

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Алтайская общеобразовательная школа-интернат»

**СОГЛАСОВАНО**

Советом Учреждения КГБОУ  
«Алтайская общеобразовательная  
школа-интернат»  
Протокол от 18.04.2023г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом от 18.04.2023г. № 163  
директор КГБОУ «Алтайская  
образовательная школа-интернат»  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Казакова

**ОТЧЕТ**

**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Алтайская общеобразовательная школа-интернат»

с. Алтайское  
2023г.

**Отчет о самообследовании**  
**КГБОУ "Алтайская общеобразовательная школа-интернат"**

**І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**І. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

**1.1. Общие сведения об организации:**

| <b>Общие сведения</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Название</b>                                    | Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Алтайская общеобразовательная школа-интернат"                                                                                                                                                                    |
| <b>Год основания</b>                               | 1991 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Тип</b>                                         | Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Вид</b>                                         | Общеобразовательная школа-интернат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Правовой статус</b>                             | Некоммерческая организация, созданная субъектом Российской Федерации для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации, Алтайского края, полномочий Министерства образования и науки Алтайского края в сфере образования                                                        |
| <b>Учредитель</b>                                  | Министерство образования и науки Алтайского края, г. Барнаул, улица Ползунова, 36.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Учредительные документы</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Свидетельство о государственной регистрации</b> | № 2182225133319 от 02.03.2018г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Лицензия</b>                                    | Лицензия от 15 февраля 2016г. № 064 на осуществление образовательной деятельности по следующим видам (подвидам) и уровням образования:<br>- начальное общее образование;<br>- основное общее образование;<br>- дополнительного образования детей и взрослых<br>Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 22.01.2016г.<br>№ ЛО - 22-01-004016 |
| <b>Контактная информация</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Юридический адрес</b>                           | 659650 Алтайский край, Алтайский район, с. Алтайское, ул. В.С. Ершова, 33                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Фактический адрес</b>                           | 659650 Алтайский край, Алтайский район, с. Алтайское, ул. В.С. Ершова, 33                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Телефон</b>                                     | 8(38537)21-2-23, 8(38537)20-2-30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Факс</b>                                        | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>e-mail</b>                                      | Altkorrshkola8@mail.ru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Адрес сайта в Интернете</b>                     | Altksc22.qosusluqi.ru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Должность руководителя</b>                      | Директор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>         | Казакова Лариса Николаевна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Банковские реквизиты</b>                        | р/с 40601810701731000001                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ИНН</b>                                         | 2232002033/223201001                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>БИК</b>                                         | 010173001                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Нормативные документы</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Устав</b>                                       | Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 27.10.2015г. № 1670<br>Изменения в устав КГБОУ "Алтайская общеобразовательная школа-                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | интернат» утверждены приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 12.02.2018 г. № 261<br>Изменения в устав КГБОУ "Алтайская общеобразовательная школа-интернат» утверждены приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 05.07.2021 г. № 878                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:</b>                     | ОГРН 1022201907826 серия 22 003416364 от 22 августа 2012 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Свидетельство о землепользовании:</b>                                          | 22 АВ 837317                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Образование</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Миссия общеобразовательной школы - интерната</b>                               | Поддержка, обучение, воспитание и развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Цель школы</b>                                                                 | Предоставление качественного образования на основе дифференциации и индивидуализации процесса обучения детям с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития, их комплексная реабилитация и социализация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Программа развития</b>                                                         | Программа развития (дорожная карта) на 2023-2025 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Реализованные социально - значимые проекты, получившие грантовую поддержку</b> | 1. Государственная программа РФ «Доступная среда».<br>2. Программа «Азбука здоровья», реализуемая в рамках Федерального проекта «Мониторинг здоровья обучающихся с ОВЗ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Реализуемые общеобразовательные программы</b>                                  | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 по реализации ФГОС О УО (1-7 классы).<br>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2 по реализации ФГОС О УО (1-7 классы).<br>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2 (12 лет) по реализации ФГОС О УО (1-7 классы).<br>Адаптированная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 8-9 классов.<br>Рабочая программа воспитания.<br>Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа |
| <b>Реализуемые программы коррекционно - восстановительной деятельности</b>        | «Занятия по психомоторике и сенсорному развитию»<br>«Психокоррекционные занятия»<br>«Коррекционно-развивающие занятия»<br>В рамках программы «Доступная среда» реализуется психолого-педагогическая программа «Чудеса рядом» на основе работы сенсорной комнаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Компонент образовательного учреждения</b>                                      | Факультативные курсы:<br>- «Основы компьютерной грамотности» (8, 9 классы);<br>- «Мастерица» (8 класс);<br>- «Лакомка» (9 класс)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Система управления организации</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| №  | Должность                                      | ФИО                            | Образование                                                               | Стаж |    | Квалификационная категория, награды                                                    |
|----|------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------|----|----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                |                                |                                                                           | о    | п  |                                                                                        |
| 1. | Директор                                       | Казакова Лариса Николаевна     | Высшее, Горно-Алтайский государственный педагогический институт, 1982 год | 40   | 40 | Соответствие занимаемой должности. Знак «Отличник народного просвещения», 1995г.       |
| 2. | Заместитель директора по учебной работе        | Черепанова Надежда Григорьевна | Высшее, Горно-Алтайский педагогический университет, 1997г.                | 25   | 25 | Соответствие занимаемой должности. Почетная грамота Министерства просвещения РФ, 2021г |
| 3. | Заместитель директора по воспитательной работе | Калачикова Ольга Дмитриевна    | Высшее, Барнаульский государственный педагогический университет, 1994г.   | 24   | 23 | Соответствие занимаемой должности                                                      |

## 1.2. Организация учебного процесса

| Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа–интернат» |                                                                                                                                                                                                                                  |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Показатель                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  | Фактический показатель |
| Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:                                                   | - реализуемая адаптированная основная общеобразовательная программа и адаптированная основная программа регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС О УО | Да                     |
|                                                                                                                                                | - реализуемые образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения                                                                                                                                           | Да                     |
|                                                                                                                                                | - реализуемые адаптированные основные образовательные программы прошли процедуру согласования и утверждения в соответствии с Уставом образовательного учреждения                                                                 | Да                     |
|                                                                                                                                                | Преемственность программ 1-2 ступени соблюдена                                                                                                                                                                                   | Да                     |
|                                                                                                                                                | Структура АООП и АОП соответствует ФГОС О УО                                                                                                                                                                                     | Да                     |
|                                                                                                                                                | - выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;                                                                                                                  | Да                     |
|                                                                                                                                                | - выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности                                                                                            | Да                     |
|                                                                                                                                                | Требования к результатам освоения программы образования 1-2 ступени:<br>- определены требования к результатам освоения АООП, АОП;<br>- зафиксирован системно-деятельностный подход;                                              | Да                     |
|                                                                                                                                                | - наличие преемственности результатов для разных ступеней                                                                                                                                                                        | Да                     |

