательных достижений школьников, обучающихся по ФГОС, осуществляется в соответствии с положением «Система оценки образовательных достижений». Разработана карта индивидуальных достижений школьников, включающая личностные результаты обучающегося, предметные результаты, уровень сформированности базовых учебных действий.

3.3. Качество предметной подготовки

3.3.1. Сводный лист индивидуальных достижений учащихся 1-4 классов, обучающихся по АООП в соответствии с ФГОС О УО

Базовые учебные действия		2024-2025 учебный год											
		I полугодие											
		1 кл			2 кл			3 кл			4 кл		
в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н		
ли	Осознают себя в роли обучающегося, заинтересованного	2	4	2	-	4	9	3	4	8	2	7	5

	посещением образовательной организации, обучением, занятиями												
	осознают себя в роли члена семьи, одноклассника, друга	2	5	1	2	5	6	3	5	7	2	8	4
	имеют способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём	-	4	4	-	4	9	3	4	8		5	9
	принимают соответствующие возрасту ценности и социальные роли	-	4	4	-	4	9	3	4	8	1	6	7
	положительно относятся к окружающей действительности, готовы к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	2	3	3	-	3	10	3	4	8	2	7	5
	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	-	4	4	-	4	9		6	9		6	8
	проявляют самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	2	5	1	-	5	8	3	6	6		8	6
	понимают личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	2	3	3	-	3	10		7	8		5	9
	готовы к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	2	4	2	-	4	9	2	7	6	1	5	8
Высокий уровень: 10%		16			1,7	30,8	67,5	15%	35	50%	6,4%	45,2%	48,4
Средний уровень: 41%		%	52%	32%	%	%	%		%				%
Низкий уровень: 49%													
Вывод: 10% обучающихся осознают себя в роли обучающегося, члена семьи, одноклассника, друга. Принимают соответствующие возрасту ценности и социальные роли. Положительно относятся к окружающей действительности, готовы к организации взаимодействия, готовы к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. 41% обучающихся имеют способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, проявляют самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей, понимают личную ответственность за свои поступки. 49 % детей проявляют низкий интерес и малую активность к учебному процессу.													
коммуникативные	вступают в контакт и работают в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс")	4	3	1		5	8	4	5	6	3	5	6
	используют принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	3	4	1	1	4	8	4	6	5	2	5	7
	обращаются за помощью и принимают помощь	-	7	1		8	5	5	5	5	5	6	3
	слушают и понимают инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	-	7	1		5	8	5	5	5	2	6	6
	сотрудничают с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	3	4	1		5	8	4		4		8	6
	доброжелательно относятся,	3	4	1	1	4	8	3	5	8		8	6

	сопереживают, конструктивно взаимодействуют с людьми												
	договариваются и изменяют свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	-	5	3		5	8	3	6	6	2	7	5
Высокий уровень: 16% Средний уровень: 44% Низкий уровень: 40%		23,2 %	60%	16,8 %	2,2 %	39,6 %	58,2 %	23%	32 %	45%	14%	46%	40%

Вывод: 16% обучающихся вступают в контакт и работают в коллективе, используют принятые ритуалы социального взаимодействия, стремятся к сотрудничеству, взаимопониманию. 44% обучающихся обращаются за помощью и принимают помощь, доброжелательно относятся, сопереживают и конструктивно взаимодействуют с людьми, обращаются за помощью и принимают её. 40 % обучающихся не всегда понимают речевое обращение другого человека, частично соблюдают этикет, не умеют договариваться и изменять своё поведение в конфликтных ситуациях или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

познавательные	выделяют некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	1	4	3		4	9	4	6	5	2	6	6
	устанавливают видо-родовые отношения предметов	1	4	3		4	9	3	5	7	1	7	6
	делают простейшие обобщения, сравнивают, классифицируют на наглядном материале	2	4	2		5	8	3	5	7	1	7	6
	пользуются знаками, символами, предметами-заместителями	-	5	3		5	8		8	7	1	6	7
	читают; пишут; выполняют арифметические действия	2	4	2	1	4	8	4	6	3	3	6	5
	наблюдают под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	1	5	2		5	8	6	5	3	1	7	6
	работают с несложной по содержанию и структуре информацией (понимают изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	4	3	1		5	8	5	5	5	3	5	6
Высокий уровень: 14% Средний уровень: 43% Низкий уровень: 43%		20%	52%	28%	1,1 %	35,2 %	63,7 %	24%	38 %	38%	12%	45%	43%

Вывод: 14% обучающихся устанавливают видо-родовые отношения предметов, пользуются знаками, символами, предметами-заместителями, читают, пишут, выполняют арифметические действия, работают с несложной по структуре информацией. 43% обучающихся выделяют некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов, делают простейшие обобщения, сравнивают, классифицируют на наглядном материале. 43% обучающихся познавательные умения и навыки на низком уровне, наблюдают под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

регуля	соблюдают правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты)	2	4	2	1	4	8	3	5	8	3	4	7
	выполняют учебный план	3	3	2	1	5	7	4	4	7	1	7	6

посещают предусмотренные учебным планом учебные занятия	5	2	1	2	5	6	2	6	7		9	5
осуществляют самостоятельную подготовку к занятиям	6	1	1		5	8	4	4	7		8	6
выполняют задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы	3	4	1		5	8	4	4	7	1	6	7
активно участвуют в деятельности, контролируют и оценивают свои действия и действия других обучающихся	1	5	2		5	8	3	5	7	3	6	5
соотносят свои действия и их результаты с заданными образцами, принимают оценку деятельности, оценивают ее с учетом предложенных критериев	1	5	2		5	8	4	5	6	2	6	6
корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов	1	3	4		3	10	3	6	6		6	8
Высокий уровень: 17% Средний уровень: 39% Низкий уровень: 44%	34%	42%	24%	3,8 %	35,6 %	60,6 %	22,5 %	32,5 %	45%	9%	46%	45%

Вывод: 17% обучающихся соблюдают правила внутреннего распорядка, выполняют учебный план, выполняют задания в рамках образовательной программы, активно участвуют в деятельности, контролируют и оценивают свои действия, соотносят свои действия и их результаты с заданными образцами. 39% обучающихся частично осознают содержание познавательной задачи, но решают её не выходя за её требования. Участвуют в деятельности, контролируют свои действия, выполняют учебный план, корректируют свою деятельность с учётом выявленных недочётов. 44% обучающихся нуждаются в пошаговом контроле педагога, затрудняются в соотнесении своих действий и их результатами с заданными образцами.

*Примечание: В – высокий уровень сформированности, С – средний уровень, Н – низкий уровень сформированности.

Вывод: критерии сформированности БУД обучающихся был отредактирован в соответствии с рекомендациями Министерства образования РФ, в начале 2024-2025 учебного года. Анализ формирования базовых учебных действий обучающихся 1 - 4 классов за I полугодие 2024-2025 учебного года отметил незначительное понижение высокого уровня сформированности личностных и регулятивных БУД, но положительную динамику формирования познавательных и коммуникативных БУД.