|  |                                                                                                                                                      |    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  | структурных компонентов образовательной программы                                                                                                    |    |
|  | Требования к условиям реализации АООП, АОП                                                                                                           |    |
|  | - кадровым;                                                                                                                                          | Да |
|  | - финансовым;                                                                                                                                        | Да |
|  | - материально-техническим;                                                                                                                           | Да |
|  | - иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).                                                                       | Да |
|  | Цели АООП, АОП<br>- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования | Да |
|  | Адресность АООП, АОП<br>- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса                                                          | Да |

| Учебный план                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Показатель                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Фактический показатель                                                      |
| Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УП принят на заседании педагогического совета                               |
| Соответствие учебного плана ОО базисному учебному плану                                                                                             | - по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность) | Соответствует                                                               |
|                                                                                                                                                     | - в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;                                                                                                                                                                                                                                                          | Соответствует                                                               |
|                                                                                                                                                     | - в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом;                                                                                                                                                                                                         | Соответствует                                                               |
|                                                                                                                                                     | - в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения;                                                                                                                                                                                                                             | Соответствует                                                               |
|                                                                                                                                                     | - в части соответствия наименований учебных предметов ФГОС О УО, УМК;                                                                                                                                                                                                                                                  | Соответствует                                                               |
|                                                                                                                                                     | - в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                      | Соответствует                                                               |
| Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |
| Показатель                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Фактический показатель                                                      |
| Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторским) программам 1-2 ступени |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | РП в наличии, соответствуют используемым примерным или авторским программам |
| Соответствие рабочих программ                                                                                                                       | - порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом,                                                                                                                                                                                                                                                | Соответствуют                                                               |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учебных курсов,<br>предметов,<br>дисциплин (модулей)<br>1-2 ступени                                             | регламентирующим данный порядок;                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |
|                                                                                                                 | - структуре рабочей программы;                                                                                                                                                                                                       | Соответствуют                                                                                                              |
|                                                                                                                 | - целям и задачам АООП, АОП образовательного учреждения                                                                                                                                                                              | Соответствуют                                                                                                              |
| Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема) |                                                                                                                                                                                                                                      | 100%                                                                                                                       |
| <b>Расписание учебных занятий</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |
| <b>Показатель</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Фактический показатель</b>                                                                                              |
| Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами       |                                                                                                                                                                                                                                      | Согласовано                                                                                                                |
| Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.     |                                                                                                                                                                                                                                      | Расписание занятий соответствует режиму работы школы, Уставу (1-9 классы – пятидневная учебная неделя), требованиям СанПиН |
| Расписание занятий предусматривает:                                                                             | - на I ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, ручного труда, физической культуры;                                                                                             | Предусматривает                                                                                                            |
|                                                                                                                 | на II ступени обучения чередование предметов естественно - математического и гуманитарного циклов, трудовой подготовки;                                                                                                              | Предусматривает                                                                                                            |
|                                                                                                                 | дневную и недельную работоспособность обучающихся;                                                                                                                                                                                   | Расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность обучающихся                                              |
|                                                                                                                 | для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки для проведения уроков трудового обучения и социально – бытовой ориентировки;                                                                                                             | Уроки технологии, социально – бытовой ориентировки                                                                         |
|                                                                                                                 | - продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большие перемены (после 3 или 4 уроков) – 30 минут; вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая. | Продолжительность перемен между уроками составляет 10 мин, после 4 и 5 уроков – 20 минут каждая                            |
| Соответствие расписания занятий учебному плану в части:                                                         | - наименования учебных предметов и учебных курсов;                                                                                                                                                                                   | Наименование учебных предметов и учебных курсов соответствует учебному плану                                               |
|                                                                                                                 | - количество часов в расписании занятий и учебном плане;                                                                                                                                                                             | Количество часов в расписании занятий и учебном плане соответствует                                                        |
|                                                                                                                 | - соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;                                                               | Соблюдается предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка и объем времени, отведенного учебным                          |

|  |                                            |                                                                   |
|--|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|  |                                            | планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов |
|  | - реализации индивидуальных учебных планов | Реализуются                                                       |

Форма обучения в школе очная.

Вывод.

Проведенная оценка организации образовательного процесса позволяет сделать вывод, что в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа-интернат» созданы оптимальные организационные условия для реализации общеобразовательных программ с целью обучения, воспитания, развития, комплексной реабилитации и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Обучение осуществляется на русском языке.

## II. Структура и система управления

### 2.1. Структура управления

Управление КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа-интернат» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, региональными законами и нормативными правовыми актами, Уставом школы на основе сотрудничества руководства школы и всех участников образовательного процесса.

| Структура управления образовательного учреждения |                                                                                         |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Формы общественно - государственного управления  | Совет Учреждения, педагогический совет Учреждения, общее собрание работников Учреждения |
| Формы ученического соуправления                  | Детская организация «Весёлый улей»                                                      |

### 2.2. Система управления

Стратегическое управление образовательной организацией осуществляется на уровне директора школы, заместителей директора, совета Учреждения и педагогического совета Учреждения.

Тактическое управление осуществляется на уровне заместителей директора, методического совета и методических объединений.

Структура управления выстроена с учетом специфики образовательной организации, соответствует Уставу, обеспечивает единство действий всех сторон образовательно-воспитательного процесса.

В соответствии с поставленными целями осуществляется мониторинг образовательного процесса: контроль соблюдения охранительного режима, воспитательного процесса, сбор и анализ информации об успеваемости обучающихся, о ходе достижения качественных результатов.

Сведения о наличии постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой деятельности коллектива.

Доля административных работников, прошедших переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Государственное и муниципальное управление», с присвоением квалификации: менеджер, составляет 100% (директор школы, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР).

### 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Планом работы образовательного учреждения предусмотрен внутришкольный контроль. В основу внутришкольного контроля положен анализ результатов труда педагогов и состояния образовательного процесса.

Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- исполнение Дорожной карты учреждения;
- реализация рабочих образовательных программ;
- ведение школьной документации;
- качество знаний обучающихся;
- контроль качества преподавания;
- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- работа методических объединений, библиотеки;
- исполнение принятых коллективных решений, нормативных актов;
- охрана труда и здоровья участников образовательного процесса;
- организация питания и медицинского обслуживания обучающихся;
- реализация программы воспитания и ее результативность;
- соблюдение Устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов школы; выполнение требований СанПиН.

В течение года проводился анализ достигнутых результатов, изучались потребности участников образовательного процесса, выявлялись сильные и слабые стороны жизнедеятельности школы, внедрялись новые способы взаимодействия с социальными партнерами, проводилась работа по анализу и внедрению положительного опыта участников образовательного процесса. На основе анализа формулировались цели и задачи работы, планировались мероприятия по направлениям:

- организация образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного образования по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- работа с педагогическими кадрами;
- методическая работа;
- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- руководство образовательным и воспитательным процессом;
- введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- реализация государственной программы РФ «Доступная среда»;
- работа с родителями (законными представителями), общественностью.

Контроль и руководство осуществлялся через посещение уроков, внеклассных мероприятий; проверку электронного журнала, тетрадей, дневников обучающихся; бесед с педагогами и обучающимися; контрольные работы; анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся. Контроль осуществлялся в виде плановых мероприятий в соответствии с утвержденным планом внутришкольного контроля, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. В течение учебного года по итогам ВШК составлены управленческие справки.

Вывод: необходимо усилить контроль по исполнению принятых нормативных актов, своевременному устранению нарушений, выявленных в ходе проведения проверок.

В течение 2022 года в школе-интернате прошли проверки:

Проверка Территориального отдела надзорной деятельности и профилактической работы №3 УНД и ПР ГУ МЧС России по Алтайскому краю. Выездная проверка проведена в соответствии с Решением о проведении выездной проверки от 21.02.2022 №37 (28 февраля 2022г.). Выявленные нарушения в ходе проверки своевременно устранены.

Плановая выездная проверка управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю (22 марта 2022г.). Выявленные нарушения в ходе проверки своевременно устранены.



Проверка комиссией Администрации Алтайского района, комитетом по образованию и делам молодежи «Готовность организации, осуществляющей образовательную деятельность, к новому 2022 – 2023 учебному году». В ходе проверки замечания не выявлены.

**2.4. В целях повышения эффективности образовательного процесса создана система сотрудничества школы-интерната с организациями-партнерами:**

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальные партнеры ОУ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• КГБУ Со Комплексный центр социального обслуживания населения Алтайского района;</li> <li>• КГПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», г. Бийск;</li> <li>• КГПОУ «Бийский государственный колледж», г. Бийск;</li> <li>• КГПОУ «Алтайский политехнический техникум», г.Барнаул Алтайского края;</li> <li>• Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Алтайского района;</li> <li>• ОПДН ОМВД России по Алтайскому району;</li> <li>• Орган опеки и попечительства Администрации Алтайского района;</li> <li>• МБОУ ДОД АР ДЮОЦ;</li> <li>• Алтайская детская районная библиотека МБУК «МКЦ»;</li> <li>• Межпоселенческая библиотека;</li> <li>• АКДЦ досуговый центр с. Алтайского;</li> <li>• Храм Покрова Пресвятой Богородицы;</li> <li>• Муниципальное учреждение культуры «Алтайский краеведческий музей»;</li> <li>• Алтайский краевой институт развития образования имени А.М.Топорова.;</li> <li>• Краевой реабилитационный центр для детей с ОВЗ «Родник», г. Бийск</li> </ul> |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **2.5. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:**

В рамках создания единой коррекционно-воспитательной системы школы и семьи разработан и реализуется план работы с родителями.

В 2022 году осуществлялась совместная деятельность участников образовательного процесса, продолжалась работа с родителями (законными представителями) по привлечению их к участию в жизни школы-интерната.

Возросла доля участия родителей в школьном самоуправлении. Организован контроль условий проживания обучающихся, соблюдения температурного режима в помещении школы в отопляемый сезон, качества питания детей со стороны родительского сообщества.

Совершенствовалась система педагогического просвещения родителей (законных представителей), консультирования через проведение тематических родительских собраний, работу консультационного пункта, заседаний ППк.

Важное значение во взаимодействии семьи и школы имела работа классных руководителей с семьями обучающихся. Проводилась целенаправленная работа по соблюдению единства требований к ребёнку со стороны родителей (законных представителей) и школы.

Проведено три общешкольных родительских собрания с тематикой вопросов, направленных на повышение уровня педагогических знаний родителей (законных представителей), профилактику правонарушений и беспризорности среди обучающихся. Данные мероприятия для родителей (законных представителей) проведены с участием старшего инспектора ОПДН ОМВД России по Алтайскому району Н.Б. Кисельман, инспекторов ОГИБДД.

Родителям (законным представителям) была предоставлена возможность получить ответы на интересующие их вопросы в области правового поля.

Специалисты школы: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог в течение отчетного периода оказывали консультативно-методическую помощь родителям (законным представителям) по проблемным вопросам воспитания детей с ОВЗ, созданию положительного микроклимата в семьях.

Организовано 10 рейдов в семьи (совместно с сотрудниками ОПДН, органа опеки), находящиеся в социально опасном положении, оказана посильная помощь в решении острых жизненных проблем.

Вывод: сотрудничество семьи и школы является плодотворным. Продолжается работа по созданию коррекционно-воспитательной системы школы и семьи, достигнуто взаимопонимание между участниками образовательного процесса по важным вопросам обучения и воспитания.

**2.6. Информатизация** позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

- автоматизирован процесс управления школой;
- функционирует автоматизированная информационная система «Сетевой край. Образование» (электронный журнал - 1-9 классы). Сведения обо всех обучающихся школы - интерната занесены в региональный сегмент единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам;
- организована локальная сеть, подключено 100% административных кабинетов (кабинет директора, кабинет отдела кадров, кабинеты заместителей директора, бухгалтерия), библиотека, кабинеты: 1 – 9 классов, дефектолога, психолога (сенсорной комнаты, музыки, СБО, швейного дела, гончарного дела, сельскохозяйственного труда (2 кабинета), физкультуры, социального педагога, учителя-логопеда, медицинского пункта;
- продолжает свою работу школьный сайт [altksc22.qosusluqi.ru](http://altksc22.qosusluqi.ru), где представлена информация о деятельности школы;
- активно используются в учебно-воспитательном процессе интерактивные доски и имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;
- связь и обмен информацией с Министерством образования и науки Алтайского края, другими ОО осуществляется через электронную почту.