3.3.2. Качество предметной подготовки обучающихся 1 – 9 классов

Качество реализации образовательных программ

Сравнительный показатель успеваемости			
Учебный год	1 – 4 классы	5-9 классы	По школе
2022 - 2023	100	100	100
2023 - 2024	100	100	100
2024 на 31.12.2024г.	100	100	100
Сравнительный анализ качества знаний (%)			
Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	По школе
2022 - 2023	48%	59%	56%
2023 - 2024	41%	47%	45%
2024 на 31.12.2024г.	39%	38%	38%
Обучающиеся, окончившие учебный год на «отлично»			
№ п/п	ФИ учащихся	Класс	ФИО педагога (классного руководителя)
2022 -2023 уч.г.			
1	Сурнина Р.	5	Склемин В.А.

2	Горбунов А.	6	Иванова Т.В.
3	Борзды А.	9	Ерофеева В.Н.
4	Москаленко О.	9	Ерофеева В.Н.
5	Сахарова В.	9	Ерофеева В.Н.
6	Дудина А.	9	Ерофеева В.Н.
2023 – 2024 уч.г.			
1	Николаева Т.	6	Склемин В.А.
2	Костарева А.	6	Склемин В.А.
3	Горбунов А.	7	Иванова Т.В.
4	Стругова В.	9	Махмадова Л.Г.
5	Кончинина А.	9	Махмадова Л.Г.
6	Воробьев М.	9	Махмадова Л.Г.
2024г. на 31.12.2024г.			
1	Котельникова А.	3	Шестакова С.В.
2	Костарева А.	7	Склемин В.А.
3	Сурнина Р.	7	Склемин В.А.
4	Горбунов А.	8	Иванова Т.В.
Результаты обучения по классам			

Классы	Успеваемость (%)			Динамика	Качество знаний учащихся (%)			Динамика
	2022-2023	2023-2024	2024 на 31.12.2024г.		2022-2023	2023-2024	2024 на 31.12.2024г.	
2	100	100	-	0	36	31	-	-
3	100	100	100	0	67	40	42	+ 2
4	100	100	100	0	40	55	36	- 19
	100	100	100	0	48	41	39	- 2
5	100	100	100	0	57	58	32	- 26
6	100	100	100	0	64	43	40	- 3
7	100	100	100	0	50	42	35	- 7
8	100	100	100	0	60	38	33	- 5
9	100	100	100	0	64	56	44	- 8
	100	100	100	0	59	47	46	- 1
Итого:	100	100	100	0	56	45	38	- 7
3.3.3. Качество образовательной подготовки по предметам учебного плана 5-9 классов								

ФИО учителя	Предмет	2022-2023, %	2023-2024, %	2024, % на 31.12.2024г.
Склемин В.А.	математика	69	50	-
Склемин В.А.	труд (технология)	-	79	92
Черепанова Н.Г.	математика	71	58	42
Склемина Е.Б.	математика	-	71	52
Склемин В.А.	информатика	67	88	68
Ерофеева В.Н.	русский язык	68	58	46
Ерофеева В.Н.	чтение (литературное чтение)	84	79	66
Склемина Е.В.	русский язык	76	70	53
Склемина Е.В.	чтение (литературное чтение)	96	85	69
Турик Т.В.	география	88	77	66
Турик Т.В.	природоведение	93	69	77
Турик Т.В.	биология	89	94	76

Ярушева О.М.	труд (технология)	81	78	60
Иванова Т.В.	труд (технология)	85	78	76
Шадрина И.А.	труд (технология)	91	91	97
Печенин С.А.	труд (технология)	93	100	81
Свиридова И.В.	ОСЖ	82	90	87
Махмадова Л.Г.	история Отечества	77	68	50
Махмадова Л.Г.	мир истории	78	62	58
Легостаева А.Г.	физическая культура	98	98	87
Тырс Л.Ю.	рисование (изобразительное искусство)	-	100	93
Ермолаева И.Г.	музыка	100	98	79

Вывод: на основании сравнительного анализа качества образовательной подготовки обучающихся по всем предметам учебного плана можно сделать вывод: по итогам I полугодия 2024-2025 учебного года повысилось качество знаний по предметам: по природоведению – на 8%, по столярному делу – на 13%, по швейному делу - на 6%, по сравнению с 2023-2024 учебным годом. Понижилось качество знаний: по математике на 18%, по русскому языку – на 14%, по чтению – на 14%, по истории – на 11%, по географии на – 11%, по ОСЖ – на 3%, по физической культуре - на 11%, что связано с психофизическими особенностями обучающихся.

3.3.4. Сводная таблица качества реализации образовательных программ по предметам в 1- 4 классах (ФГОС)

Предмет	Качество знаний			СОУ		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025 на 31.12.2024	2022-2023	2023-2024	2024-2025 на 31.12. 2024
Математика	66%	71%	59%	62%	64%	57%
Русский язык	47%	43%	45%	47%	48%	48%
Чтение	77%	77%	80%	67%	74%	69%
Ручной труд	97%	97%	87%	79%	83%	81%
Речевая практика	83%	83%	67%	75%	79%	66%
Мир природы и человека	83%	87%	76%	72%	79%	68%
Изобразительное искусство	100%	96%	83%	88%	80%	74%
Итого	79%	79%	71%	70%	72%	66%

Вывод: качество знаний обучающихся 1 - 4 классов по итогам I полугодия 2024-2025 учебного года составило 71%, что на 8% ниже, в сравнении с 2023–2024 уч. г.

Контроль ЗУН показал, что обучающиеся младших классов усваивают программный материал.

Сравнительный мониторинг успеваемости, качества реализации образовательных программ и степени обученности ведётся всеми учителями начальных классов по всем предметам учебного плана. Результаты мониторинга фиксируются в таблице в процентном отношении по годам обучения.

По результатам I полугодия 2024-2025 уч.г. в начальных классах понизилось качество знаний по предметам: математика – на 12%, ручной труд – на 10%, речевая практика – на 16%, мир природы и человека – 11%, изобразительное искусство - на 13%; повысилось качество знаний по предметам: русский язык – на 2%, чтение – на 3% (в сравнении с 2023-2024 уч.г.).

3.3.5. Итоговая аттестация

На основании Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Министерства Образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» итоговая аттестация в школе-интернате проводится в форме экзамена по трудовому обучению. Итоговая аттестация в 9-

ом классе проходила согласно положения «О порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников 9-х классов».