**2.7. Сведения о социальном статусе обучающихся школы:**

| Категории                                                          | 2020-2021 г. | 2021-2022г | 2022г. |
|--------------------------------------------------------------------|--------------|------------|--------|
| Всего обучающихся                                                  | 108          | 106        | 110    |
| Из них:<br>детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 0            | 0          | 0      |
| детей, находящихся под опекой (в приемных семьях)                  | 15           | 12         | 15     |
| детей-инвалидов                                                    | 11           | 6          | 5      |
| дети одиноких родителей                                            | 29           | 33         | 43     |
| дети из многодетных семей                                          | 42           | 49         | 56     |
| дети из малообеспеченных семей                                     | 62           | 74         | 78     |
| дети из неблагополучных семей                                      | 1            | 2          | 4      |

**Соблюдение интересов и законных прав обучающихся.**

Работа по защите социальных прав несовершеннолетних обучающихся осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Семейным Кодексом РФ, Федеральным Законом РФ от 24 июля 1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Положениями и Инструкциями Министерства образования РФ, Министерства образования и науки Алтайского края, локальными актами образовательного учреждения.

**Взаимодействие с органами опеки и попечительства по социально-педагогическому сопровождению приемных семей, профилактике беспризорности среди**

**несовершеннолетних.**

15 детей из числа обучающихся школы воспитываются в приемных семьях. Осуществляется социально-педагогическое сопровождение приемных семей. Поддерживается связь с органом опеки и попечительства, приемными родителями.

В состав Совета школы решением общешкольного родительского собрания избрана Мерзляченко Т.И.- приемная мать, воспитывающая четверых приемных детей. Приемные родители посещают родительские собрания, школьные мероприятия, участвуют в организации родительского контроля. За отчетный период в школе проведено 1 обучающее мероприятие (в форме круглого стола) для приемных родителей с участием представителей правоохранительных органов, специалистов опеки, КДН и ЗП.

Специалистами школы оказывается **консультативно-методическая помощь родителям** (законным представителям) обучающихся, о чем свидетельствуют данные таблицы:

| Мероприятия                                                          | 2020-2021г. | 2021-2022г. | 2022<br>(на 31.12.2022г.) |
|----------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|---------------------------|
| Проведено консультаций                                               | 27          | 24          | 21                        |
| Из них по вопросам:                                                  |             |             |                           |
| -адаптация ребенка в условиях приемной семьи;                        | 7           | 7           | 4                         |
| -организация жилищно-бытовых условий и режима дня ребенка в семье;   | 4           | 2           | 3                         |
| -методика коррекция поведения ребенка;                               | 5           | 3           | 3                         |
| -особенности воспитания ребенка с ОВЗ;                               | 5           | 3           | 2                         |
| -права и обязанности родителей, законных представителей обучающихся; | 3           | 5           | 2                         |
| -льготы семьям, воспитывающим детей-инвалидов                        | 3           | 4           | 5                         |

Вывод: результаты сотрудничества педагогов школы с приемными родителями (законными представителями):

1. Приемные родители (законные представители) соблюдают единые требования школы по вопросам обучения, воспитания и социальной адаптации обучающихся;

2. Повысился уровень педагогической грамотности законных представителей.

**Организация работа по профилактике правонарушений и беспризорности среди обучающихся.**

В целях профилактики правонарушений и беспризорности среди обучающихся школы проводится систематическая работа согласно плану, разработанному совместно с ОПДН ОМВД России по Алтайскому району.

Осуществляется сотрудничество с Главным Управлением социальной защиты населения, органом опеки и попечительства администрации Алтайского района, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Алтайского района.

Своевременное информирование, организация совместных рейдов в семьи, находящиеся в социально опасном положении, дают положительные результаты в оказании помощи несовершеннолетним, совершившим правонарушение.

Профилактическая работа с обучающимися данной категории проводится в рамках мероприятий межведомственных индивидуальных программ реабилитации и адаптации.

Большое внимание в организации работы по профилактике правонарушений уделяется вовлечению детей, находящихся в социально опасном положении, в различные формы социально значимых видов деятельности по интересам: факультативные занятия, детские творческие объединения, клубы, проектную деятельность, волонтерское движение, спортивные секции школьного и районного уровней.

**Сведения об учащихся, состоящих на профилактическом учете ОПДН, КДН и ЗП, внутришкольном учете Совета профилактики**

| Показатели                                                                                           | 2020-2021 г. | 2021-2022 г. | 2022<br>(на 31.12.2022г.) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|---------------------------|
| Число обучающихся, состоящих на профилактическом учете ОПДН, КДН и ЗП                                | 1            | 2            | 1                         |
| Число семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на профилактическом учете КДН и ЗП |              |              | 2                         |
| Число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете совета профилактики                             | 1            | 2            | 2                         |
| Из числа обучающихся осуждены                                                                        | 1            | 0            | 0                         |

Вывод: согласно данным мониторинга, за период 2022 года не наблюдается увеличения числа несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ОПДН, внутришкольном учете.

С обучающимися «группы риска» проводится профилактическая работа по индивидуальным планам, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение специалистами, педагогами школы. Особое внимание уделяется вовлечению обучающихся данной категории в социально значимые виды деятельности (занятия в детских творческих объединениях, факультативах, спортивных мероприятиях школы, района). Педагогом-психологом проводятся индивидуальные и групповые занятия с обучающимися группы риска, (находящимися в СОП) по коррекции поведения. Проведено 4 заседания школьного совета профилактики с участием инспектора ОПДН, на которых рассматривались вопросы, связанные с нарушениями обучающимися требований Устава образовательного учреждения. Решения совета профилактики доводятся до сведения родителей.

Оказывается консультативная помощь родителям (законным представителям).

В каникулярное и внеучебное время организовано 4 рейда в семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Специалисты, педагоги школы принимают участие в разработке и реализации межведомственных индивидуальных программ реабилитации обучающихся, состоящих на профилактическом учете КДН и ЗП.

За период 2022 года фактов совершения правонарушений обучающимися школы, самовольных уходов детей и подростков из школы и семьи не зарегистрировано.

**Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов из числа обучающихся школы.**

Из числа обучающихся школы 5 являются детьми-инвалидами, по сравнению с предыдущим учебным годом число уменьшилось на 1.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, обучающихся в школе. Проведено 7 консультаций для родителей, воспитывающих детей-инвалидов, по разъяснению их прав и обязанностей, ознакомлению с перечнем льгот предусмотренных для детей-инвалидов. Проводится контроль соблюдения здоровьесберегающего режима детей-инвалидов в учебное время в соответствии с группой здоровья.

Разработаны и реализуются индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов.

Обучающиеся из числа детей-инвалидов вовлекаются в социально значимые виды деятельности: участвуют в конкурсах детского творчества краевого, районного и школьного уровней, общешкольных мероприятиях, что способствует повышению уровня их социализации.