Сводная таблица итоговой аттестации

Итоговая аттестация									
Предмет \ Уч.год	2021 - 2022			2022 - 2023			20223- 2024		
	Чел 13	% успеваем	% кач. зн	Чел 12	% успеваем	% кач. зн	Чел 14	% успеваем	% кач. зн
Столярное дело (всего учащихся) Отлично Хорошо Удовлетворительно	7 «5»-5 «4»-2 «3»-0	100	100	8 «5»-5 «4»-3 «3»-3	100	63	5 «5»-3 «4»-1 «3»-1	100	80
Швейное дело (всего учащихся) Отлично Хорошо Удовлетворительно	5 «5»-3 «4»-2 «3»-0	100	100	6 «5»-5 «4»-1 «3»-0	100	100	4 «5»-3 «4»-0 «3»-1	100	75
Сельскохозяйственный труд (всего учащихся) Отлично Хорошо удовлетворительно	12 «5»-5 «4»-5 «3»-2	100	83	14 «5»-8 «4»-5 «3»-4	100	71	9 «5»-4 «4»-3 «3»-2	100	78

Выводы: в 2023-2024 учебном году в 9-ом классе обучалось 9 учащихся. Итоговую аттестацию по трудовому обучению в 2024 году проходило 9 обучающихся, проявили хорошее знание теоретического материала по всем предметам. Итоговая аттестация показала: в сравнении с 2022-2023 учебным годом качество знаний по столярному делу повысилось на 17%, по сельскохозяйственному труду повысилось на 7%, по швейному делу понизилось на 25%.

Рекомендации: учителям продолжать уделять внимание теоретической подготовке обучающихся, при подготовке к итоговой аттестации, использовать методики индивидуального и дифференцированного обучения и личностно-ориентированный подход.

3.4. Воспитательная работа

Воспитательное пространство школы обеспечивает духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку воспитанников к жизненному определению, социальную адаптацию. Работа осуществляется с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ, в тесном сотрудничестве с родителями и Программы воспитания на 2024-2025 учебный год. В соответствии с Программой воспитания, цель которой ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ребенка, работа с классными руководителями строилась по следующим модулям:

Инвариативные модули:

Модуль «Школьный урок»
Модуль «Внеурочная деятельность»
Модуль «Классное руководство»

Вариативные модули:

Модуль «Школьный спортивный клуб»
Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»
Модуль «Организация здоровьесберегающей предметно-пространственной среды»
Модуль «Взаимодействие с родителями»
Модуль «Со-управление»
Модуль «Профилактика и безопасность»
Модуль «Знакомство с профессиями»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы воспитателями школы, каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Эстетическое воспитание
4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
5. Трудовое воспитание;
6. Экологическое воспитание.

Эти основные направления работы были ориентирами в разработке перспективного и календарного планирования классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников и всей воспитательной работы в целом. В результате была скоординированная работа всех звеньев воспитательского корпуса, направленная на формирование социально - интегрированной личности.

Педагоги использовали современные технологии: коррекционно-развивающие, игровые, КТД, проектную деятельность, ИКТ; разнообразные формы проведения занятий: беседы, круглые столы, конкурсы изобразительно-декоративного творчества, чтецов, просмотр учебных фильмов, видеороликов, мультфильмов и презентаций, тематические часы, часы общения, тренинги, фото-путешествие, акции, обсуждение художественных произведений, арт-терапии и др.

Важнейшей составляющей коррекционно-воспитательной работы является дополнительное образование.

3.5. Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

№	Наименование объединения	Количество часов		Кол-во детей / % от общего числа обучающихся
		в неделю	в год	
1.	«Капельки» (художественной направленности)	2	68	10/8,5
2.	«Вышивка крестиком» (художественной направленности)	1	34	11/9,3%
3	«Теннис» (физкультурно - спортивной направленности)	2	68	9/7,6%
4	«Баскетбол» (физкультурно - спортивной направленности)	1	34	8/6,8%
5	«Пионербол» (физкультурно – спортивной направленности)	1	34	6/5%
6	«Лыжные гонки» (физкультурно - спортивной направленности)	4	136	11/9,3%
7	Театральный кружок «Драм-Там» (художественной направленности)	2	68	9/7,6%
8	Хореографический кружок «Калейдоскоп» (художественной направленности)	5	204	14/11,9%
9	«Ниткография» (художественной направленности)	2	68	13/11%
10	«Лакомка» (социально-гуманитарной направленности)	2	68	8/6,8%
11	«Самodelкин» (технической направленности)	1	34	9/7,6%

Вывод: количество и направления деятельности детских объединений сформировано по запросам участников образовательного процесса и с согласия родителей (законных представителей).

Многие обучающиеся занимаются успешно в 2-3 детских объединениях. 27 обучающихся посещают объединения физкультурно-спортивной направленности, что составляет 23% от общего числа обучающихся, в объединениях художественной направленности 34 – 29%, социально-гуманитарной 8 – 7%, технической 9 - 8%.

Восстановлению социального статуса детей с ограниченными возможностями здоровья, сокращению дистанции между ними и нормально развивающимися сверстниками способствует участие в спортивных соревнованиях, конкурсах, выставках детского творчества различного уровня.

Сравнительная таблица результативности участия в районных, региональных, краевых, всероссийских, международных конкурсах, выставках детского творчества за 2022 – 2024 годы

Уровень	2022 уч.г.				2023 уч.г.				2024 уч.г.			
	К-во уч-в	% от общего к-ва обуч-ся в ОУ	К-во призеров	%, от общего к-ва участников	К-во уч-в	% от общего к-ва обуч-ся в ОУ	К-во призеров	%, от общего к-ва участников	К-во уч-в	% от общего к-ва обуч-ся в ОУ	К-во призеров	%, от общего к-ва участников
Районный	53	49%	37	76%	43	38%	36	84%	40	34%	37	92%
Региональный	65	60%	32	49%	45	39%	27	60%	46	39%	26	56%
Краевой	41	38%	24	59%	31	27%	23	75%	26	22%	21	81%
Всероссийский	25	23%	24	96%	43	38%	37	88%	29	25%	24	83%
Ср. показатель	46	43%	29	70%	41	36%	31	77%	35	30%	27	78%

Вывод: обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и выставках детского творчества разного уровня. Техники выполнения работ становятся более разнообразными, качество выполненных работ учащимися повышается. Все это демонстрирует высокий уровень творческих работ, выступлений. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах стабильная.

Из анализа работы системы дополнительного образования можно сделать следующие *выводы*:

- система дополнительного образования, созданная в школе, отвечает современным требованиям, содействует развитию мотивации обучающихся к познанию, раскрытию их творческого потенциала, развитию способностей обучающихся;
- работу по охвату и удовлетворенности детей услугами дополнительного образования признать удовлетворительной.

3.6. Коррекционная работа

Специальная задача коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющих у обучающихся, осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных коррекционно-развивающих занятиях.

В старших классах (5-8,9 классов) таким предметом является основы социальной жизни, на занятиях осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Преподавание **ритмики** (1-4 классы) обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков

здорового образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 5-8 классах **педагогом-психологом** реализуется курс «Коррекционно-развивающие занятия», во 2 - 9 реализуется курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». В рамках программы «Доступная среда» реализуется психолого-педагогическая программа «Чудеса рядом» на основе работы сенсорной комнаты. Эти программы направлены на:

- обогащение чувственного познавательного опыта, нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения.
- формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе формирования полноценного восприятия формы, величины, цвета.
- формирование пространственно-временных ориентировок.
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации.

В 1 - 8 классах **учителем дефектологом** реализуются курсы:

1 – 4 классы - «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»;

5 - 8 классы - «Психокоррекционные занятия».

Теоретической основой для создания данных программ являются научные разработки о психологической коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья И.И. Мамайчук, А.А. Осиповой, Г.В. Бурменской, О.В. Соколовой, исследования в сфере дефектологии и психологии С.Я. Рубинштейн, М.С. Певзнер и др. Программы направлены на:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Коррекционно-развивающая **логопедическая работа** проводится в рамках образовательного процесса, направленного на усвоение обучающимися школьной программы с учетом имеющихся у них недостатков в речевом развитии, планируется на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Определению коррекционного пространства программы способствовали научно-практические и методические рекомендации Ефименковой Л.Н.,

Садовниковой И.Н., Мазоновой Е.В., Ишимовой О.А., Елецкой О.В., Горбачевской Н.Ю.

Целью логопедической деятельности являлась предупреждение, профилактика, коррекция нарушений звукопроизношения, дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Исходя из цели работы, были выделены основные задачи:

- уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
- формировать представление о гласных как слогообразующих звуках;
- формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
- формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- формировать грамматический строй речи;
- обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся;
- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

По рекомендации ПМПК и результатам обследования логопедические занятия в январе — мае 2024 года посещали 58 обучающихся, выпущено 14, оставлено 44. В июне-августе 2024 года выбыло 4 обучающихся.

В сентябре – декабре 2024 года по рекомендации ПМПК и результатам обследования зачислен 21 обучающийся, выбыло 3.

Деятельность **психолога - педагогического консилиума** направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей с целью сохранения психического, физического, социального здоровья, а также на выявление детей, более остальных нуждающихся в дополнительной специализированной помощи со стороны специалистов.

Деятельность ППк включает в себя комплексную работу специалистов школы: педагога-психолога, дефектолога, социального педагога, логопеда, педагогов, которые осуществляют системную работу по комплексному изучению, восстановлению, коррекции, развитию и адаптации личности обучающихся школы-интерната.

Работа ППк была организована в соответствии с планом на 2024-2025 учебный год. Были проведены заседания ППк, на которых обсуждались вопросы адаптации учащихся 1, 5 классов, вновь прибывших обучающихся к условиям обучения в школе, определения динамики развития обучающихся, направлений психолого- педагогического взаимодействия специалистов в работе с обучающимися, имеющими проблемы в развитии, детей-инвалидов. Были рассмотрены дела 37 учащихся, каждому из которых была предоставлена специализированная помощь.

На последнем, по графику, ППк специалисты определяют уровень развития и снимают учащихся с положительной динамикой с наблюдения к концу учебного года. Мониторинг и определение динамики развития по плану ППк будет проводиться 21.05.2025, поэтому на

сегодняшний день на наблюдении ППк 37 обучающихся, как и в начале учебного года. По прогнозу на наблюдении останется 21 ученик из 37 обучающихся.

Мониторинг деятельности ППк

Учебный год	Количество детей, стоящих на наблюдении ППк	Количество детей, снятых с наблюдения ППк	Количество детей, оставленных под наблюдением ППк в следующем учебном году	Динамика в коррекции и адаптации учащихся (%)
2022-2023 уч.г.	37	18	19	48%
2023-2024 уч.г.	38	17	21	55%
сентябрь-декабрь 2024 г.	38	17 (по прогнозу)	11 (по прогнозу)	45%
Среднегодовой показатель 2023– 2024гг.				49%

Выводы: членами ППк велась групповая и индивидуальная работа с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Специалисты и педагоги вели разъяснительную, просветительскую деятельность среди родителей (законных представителей) обучающихся с целью выполнения решений школьного ППк через индивидуальные консультации, выступления на родительских собраниях.

Предложение: активнее внедрять различные формы работы с семьей по реализации решений ППк. (Ответственные члены ППк)

В образовательной организации созданы условия для проведения коррекционно-развивающей работы, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников.

IV. Востребованность выпускников

В школе разработана и реализуется программа профессиональной ориентации обучающихся «Моя будущая профессия». На основании программы разработан план работы, предусматривающий мероприятия по профессиональному ориентированию и определению, разъяснению социальных прав обучающимся, формированию начальных профессиональных навыков по избранным специальностям в рамках предметов школьной образовательной программы.

В результате проводимой работы все выпускники учреждения к моменту окончания школы имеют представление о будущей профессии.

Оформлен Уголок выпускника школы, содержащий информацию правового характера, а также сведения об учреждениях начального профессионального образования Алтайского края, перечне доступных специальностей для выпускников школы.

Сведения об устройстве и социальной адаптации выпускников

Устройство выпускников							
	Всего завершили обучение в 9 классе	Из них					
		Поступили в образовательные учреждения НПО		Трудоустроены		На пенсии по инвалидности	
2022	12	7	58%	5	42%	0	0
2023	14	8	57%	6	43%	0	0
2024	9	6	67%	2	22%	1	9
Всего	35	21	60%	13	39%	1	9%

Вывод: базовые профессиональные навыки и теоретические знания, приобретаемые обучающимися на уроках профессионально-трудового обучения (столярное дело, швейное дело,

сельскохозяйственный труд), ориентируют каждого выпускника в определении будущей профессии и выборе сферы занятости на рынке труда.

При поступлении в образовательные профессиональные учреждения, расположенные на территории Алтайского края, учитываются профессиональные намерения каждого выпускника школы. Наиболее востребованными среди выпускников являются специальности столяра, пекаря, повара, штукатура.

В течение ряда лет осуществляется совместная деятельность на договорной основе с коррекционным отделением Бийского государственного колледжа.

В связи с ухудшением ситуации на рынке труда в современных условиях возникла проблема с трудоустройством выпускников по месту жительства по специальностям, полученным в образовательных профессиональных учреждениях.

Имея документы о получении начального профессионального образования, не все выпускники могут трудоустроиться по специальности, выполняют низкооплачиваемую работу у индивидуальных предпринимателей.

В целях оказания помощи выпускникам школы осуществляется сотрудничество с районной службой занятости населения по вопросам трудоустройства.

V. Кадровое обеспечение

Одним из основных условий результативности работы КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа-интернат» является обеспеченность педагогическими кадрами и соответствие профессионального уровня педагогических работников квалификационным характеристикам.

В 2024 году педагогический состав школы составил 34 человека (из них: мужчин - 5, женщин - 28).

Укомплектованность педагогическими кадрами в 2024 году

	Численность работников	Из них женщин	Численность работников		
			имеющих		Имеющих внутреннее совместительство
			Неполную занятость	Полную занятость	
Всего работников	37	32	0	37	0
в том числе: руководящие работники	3	3	0	3	0
Педагогические работники	34	29	0	34	3
в том числе: - учителя	15	14	0	15	0
- учитель-логопед	1	1	0	1	0
- учитель-дефектолог	1	1	0	1	0
- педагог-психолог	1	1	0	1	0
- социальный педагог	1	1	0	1	1
- педагог-библиотекарь	1	1	0	1	0
- воспитатели	14	10	0	14	2

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Педагоги школы-интерната систематически проходят повышение квалификации через очные, очно-заочные, дистанционные курсы, участие в вебинарах, самообразование, посещение семинаров, уроков и воспитательских занятий, повышают свой профессиональный уровень.