Исходя из анализа деятельности педагогического коллектива школы, необходимо продолжить социально-педагогическую деятельность по следующим направлениям:

1. Обеспечить координацию действий педагогического коллектива, общественных организаций и правоохранительных органов для своевременного оказания помощи детям,

оказавшимся в социально опасном положении.

2. Продолжить среди обучающихся старших классов работу по формированию коммуникативных жизненных качеств, обеспечивающих успешность интеграции в окружающем социуме.

3. Продолжить работу по профессиональной ориентации и определению выпускников школы с учетом их профессиональных намерений, состояния здоровья и спроса регионального рынка рабочих специальностей.

4. Продолжить профилактическую работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по предупреждению правонарушений и беспризорности среди несовершеннолетних.

## **2.8. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

При проектировании учебного плана ежегодно проводится мониторинг мнения потребителей образовательных услуг. В течение года вся необходимая информация была внесена на школьный сайт.

Анализ работы существующей системы управления школой-интернатом способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Необходимо совершенствовать систему управления образовательного процесса путем:

- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательного учреждения с привлечением общественности, родителей (законных представителей), способствующих развитию образовательного учреждения как открытой образовательной системы;

- создания оптимальных условий для достижения профессиональной успешности педагога.

## **III. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Школа-интернат реализует образовательные программы, не подлежащие аккредитации.

Нормативный срок обучения – 9 лет.

Уровень образования – начальное общее, основное общее.

### **3.1. Контингент учащихся**

| №<br>п/п   | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                 | Единица измерения |            |            |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                                                            | 2020              | 2021       | 2022       |
| <b>1.</b>  | <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                        |                   |            |            |
| <b>1.1</b> | <b>Общая численность учащихся</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>108</b>        | <b>108</b> | <b>110</b> |
| <b>1.2</b> | Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования, из них                                                                                                                                     | <b>42</b>         | <b>45</b>  | <b>45</b>  |
|            | Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования, по реализации ФГОС для детей с умственной отсталостью (1- 4 классы)                                                                        | <b>42</b>         | <b>45</b>  | <b>45</b>  |
|            | Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1                                                                        | <b>37</b>         | <b>39</b>  | <b>40</b>  |
|            | Численность обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2 | <b>5</b>          | <b>6</b>   | <b>5</b>   |

|     |                                                                                                   |    |    |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 1.3 | Численность учащихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования | 66 | 63 | 65 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                     | -  | -  | -  |

Вывод: в течение семи лет школа-интернат выполняет государственное задание.

### 3.2. Содержание подготовки обучающихся

Образовательные программы, реализуемые в ходе образовательно-воспитательного процесса, характеризуются четкой структурой, аналитическим обоснованием программ, основными концептуальными подходами и приоритетами, целями и задачами; принципом построения образовательного процесса, определяет цели, задачи, организацию образовательных отношений. Реализация образовательных программ обеспечивается учебно-методическими комплектами, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. Обучающиеся имеют возможность бесплатного пользования учебниками, учебно-методической и справочной литературой.

Образовательные программы реализованы в образовательно-воспитательном процессе в полном объеме, направлены на выполнение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», достижение прогнозируемого педагогического результата и выполнение социального заказа.

С 01.09.2016 года школа реализует ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2022 году школа-интернат реализовала ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). АООП разработана для детей 1-7 классов. В 2022 году в первый класс было зачислено 9 человек. Во 2 классе обучается 11 человек, из них 1 ребенок обучается по АООП (вариант 2). В 3 классе – 12, из них 2 ребенка обучается по АООП (вариант 2), в 4 классе – 13 человек, из них 2 - АООП (вариант 2). В 5 классе - 14 человек, из них 1 ребенок обучается по АООП (вариант 2). В 6 классе – 15, в 7 классе – 13, из них 1 ученица обучается по АООП (вариант 2).

Мониторинг образовательных достижений школьников, обучающихся по ФГОС, осуществляется в соответствии с положением «Система оценки образовательных достижений». Разработана карта индивидуальных достижений школьников, включающая личностные результаты обучающегося, предметные результаты, уровень сформированности базовых учебных действий.

### 3.3. Качество предметной подготовки

#### 3.3.1. Сводный лист индивидуальных достижений учащихся 1-4 классов, обучающихся по АООП в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ

| Базовые учебные действия |                                                                                                     | 2021-2022 учебный год |   |   |     |   |   |      |   |   |     |   |   | 2022-2023 учебный год 1 полугодие |   |   |     |   |   |     |   |   |     |   |   |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|---|-----|---|---|------|---|---|-----|---|---|-----------------------------------|---|---|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|
|                          |                                                                                                     | 1кл                   |   |   | 2кл |   |   | 3 кл |   |   | 4кл |   |   | 1кл                               |   |   | 2кл |   |   | 3кл |   |   | 4кл |   |   |
|                          |                                                                                                     | в                     | с | н | в   | с | н | в    | с | н | в   | с | н | в                                 | с | н | в   | с | н | в   | с | н | в   | с | н |
| личностные               | понимают свою новую социальную роль ученика;                                                        | 1                     | 4 | 3 | 8   | 3 | - | 1    |   |   | 1   | 3 | - | 6                                 | 4 | - | 1   | 7 | 4 |     | 9 | 6 | 1   | 3 |   |
|                          | принимают и выполняют правила школьной жизни;                                                       |                       | 5 | 3 | 9   | 2 |   | 1    | 1 |   | 1   | 2 | - | 6                                 | 2 | 2 |     | 7 | 5 | 2   | 7 | 6 | 1   | 3 |   |
|                          | идентифицируют себя по национальной принадлежности, понимают, что есть люди других национальностей; |                       | 8 |   | 5   | 4 | 2 | 1    |   |   | 1   | 1 | 1 | 1                                 | 8 | 1 |     | 1 |   |     | 1 | 3 | 1   | 1 | 2 |
|                          | соблюдают основные моральные нормы и ориентируются на их выполнение с помощью учителя и по образцу; |                       | 5 | 3 | 5   | 6 | - | 1    | 1 |   | 7   | 5 | 2 | 5                                 | 3 | 2 |     | 7 | 5 |     | 9 | 6 | 1   | 2 |   |

|                                                                                                     |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| проявляют учебно-познавательный интерес к учебному процессу;                                        | 3        | 3        | 2        | 6        | 2        | 3        | 9        | 3        |          | 1        | 1        | -        | 4        | 5        | 1        | 4        | 4        | 4        | 2        | 7        | 6        | 1        | 3        |          |
| ориентируются в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; |          | 5        | 3        | 5        | 4        | 2        | 1        | 2        |          | 5        | 7        | 2        | 2        | 5        | 3        |          | 7        | 5        |          | 9        | 6        | 1        | 2        |          |
| выполняют требования по соблюдению здорового образа жизни.                                          |          | 4        | 4        | 8        | 3        | -        | 1        | 1        |          | 6        | 4        | 4        | 1        | 5        | 4        |          | 7        | 5        |          | 8        | 7        | 1        | 3        |          |
| <b>Высокий уровень: 44%</b>                                                                         | <b>7</b> | <b>6</b> | <b>3</b> | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>9</b> | <b>9</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>1</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>3</b> | <b>7</b> | <b>1</b> | <b>2</b> |
| <b>Средний уровень: 38%</b>                                                                         | <b>%</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>9</b> | <b>%</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>%</b> | <b>7</b> | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>8</b> | <b>%</b> | <b>1</b> | <b>3</b> | <b>%</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>9</b> | <b>%</b> |
| <b>Низкий уровень: 18%</b>                                                                          | <b>%</b> | <b>%</b> | <b>%</b> | <b>%</b> | <b>%</b> | <b>%</b> | <b>%</b> | <b>%</b> | <b>%</b> | <b>%</b> | <b>%</b> | <b>%</b> | <b>%</b> | <b>%</b> | <b>%</b> | <b>%</b> | <b>%</b> | <b>%</b> | <b>%</b> | <b>%</b> | <b>%</b> | <b>%</b> | <b>%</b> | <b>%</b> |

**Вывод:** 44% обучающихся понимают новую социальную роль ученика, принимают и выполняют правила школьной жизни. Имеют адекватное содержательное представление о школе. 38% проявляют учебно-познавательный интерес к учебному процессу, положительно относятся к школе. 18% детей проявляют низкий интерес к учебному процессу

|                 |                                                                                                              |             |             |             |             |             |             |         |             |        |             |             |             |             |             |             |             |             |             |        |             |             |             |             |        |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------|-------------|--------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------|
| коммуникативные | умеют слушать и понимать речь других;                                                                        | 1           | 3           | 4           | 1           | 1           | -           | 12      |             |        | 1           | 1           | -           | 9           | 1           | -           | 2           | 5           | 5           | 1      | 5           | 9           | 1           |             |        |
|                 | вступают в учебный диалог;                                                                                   | 3           | 2           | 3           | 7           | 2           | 2           | 9       | 3           |        | 1           | 1           | -           | 5           | 5           | -           | 3           | 5           | 4           | 3      | 7           | 5           | 1           | 3           |        |
|                 | соблюдают нормы речевого этикета;                                                                            |             | 4           | 4           | 5           | 4           | 2           | 9       | 3           |        | 1           | 2           | 1           | 3           | 6           | 1           |             | 6           | 6           |        | 7           | 8           | 9           | 4           |        |
|                 | оказывают взаимопомощь в сотрудничестве (в парах) под руководством учителя, принимают правила работы в паре; |             | 5           | 3           | 8           | 1           | 2           | 12      |             |        | 1           | 3           | 1           | 2           | 7           | 1           |             | 7           | 5           |        | 9           | 6           | 1           |             |        |
|                 | готовы договариваться и приходить к общему мнению (под руководством учителя);                                | 2           | 2           | 4           | 5           | 4           | 2           | 8       | 3           | 1      | 1           | 3           | -           | 3           | 7           | -           | 2           | 4           | 6           | 1      | 8           | 6           | 1           | 3           |        |
|                 | умеют задавать простые вопросы по уч. материалу и отвечать на них;                                           | 2           | 2           | 4           | 5           | 2           | 4           | 10      | 1           | 1      | 1           | 1           | 1           | 4           | 4           | 2           | 3           | 4           | 5           | 3      | 7           | 5           | 1           | 1           | 1      |
|                 | понимают, что у других людей есть своя точка зрения;                                                         |             | 3           | 5           | 5           | 3           | 3           | 8       | 2           | 2      | 7           | 3           | 4           | -           | 9           | 1           |             | 5           | 7           |        | 9           | 6           | 9           | 4           |        |
|                 | умеют выражать свои мысли полно в устной форме (2-4 предл)                                                   |             | 3           | 5           | 3           | 5           | 3           | 4       | 6           | 2      | 7           | 5           | 2           | 2           | 5           | 3           | 1           | 4           | 7           |        | 5           | 1           | 6           | 5           | 2      |
|                 | Высокий уровень: 44%<br>Средний уровень: 33%<br>Низкий уровень: 23%                                          | 1<br>3<br>% | 3<br>7<br>% | 5<br>0<br>% | 5<br>5<br>% | 2<br>5<br>% | 2<br>0<br>% | 75<br>% | 2<br>1<br>% | 4<br>% | 7<br>5<br>% | 1<br>7<br>% | 8<br>5<br>% | 3<br>5<br>% | 5<br>5<br>% | 1<br>0<br>% | 1<br>2<br>% | 4<br>2<br>% | 4<br>7<br>% | 7<br>% | 4<br>8<br>% | 4<br>5<br>% | 7<br>8<br>% | 1<br>9<br>% | 3<br>% |

**Вывод:** 44 % обучающихся умеют слушать и понимать речь других, вступают в диалог, стремятся к сотрудничеству. 33 % обучающихся отвечают на вопросы, работают в парах ситуативно, стараются выражать свои мысли полно в устной форме под руководством учителя. 23 % детей не всегда понимают речевое обращение другого человека, частично соблюдают этикет. Затрудняются задавать простые вопросы и отвечать на них

|                       |                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>познавательные</b> | частично соотносят известное содержание с неизвестным с помощью учителя; | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 6 | 4 | 2 | 8 | 5 | 1 | 2 | 8 | - | 3 | 4 | 5 | 3 | 6 | 6 | 7 | 4 | 2 |
|                       | ориентируются в уч. литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре);  | 4 | 2 | 2 | 8 | - | 3 | 7 | 3 | 2 | 9 | 4 | 1 | - | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 6 | 6 | 9 | 2 | 2 |
|                       | находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;                        | 3 | 3 | 2 | 8 | 1 | 2 | 6 | 4 | 2 | 9 | 4 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 6 | 4 | 3 | 5 | 7 | 7 | 4 | 2 |
|                       | устанавливают причинно – следственные связи под руководством учителя;    | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 6 | 4 | 2 | 7 | 5 | 2 | - | 9 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 6 | 6 | 7 | 4 | 2 |
|                       | умеют моделировать                                                       |   | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 6 | 4 | 2 | 6 | 7 | 1 | - | 3 | 7 |   | 6 | 6 |   | 7 | 8 | 7 | 4 | 2 |
|                       | пользуются знаками, символами, моделями,                                 | 2 | 2 | 4 | 7 | 1 | 3 | 8 | 2 | 2 | 3 | 8 | 3 | - | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 6 | 7 | 9 | 2 | 2 |







Регулируют процесс выполнения практической работы, определяют цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя. Умеют организовывать своё рабочее место, готовят необходимые инструменты и материалы для урока. 37 % обучающихся осознают частично содержание познавательной задачи, но охотно осуществляют её решение, не выходя за её требования. 23 % обучающихся нуждаются в пошаговом контроле педагога. Затрудняются в ответах на вопросы о том, что они собираются делать или сделали

\*Примечание: В – высокий уровень сформированности, С – средний уровень, Н – низкий уровень сформированности.