Общие сведения о кадрах			
	2022 – 2023уч.г.	2023 – 2024 уч.г.	2024г.

Педагогический стаж	До 5 лет – 2 чел. От 6 до 10 лет – 5 чел. От 11 до 20 лет – 3 чел. Свыше 20 лет – 23 чел.	До 5 лет – 2 чел. От 6 до 10 лет – 7 чел. От 11 до 20 лет – 4 чел. Свыше 20 лет – 23 чел.	До 5 лет – 3 чел. От 6 до 10 лет – 4 чел. От 11 до 20 лет – 3 чел. Свыше 20 лет – 27 чел.
Квалификационная категория	Высшая категория – 9/28% Первая категория – 15/45% Соответствие занимаемой должности – 2/6% Не аттестованы - 7/21 %	Высшая категория – 11/31% Первая категория – 16/44% Соответствие занимаемой должности – 3/8% Не аттестованы - 6/17%	Высшая категория – 16/43% Первая категория – 16/43% Соответствие занимаемой должности – 2/6% Не аттестованы - 3/8%
Образовательный ценз	Высшее – 24/73% Среднее профессиональное – 9/27% Профессиональная переподготовка по направлению «Дефектология» - 23/69%	Высшее – 26/72% Среднее профессиональное – 10/28% Профессиональная переподготовка по направлению «Дефектология» - 27/75%	Высшее – 26/70% Среднее профессиональное – 11/30% Профессиональная переподготовка по направлению «Дефектология» - 33/89%
Поощрения и награждения педагогических кадров	- Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 2/5%; - Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 2/5%; - Почетная грамота, Благодарность Министерства образования и науки РФ – 10/29%; - Почетная грамота, Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края – 15/43%	- Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 1/3%; - Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 2/6%; - Почетная грамота, Благодарность Министерства образования и науки РФ – 9/25%; - Почетная грамота, Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края – 12/33%	- Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 1/3%; - Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 2/6%; - Почетная грамота, Благодарность Министерства образования и науки РФ – 8/22%; - Почетная грамота, Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края – 10/27%

Вывод: доля педагогов, аттестованных по основной должности, составляет 92%. Не аттестовано 3 вновь прибывших педагога, что составляет 8%.

Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, составляет 70%.

В 2024 году доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, составила 100%, что выше на 3% по сравнению с 2023г.

На 31 декабря 2024 года доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», составила 89%, что выше на 14% по сравнению с 2023г.

VI. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в школе реализуется через деятельность **предметных методических объединений**:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- учителей трудового обучения;
- классных руководителей;
- воспитателей.

Деятельность предметных методических объединений регламентируется правовыми локальными актами.

Цель методической работы:

- продолжить работу по организации профессиональной переподготовки по специальности «дефектология»;

- осуществлять комплексный подход к работе по совершенствованию системы формирования у обучающихся гражданской ответственности, правового самосознания, законопослушного поведения.

Задачи:

1. Продолжить работу по формированию
 - предметных знаний и компетенций обучающихся, в том числе по ФГОС;
 - здорового образа жизни обучающихся.
2. Продолжить работу, направленную на повышение качества гражданско-патриотического воспитания у обучающихся с ОВЗ.
3. Способствовать прохождению курсов повышения квалификации работников образования:
 - по реализации ФГОС для детей с ОВЗ;
 - в сфере воспитания обучающихся.
4. Продолжить работу по созданию кадровых, организационно-методических, материальных условий для реализации ФГОС для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

Методическую работу организует и координирует **методический совет школы**.

Приоритетными направлениями в работе МС являются:

- методическое сопровождение образовательного процесса;
- аттестация педагогических работников;
- повышение квалификации и создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий.

Формы методической работы:

- семинар-практикум,
- круглый стол,
- тренинги,
- школьный конкурс профессионального мастерства «Учитель года»,
- конкурс методических материалов,
- аттестация,
- участие в научных практических конференциях, вебинарах,
- тематическая неделя,
- методическая неделя,
- предметная неделя,
- мастер-класс,
- индивидуальное консультирование,
- разработка и реализация грантов, образовательных проектов,
- участие в профессиональных конкурсах,
- методическая выставка,
- предметный методический день,
- работа творческих групп.

Работа методических объединений содействует освоению учителями, воспитателями современных педагогических технологий:

- коррекционно-развивающих;
- игровых;
- здоровьесберегающих;
- интерактивных;
- ИКТ-технологий;
- проектной деятельности;
- физкультурно-оздоровительных технологий;
- поддержки ребёнка;
- технологии сотрудничества;
- учебного моделирования;
- индивидуального обучения.

В течение года приняли участие в работе вебинаров, образовательных выставок.

Школа продолжает транслировать опыт работы по обучению и воспитанию детей с ОВЗ в педагогическое сообщество Алтайского района.

11 декабря 2024г. в школе-интернате проведен муниципальный семинар-практикум общеобразовательных школ Алтайского района, работающих по АООП УО (интеллектуальными нарушениями) «Педагогический менеджмент: создание оптимальных условий для успешной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями через обновлённое пространство образовательной среды».

В рамках методических объединений школы проведены семинары по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в том числе по введению ФГОС.

17 педагогов приняли участие в школьном конкурсе методических материалов, что составляет 50%, ниже на 3% по сравнению с 2023г. Лучшие методические материалы вошли в школьный сборник методических материалов, а также размещены на школьном сайте, в социальных сетях работников образования.

58% педагогов размещают методические материалы в социальных сетях образовательных порталов.

С целью развития познавательного интереса обучающихся, развития их творческого потенциала были проведены предметные недели, декады:

- декада безопасности «Внимание, дети!»;
- неделя технологии (сельскохозяйственный труд, швейное дело, столярное дело, ОСЖ);
- неделя русского языка (5-9 классы);
- неделя математики (5-9 классы);
- неделя правовых знаний;
- методическая неделя;
- неделя инвалидов;
- неделя экологии;
- неделя чтения (1-4 классы, 5 – 9 классы);
- конкурс профессионального мастерства (швейное, столярное дело, вышивка крестиком, бисероплетение);
- неделя психологии, дефектологии;
- неделя детской книги;
- неделя ЗОЖ;
- неделя патриотической книги;
- неделя пожарной безопасности.

В декабре 2024г. коллектив педагогов (Кайзер Т.В., Калачикова О.Д.) отправили материалы на конкурс школьных проектов (школьных инициатив) «Я считаю», конкурс выдвинутых и поддержанных старшеклассниками, на право получения гранта из средств краевого бюджета (итоги конкурса будут подведены в марте 2025г.).

Разработаны и реализованы краткосрочные образовательные проекты педагогами школы (Араловой Н.И., Кайзер Т.В., Турик Т.В., Медведевой Ю.В.).

Все обучающиеся и педагоги стали участниками проектов «Наш школьный двор», «Уютный дом». В течение года коллектив обучающихся, педагогов занимались благоустройством школьной территории, украшением школьных цветников, заботливо ухаживали за овощными и фруктовыми культурами на пришкольном участке, цветами в корпусе школы.

Вывод.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением, способствует повышению профессионального мастерства педагогов. Поставленные задачи методической работы на 2024 год, в основном, выполнены.

Вместе с тем остаются нерешенные проблемы:

1. Необходимо активизировать работу по обобщению и распространению методических материалов педагогов на сайте школы, в социальной сети работников образования.

2. Недостаточно высокий уровень участия педагогов в очных конкурсах, профессионального мастерства.

Рекомендации:

1. Руководителям методических объединений при планировании методической работы на 2025/2026 учебный год предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту педагогов: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы и др.

2. Повышать мотивацию у педагогов и обучающихся к учебно-исследовательской деятельности.

VII. Библиотечно-информационное обеспечение

Одной из задач школьной библиотеки является обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования обучающихся и педагогов.

В школьной библиотеке для пользователей имеется читальный зал на 15 мест, в котором размещено оборудование: сканер, ноутбук, многофункциональное устройство лазерное, многофункциональное устройство струйное цветное, телевизор, DVD-плеер, музыкальный центр, ламинатор, два фотоаппарата. Библиотека подключена к локальной сети, имеется выход в Интернет.

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов составляет 8318 экземпляров. Из них учебники – 2284 экземпляра (19,3 учебной литературы в расчете на одного обучающегося);

книжный фонд – 5789 экземпляров, из них методическая литература – 579

Аудиовизуальные документы - 123

Электронные документы - 122

Мониторинг приобретения учебников и учебных пособий (рабочих тетрадей) за 2022-2024 гг.

	2022	2023	2024
	Всего ФГОС ОВЗ	Всего ФГОС ОВЗ	Всего ФГОС ОВЗ
Количество	597	768	883
Сумма	275737	434103,30	527638,65

Вывод: количество учебной литературы, приобретенной в 2024 году увеличилось на 115 экземпляров по сравнению с 2023 годом. Приобретены необходимы учебники и рабочие тетради для обучающихся 1-9 классов.

Обеспеченность учебниками учащихся 1-9 классов, обучающихся по ФГОС ОВЗ - 100 %. В 2025 году необходимо приобрести учебники и учебные пособия для обучающихся в соответствии с ФПУ.

Мониторинг обеспеченности учебниками и учебными пособиями (рабочими тетрадями) обучающихся:

	2022	2023	2024
Количество обучающихся	110	114	118
Количество учебников	1807	2160	2284
Количество учебников в расчете на одного ученика	16,4	18,9	19,3

Вывод: количество учебников и учебных пособий в расчете на одного обучающегося в 2024 году увеличилось на 0,4 % по сравнению с 2023 годом.

Мониторинг пополнения основного фонда (художественная литература, справочная, методическая)

	2022	2023	2024
Количество экземпляров	5742	5703	5789
Приобретено экземпляров	477	66	86
Из них на средства гранта	-	-	-

Вывод: количество литературы в 2024 году увеличилось на 86 экземпляров. Основной фонд пополнен программной литературой.

Необходимо продолжить обновление основного фонда, приобрести книги современных детских писателей.

Мониторинг обеспеченности периодическими изданиями

	Газеты	Журналы	Издания для 1-4 классов	Издания для 5-9 классов	Издания для педагогов
2022	4	16	8	5	7
2023	2	19	8	4	7
2024	3	8	3	4	4

Вывод: для обучающихся в 2024 году оформлена подписка познавательных изданий: Детская энциклопедия (12+), Непоседа (6+), Путеводная звезда: школьное чтение (12+) и другие.

Школа обеспечена современной информационной базой:

1. Имеется локальная сеть, в школьной библиотеке и в кабинетах имеется выход в Интернет, электронная почта Altkorrshkola8@mail.ru.

2. Электронный каталог школьной библиотеки создан и регулярно пополняется в программе «MARK-SQL. Школьная библиотека». Все учебники внесены в базу данных «Учебники». В базу данных «Книги» внесено более 5000 описаний книг, статей, аудиовизуальных документов.

3. Медиатека насчитывает 123 аудиовизуальных материала, 122 электронных документа. В библиотеке создан Банк педагогической информации, где находятся электронные ресурсы, разработанные педагогами школы методические материалы: программы, разработки уроков и воспитательских часов, дидактический материал, презентации и т.д. В целях активного пополнения Банка педагогической информации для педагогов школы в 2024 году проведен конкурс методических материалов.

Электронные учебники имеются по предмету «Технология. Столярное дело».

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы

	2022	2023	2024
Читаемость	38,6	38,7	36,5
Посещаемость	16,8	17,5	18
Обращаемость	1,1	1,1	1,1
Книгообеспеченность	33,7	33,5	33
Обеспеченность АВД	0,8	0,8	0,7

Вывод: за последние два года основные показатели стабильны. Обучающиеся часто посещают библиотеку, читают литературу по школьной программе, познавательные книги, пользуются энциклопедиями, справочниками, словарями.

Опыт работы по формированию читательской активности транслирован в педагогическое сообщество Алтайского района через выступления на районных методических объединениях школьных библиотекарей и ответственных за краеведческую работу в школе.

Рекомендации:

1. Приобрести учебники и учебные пособия для обучающихся ФГОС ОВЗ в соответствии с федеральным перечнем учебников.

2. Продолжить комплектование фонда художественной, справочной, методической литературой и литературой по отраслям знаний, произведениями современных детских писателей.

Продолжить работу по пополнению фонда библиотеки электронными документами

VIII. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся отвечает, их особым образовательным потребностям.

Состояние зданий:

Здание школы-интерната:

общая площадь 2285 кв.м., кадастровый номер 22:02:060008:2646. Этажность: 3.

Подземная этажность: 1.

Свидетельство о государственной регистрации права № 423, дата выдачи 11 января 2016 г., 1975 года постройки, состояние удовлетворительное.

Спортивный зал:

площадь общая 250,2 кв.м., кадастровый номер 22:02:060008:2613. Этажность:1.

Свидетельство о государственной регистрации права № 423, дата выдачи 12 декабря 2016 г., 1975 года постройки, состояние удовлетворительное.

Прачечная:

площадь общая 371,7 кв.м., кадастровый номер 22:02:060008:2614. Этажность: 2.

Свидетельство о государственной регистрации права серия № 423, дата выдачи 11 января 2016 г., 1975 года постройки, состояние удовлетворительное.

Земельный участок для эксплуатации административного здания:

площадь общая 8400 кв.м.,

кадастровый номер 22:02:060008:1421

Свидетельство о государственной регистрации права № 22-22-28/003/2012-32, дата выдачи 11 января 2016 г., 1975 года постройки, состояние удовлетворительное.