Вывод: анализ формирования базовых учебных действий обучающихся 1 - 4 классов за I полугодие 2022-2023 учебного года отметил положительно стабильную динамику формирования БУД.

### 3.3.2. Качество предметной подготовки обучающихся 1 – 9 классов

В 8, 9 классах реализовывалась адаптированная образовательная программа, в основе которой лежит программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### Качество реализации образовательных программ

##### Сравнительный показатель успеваемости

| Учебный год          | 1 – 4 классы | 5-9 классы | По школе |
|----------------------|--------------|------------|----------|
| 2020 - 2021          | 100          | 100        | 100      |
| 2021 - 2022          | 100          | 100        | 100      |
| 2022 на 31.12.2022г. | 100          | 100        | 100      |

##### Сравнительный анализ качества знаний (%)

| Учебный год          | 1-4 классы | 5-9 классы | По школе |
|----------------------|------------|------------|----------|
| 2020 - 2021          | 57%        | 47%        | 50%      |
| 2021 - 2022          | 56%        | 48%        | 50%      |
| 2022 на 31.12.2022г. | 47%        | 50%        | 49%      |

##### Учащиеся, окончившие учебный год на «отлично»

| № п/п                  | ФИ учащихся      | Класс | ФИО педагога<br>(классного руководителя) |
|------------------------|------------------|-------|------------------------------------------|
| 2020 -2021 уч.г.       |                  |       |                                          |
| 1                      | Москаленко Ольга | 7     | Ерофеева В.Н.                            |
| 2                      | Дудина Анастасия | 7     | Ерофеева В.Н.                            |
| 3                      | Сахарова Валерия | 7     | Ерофеева В.Н.                            |
| 4                      | Халиманов Матвей | 8     | Ерофеева Л.И.                            |
| 5                      | Коровина Татьяна | 8     | Ерофеева Л.И.                            |
| 2021 – 2022 уч.г.      |                  |       |                                          |
| 1                      | Москаленко Ольга | 8     | Ерофеева В.Н.                            |
| 2                      | Борзды Алена     | 8     | Ерофеева В.Н.                            |
| 3                      | Сахарова Валерия | 8     | Ерофеева В.Н.                            |
| 4                      | Коровина Татьяна | 9     | Ерофеева Л.И.                            |
| 5                      | Халиманов Матвей | 9     | Ерофеева Л.И.                            |
| 2022г. на 31.12.2022г. |                  |       |                                          |
| 1                      | Сурнина Раиса    | 5     | Склемин В.А.                             |
| 2                      | Горбунов Артём   | 6     | Иванова Т.В.                             |
| 3                      | Борзды Алена     | 9     | Ерофеева В.Н.                            |
| 4                      | Москаленко Ольга | 9     | Ерофеева В.Н.                            |
| 5                      | Сахарова Валерия | 9     | Ерофеева В.Н.                            |

##### Результаты обучения по классам

| Классы                                                                                    | Успеваемость (%) |           |                            | Динамика | Качество знаний учащихся (%) |           |                            | Динамика |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|----------------------------|----------|------------------------------|-----------|----------------------------|----------|
|                                                                                           | 2020-2021        | 2021-2022 | 2022<br>на<br>31.12.2022г. |          | 2020-2021                    | 2021-2022 | 2022<br>на<br>31.12.2022г. |          |
| 2                                                                                         | 100              | 100       | -                          | 0        | 29                           | 67        | -                          | -        |
| 3                                                                                         | 100              | 100       | 100                        | 0        | 58                           | 60        | 57                         | - 3      |
| 4                                                                                         | 100              | 100       | 100                        | 0        | 73                           | 62        | 36                         | - 26     |
|                                                                                           | 100              | 100       | 100                        | 0        | 57                           | 63        | 47                         | - 16     |
| 5                                                                                         | 100              | 100       | 100                        | 0        | 50                           | 73        | 63                         | - 10     |
| 6                                                                                         | 100              | 100       | 100                        | 0        | 55                           | 67        | 47                         | - 20     |
| 7                                                                                         | 100              | 100       | 100                        | 0        | 53                           | 58        | 25                         | - 33     |
| 8                                                                                         | 100              | 100       | 100                        | 0        | 50                           | 57        | 60                         | + 3      |
| 9                                                                                         | 100              | 100       | 100                        | 0        | 23                           | 50        | 57                         | + 7      |
|                                                                                           | 100              | 100       | 100                        | 0        | 47                           | 61        | 50                         | - 11     |
| Итого:                                                                                    | 100              | 100       | 100                        | 0        | 50                           | 63        | 49                         | - 14     |
| <b>3.3.3. Качество образовательной подготовки по предметам учебного плана 5-9 классов</b> |                  |           |                            |          |                              |           |                            |          |