Земельный участок для личного подсобного хозяйства:

площадь общая 4000 кв.м. кадастровый номер 22:02:060008:0278

Земельный участок (спортивная площадка):

площадь общая 1335 кв.м. кадастровый номер 22:02:060008:4324

Выписка из единого государственной регистрации права, дата присвоения кадастрового номера 17 февраля 2022 г.

Наличие транспорта:

ВАЗ - 21074, Х979ТТ 22 - 2004 года выпуска;

ГАЗ - 322171 (автобус) Х994ТТ 22 – 2012 года выпуска;

RENAULT LOGAN Т956ХЕ 22 – 2018 года выпуска;

ГАЗ - 322171 (автобус) АК691 22 – 2023 года выпуска.

Для осуществления образовательной деятельности предусмотрено:

9 учебных классных кабинетов, а также:

Кабинет логопеда - 1

Кабинет психолога (сенсорная комната) – 1

Кабинет дефектолога - 1

Кабинет социального педагога - 1

Кабинет основ социальной жизни - 2

Кабинет сельскохозяйственного труда – 2

Кабинет швейного дела - 2

Столярная мастерская – 1

Кабинет внеурочной деятельности - 1

Спортивный зал - 1

Кабинет музыки – 1

Актальный зал - 1

Библиотека - 1

Спальные комнаты – 14

Спортивная площадка – 1

Медицинский блок – 1

Столовая на 112 посадочных мест

Служебные помещения, в том числе:

- санузел – 5

- сушилка – 1

- баня – 1

- подвальное помещение – 1

Технические средства обучения:

Компьютеры, используемые в образовательной деятельности – 44

Ноутбуки – 23
 Мультимедийный проектор – 11
 Интерактивная доска – 8
 Интерактивная панель -4
 Интерактивный пол-1
 МФУ – 23
 Принтер – 9
 Видеокамера – 1
 Веб камера – 1
 Система голосования – 1
 Стабилоплатформа – 1
 Фотоаппарат - 2
 Микшерный пульт - 1
 Активная колонка - 3
 Телевизор – 2
 Интерактивная сенсорная панель со встроенным компьютером - 2
 Комплекс мониторинга здоровья БОС «Нейротех» - 1
 Аппаратно-программный комплекс для мониторинга здоровья – 1
 Логопедическое оборудование для мониторинга развития речи – 1
 Аппарат РОТТА – 1
 Оборудование для швейной мастерской, приобретенного в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
 Оборудование для столярной мастерской, приобретенного в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
 Оборудование для сельскохозяйственного труда.
 Оборудование для социально-бытовой ориентировки (ОСЖ), приобретенного в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
 Оборудование для кабинета психолога (сенсорной комнаты), приобретенного в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
 Оборудование для кабинета логопеда, приобретенного в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
 Оборудование для кабинета дефектолога, приобретенного в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
 Учреждение имеет доступ к ресурсам сети Интернет.
 Все специализированные учебные кабинеты паспортизированы, оборудованы средствами обучения, позволяющими выполнять в полном объеме адаптированные общеобразовательные программы.

Обеспеченность средствами обучения предметов коррекционно-развивающей направленности:

Кабинет основ социальной жизни	Кресло учительское - 1 Стол учительский – 1 Стол ученический — 8 Стул ученический – 8 Телевизор - 1 Шкаф-стеллаж - 1 Часы - 1 Рециркулятор – 1 Кухонный гарнитур – 1 Стол металлический – 2 Стол обеденный – 1 Табурет - 6 Стул - 2
--------------------------------	---

	Холодильник – 1 Электроплита - 1 Вытяжка - 1 Кофемашина - 1 Тостер - 1 Соковыжималка - 1 Мультиварка - 1 Миксер стационарный - 1 Миксер – 3 Микроволновка - 1 Электромясорубка - 1 Набор столовых приборов - 1 Набор ножей - 2 Электрочайник - 1 Пылесос - 1 Стиральная машина - 1 Утюг - 1 Блендер – 1 Сушилка для полотенец - 1 Набор кастрюль - 3 Набор сковородок - 3 Формы для выпекания торта – 3 Разделочная доска – 8 Набор таблиц «Кулинария» - 1 Ноутбук ACER – 1 Принтер PANTUM - 1
Столярная мастерская	Шкаф плательный -2 Шкаф книжный – 1 Стол учительский – 1 Стол ученический - 2 «Инструкция техники безопасности» - 16 Верстак ученический – 8 Станок круг ФПШ (заточной) – 2 Станок сверлильный – 2 Станок токарный – 1 Станок круглопильный – 1 Станок СКД-2 – 1 Станок фрезерный – 1 Станок токарный по дереву - 5 Пылесос строительный – 2 Ноутбук – 2 Интерактивная панель – 1 Лазерный станок - 1 Ленточная пила – 1 Станок рейсмусовый – 1 Торцовочная пила – 1 Шуруповерт – 3 УШМ – 2
Швейная мастерская	Стол учительский – 2 Шкаф плательный – 3 Стол для швейного оборудования – 6 Швейная машина – 10

	Оверлок - 4 Вертикальный отпариватель Утюг - 2 Стол раскройный - 1 Манекен женский - 1 Манекен женский подростковый -1 Зеркало напольное - 1 Ножницы - 8 Стул- кресло Стул на металлическом каркасе - 6 Доска гладильная - 1 Гладильная система – 1 Рециркулятор - 1 Полка настенная Папка по теме «Ручные работы» - 2 Папка по теме «Машинные работы» Папка «Инструкция техники безопасности» Коллекция «Волокна» Коллекция «Шёлк» продукты его переработки Коллекция «Лён» продукты его переработки Коллекция «Хлопок» продукты его переработки Коллекция «Промышленные образцы тканей и ниток» Папка «Инструкция техники безопасности» Ноутбук АСЕР Интерактивная панель Принтер
Кабинеты сельскохозяйствен ного труда	Комплект ученической мебели (стол+2 стула) – 13 Шкафы 3350 ЛДПС – 2 набора Стол учительский – 2 ПК - 2 Многофункциональное устройство (МФУ) - 1 Мультимедийная акустическая система – 2 <i>Таблицы:</i> Однолетние овощные культуры Декоративные растения Породы кроликов Породы кур Культурные растения Строение плодового дерева Семейство злаковые. Пшеница Семейство бобовые. Горох посевной Зернобобовые культуры Корнеплодные культуры Породы овец Почва Посадка дерева Выращивание культурной яблони Виды защищённого грунта Картофель Удобрения Дидактический материал. Папки
Кабинет логопеда	Набор корпусной мебели

	Парты со стульями – 4 комплекта Настенное зеркало для логопедических занятий -1 Зеркало для индивидуальной работы - 5 Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки) Комплект методических пособий по развитию коммуникации и социальной адаптации Набор "Альтернативная коммуникация". Я и мое окружение. Индивидуальный Набор "Альтернативная коммуникация". Календарь на неделю. Групповой Большой комплект магнитных материалов для детей 4-8 лет. Буквы Настольные игры (лото, мозаика, конструкторы, вкладыши, шнуровки, пазлы, логопедическая ромашка), игрушки Ноутбук -1 Принтер - 1 Интерактивная сенсорная панель со встроенным компьютером - 1 Массажные мячи, коврики Массажные, постановочные зонды Кварцевый прибор для обработки инструментов Чемодан логопеда (обследование, дыхание) - 1 Интерактивные пособия (конструктор картинок, читай-пиши без ошибок, логоблиц школа, логоассорти, генератор логопедических заданий)
Спортивный зал	Флажки Мячи Гимнастические палки Маты гимнастические Индивидуальные коврики Гимнастическая скамейка Обручи Гимнастическая стенка Лыжи Коньки Лыжные ботинки Лыжные палки Гири Теннисные ракетки Теннисные мячи Мячи для метания Веревочная лестница Массажная дорожка Скакалки Кольцесброс Конусы Гимнастические дуги Штанга Блины для штанги Козёл гимнастический Ядро Счетчик для отжимания Мячи баскетбольные Мячи волейбольные Канат гимнастический

Кабинет музыки	Музыкальный центр – 1 Колонка - 1 Стол ученический — 6 Стулья – 14 Телевизор – 1 Набор музыкальных инструментов
Кабинет психолога (сенсорная комната)	Учительский стол Учительский стул Набор детской мебели (стол, 3 стула) Ноутбук Принтер Монитор Системный блок Портативный проектор Интерактивная песочница, планшет Интерактивный пол Стабилотренажер Мультифункциональный световой стол Интерактивный сенсорный киоск (стол) Светлая сенсорная комната Набор психолога - 4 чемодана Мультифункциональный световой стол Сухой бассейн с шариками Тактильная дорожка «Зиг-заг» Многофункциональная качеля Модуль для развития тактильных ощущений Тактильный модуль «Ячейки» Лабиринт Игровой набор Монтессори 14 в 1 Методика исследования интеллекта Стребелевой Е.А. Деревянный балансир – 3 Игровой набор Фребеля Тактильный диск с декоративными элементами Панель сенсорной тренировки Набор для визуально-сенсорного восприятия Панель «Тренировка внимания» Панель «Груша» Пособие «Развитие и последовательность» Набор «До и после» Домино «Противоположность» Домино «Последовательность действий» Домино «Сложи узор» Игра «Попробуй повтори» Методическое пособие "Свойства предметов" Кресло-мешок Пуф – куб

Санитарно-гигиеническое состояние помещений и территории учреждения соответствует нормам. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Противопожарное состояние учреждения соответствует правилам и нормам пожарной безопасности, имеется пожарный водоём на 100 м³.

Косметический ремонт осуществляется по мере необходимости.

Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию образовательной организации;
- помещениям библиотеки, актовому и физкультурному залам;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога (сенсорной комнате) и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Работа в 2024 году была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;
- поддержание в рабочем состоянии систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.

В 2024 году проведено:

- текущий ремонт холла 2-го этажа (замена потолка, оштукатуривание, покраска стен);
- текущий ремонт коридора у кабинетов основ социальной жизни, швейной мастерской (оштукатуривание стен, покраска стен, замена полового покрытия);
- замена котла КВР – 04 в БМК;
- замена полового покрытия в двух учебных кабинетах;
- утепление и замена подоконников корпуса на 1 этаже в количестве 14 штук;
- установка электрической плиты в столовой;
- замена 48 огнетушителей;
- установка ДЭС – 60 (в контейнере);
- замена оконных блоков в прачечной, гараже;
- косметический ремонт в школе. Сантехнические работы.

Вывод.

В школе-интернате созданы удовлетворительные условия для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, инфраструктуры образовательной организации комфортна и эргономична. Школа по программе «Доступная среда» оснащена пандусом с поручнями, кнопкой вызова, входные и внутренние двери оснащены специальным знаком, имеется туалет для инвалидов, двери входные и внутренние оснащены доводчиками. Кабинеты коррекционно-развивающей области и мастерские оснащены оборудованием, приобретенным в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

IX. Внутренняя система оценки качества образования

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования:

- разработаны нормативные локальные акты, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляется мониторинг по основным направлениям деятельности ОУ;
- усовершенствован мониторинг кадрового потенциала;
- осуществляется внутренний мониторинг использования системы «Сетевой край. Образование» в 1- 9 классах;

- осуществляется мониторинг использования оборудования в учебных мастерских, полученного в рамках мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- качество реализации образовательных программ по предметам учебного плана в 1 – 9 классах (ФГОС О УО) отслеживается в карте индивидуальных достижений школьников, включающей личностные, предметные результаты обучающегося, уровень сформированности базовых учебных действий.

- качество реализации образовательных программ по предметам учебного плана осуществляется посредством контрольно-измерительных материалов (КИМ);

- в независимой оценке качества образования ОУ принимает участие родительская общественность;

- при планировании мероприятий внутриучрежденческого контроля на учебный год учитываются результаты государственного контроля (надзора), учредительного контроля.

- необходимо повысить уровень работы по информированию участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе, в том числе через школьный сайт.

Определены следующие направления ближайшего развития образовательного учреждения:

1. Модернизация содержания и технологий обучения в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

2. Социализация обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) посредством создания модели коррекционно - развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Гражданско-патриотическое воспитание у обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

5. Развитие кадрового ресурса школы.

Показатели деятельности краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Алтайская общеобразовательная школа-интернат», подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

№	Показатели	Единица измерения		
		2022г.	2023г.	2024г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	110	114	118
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	45	52	51
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	65	62	68
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42/48,5%	34/43,6%	42/44,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	-	-

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	-	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей – численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	84/76,3%	78/68,4%	80/67,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	66/78,6%	53/46,5%	61/51,6%
1.19.1	Регионального уровня	29/54,2%	28/24,6%	36/30,5%
1.19.2	Федерального уровня	20/63,4%	17/14,9%	24/20,3%
1.19.3	Международного уровня	6/5,5%	8/7,0%	1/0,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-	-	-

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-	-	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-	-	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-	-	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33	33	34
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/72,7%	23/69,7%	23/67,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/69,7%	22/66,7%	22/64,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/27,3%	10/30,3%	10/29,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/18,2%	7/21,2%	7/20,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/72,7%	27/81,8%	29/85,3%
1.29.1	Высшая	9/27,3%	11/33,3%	14/41,2%
1.29.2	Первая	15/45,5%	16/48,5%	15/44,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	10/30,3%	12/36,4%	11/32,3%
1.30.1	До 5 лет	2/6,1%	2/6,1%	3/8,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/24,2%	10/30,3%	8/23,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3,0%	1/3,0%	1/2,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/30,3%	8/24,2%	9/26,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100,0%	33/100,0%	34/100,0 %

2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5	0,5	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,4	18,9	19,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	110/100,0 %	114/100,0 %	118/100,0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,5 кв.м	6,5 кв.м	6,5 кв.м