| ФИО учителя     | Предмет                 | 2020-2021, % | 2021-2022, % | 2022, %<br>на 31.12.2022г. |
|-----------------|-------------------------|--------------|--------------|----------------------------|
| Склемин В.А.    | математика              | 82           | 80           | 73                         |
| Черепанова Н.Г. | математика              | 38           | 80           | 67                         |
| Ерофеева В.Н.   | письмо и развитие речи  | 69           | 70           | 64                         |
| Ерофеева В.Н.   | чтение и развитие речи  | 90           | 80           | 79                         |
| Ерофеева Л.И.   | письмо и развитие речи  | 74           | 66           | -                          |
| Ерофеева Л.И.   | чтение и развитие речи  | 78           | 83           | -                          |
| Склемина Е.В.   | русский язык            | -            | -            | 68                         |
| Склемина Е.В.   | чтение                  | -            | -            | 96                         |
| Мамаева Н.Ю.    | чтение и развитие речи  | 100          | 100          | -                          |
| Турик Т.В.      | география               | 71           | 80           | 84                         |
| Турик Т.В.      | природоведение          | 100          | 93           | 96                         |
| Турик Т.В.      | биология                | 84           | 81           | 83                         |
| Ярушева О.М.    | трудовое обучение       | 96           | 85           | 81                         |
| Иванова Т.В.    | трудовое обучение       | 87           | 90           | 85                         |
| Шадрина И.А.    | трудовое обучение       | 95           | 100          | 91                         |
| Печенин С.А.    | трудовое обучение       | 86           | 100          | 93                         |
| Летов С.А.      | трудовое обучение       | 96           | 94           | -                          |
| Тулина Г.С.     | трудовое обучение       | 96           | 100          | 100                        |
| Свиридова И.В.  | СБО                     | 96           | 93           | 90                         |
| Тулина Г.С.     | ИЗО                     | 100          | 100          | 100                        |
| Махмадова Л.Г.  | история Отечества       | 75           | 81           | 72                         |
| Махмадова Л.Г.  | обществознание          | 76           | 74           | 79                         |
| Махмадова Л.Г.  | основы социальной жизни | -            | 84           | -                          |
| Махмадова Л.Г.  | мир истории             | -            | 83           | 73                         |
| Легостаева А.Г. | физическая культура     | -            | -            | 91                         |
| Огнев Ю.Н.      | физическая культура     | 95           | 98           | -                          |
| Осипов Р.В.     | музыка                  | -            | 100          | -                          |
| Ермолаева И.Г.  | музыка                  | -            | -            | 100                        |

Вывод: на основании сравнительного анализа качества образовательной подготовки обучающихся по всем предметам учебного плана можно сделать вывод: по итогам I полугодия

2022-2023 учебного года повысилось качество знаний по предметам: географии на – 4%, природоведению на – 3%, биологии – на 3 %, обществознанию на – 5%, чтению – на 6%, по сравнению с 2021-2022 учебным годом. Стабильно положительные результаты по музыке, изобразительному искусству, гончарному делу. Понижилось качество знаний по математике – на 10%, по физической культуре - на 7%, по русскому языку– на 2%, по истории – на 9%, по СБО – на 3%, по сельскохозяйственному труду - на 4%, по столярному делу – на 4%, по швейному делу - на 9 %, что связано с психофизическими особенностями обучающихся.

### 3.3.4. Сводная таблица качества реализации образовательных программ по предметам в 1- 4 классах (ФГОС)

| Предмет                   | Качество знаний |           |                                | СОУ       |           |                                |
|---------------------------|-----------------|-----------|--------------------------------|-----------|-----------|--------------------------------|
|                           | 2020-2021       | 2021-2022 | 2022-2023<br>на 31.12.<br>2022 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023<br>на 31.12.<br>2022 |
| Математика                | 75 %            | 72 %      | <b>67,9%</b>                   | 60 %      | 60 %      | <b>60,4%</b>                   |
| Русский язык              | 61 %            | 59,65 %   | <b>46%</b>                     | 54%       | 53,7 %    | <b>49%</b>                     |
| Чтение                    | 86 %            | 91 %      | <b>83,8%</b>                   | 74 %      | 74,7 %    | <b>67,2%</b>                   |
| Ручной труд               | 98%             | 94 %      | <b>100%</b>                    | 85 %      | 84,3 %    | <b>92%</b>                     |
| Речевая практика          | 99 %            | 99,4 %    | <b>97,9%</b>                   | 83 %      | 85,5 %    | <b>87,7%</b>                   |
| Мир природы и человека    | 96%             | 96 %      | <b>96%</b>                     | 78 %      | 84 %      | <b>83%</b>                     |
| Изобразительное искусство | 97 %            | 94 %      | <b>100%</b>                    | 82 %      | 83 %      | <b>93%</b>                     |
| <b>Итого</b>              | 87 %            | 99,4 %    | <b>84,5%</b>                   | 74 %      | 85,5 %    | <b>76%</b>                     |

Вывод: качество знаний учащихся 1-4 классов по итогам I полугодия 2022-2023 учебного года составило – 84,5%, это на 15% ниже в сравнении с 2021-2022 уч. г.

Контроль ЗУН показал, что обучающиеся младших классов усваивают программный материал.

Сравнительный мониторинг успеваемости, качества реализации образовательных программ и степени обученности ведётся всеми учителями начальных классов по всем предметам учебного плана. Результаты мониторинга фиксируются в таблице в процентном отношении по годам обучения.

По результатам I полугодия 2022-2023 уч.г. в начальных классах понизилось качество знаний по предметам: математика – на 4%, русский язык – на 14%, чтение – 7%, речевая практика- на 1% ; повысилось качество знаний по предметам: ручной труд – на 6%, изобразительное искусство – на 6% (в сравнении с 2021-2022 уч.г.).

### 3.3.5. Итоговая аттестация

На основании Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Министерства Образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» итоговая аттестация в школе-интернате проводится в форме экзамена по трудовому обучению. Итоговая аттестация в 9-ом классе проходила согласно положения «О порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников 9-х классов».

### Сводная таблица итоговой аттестации

| Итоговая аттестация |             |            |           |             |            |           |             |            |           |
|---------------------|-------------|------------|-----------|-------------|------------|-----------|-------------|------------|-----------|
| Предмет \ Уч.год    | 2019 - 2020 |            |           | 2020 - 2021 |            |           | 2021 - 2022 |            |           |
|                     | Чел 16      | % успеваем | % кач. зн | Чел 13      | % успеваем | % кач. зн | Чел 12      | % успеваем | % кач. зн |

|                                                   |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
|---------------------------------------------------|-----------|-----|-----|-----------|-----|-----|-----------|-----|-----|
| <b>Столярное дело</b> (всего учащихся)            | <b>9</b>  |     |     | <b>7</b>  |     |     | <b>7</b>  |     |     |
| Отлично                                           | «5»-3     | 100 | 100 | «5»-2     | 100 | 57  | «5»-5     | 100 | 100 |
| Хорошо                                            | «4»-6     |     |     | «4»-2     |     |     | «4»-2     |     |     |
| Удовлетворительно                                 | «3»-0     |     |     | «3»-3     |     |     | «3»-0     |     |     |
| <b>Швейное дело</b> (всего учащихся)              | <b>7</b>  |     |     | <b>6</b>  |     |     | <b>5</b>  |     |     |
| Отлично                                           | «5»-3     | 100 | 100 | «5»-1     | 100 | 100 | «5»-3     | 100 | 100 |
| Хорошо                                            | «4»-4     |     |     | «4»-5     |     |     | «4»-2     |     |     |
| Удовлетворительно                                 | «3»-0     |     |     | «3»-0     |     |     | «3»-0     |     |     |
| <b>Сельскохозяйственный труд</b> (всего учащихся) | <b>16</b> |     |     | <b>13</b> |     |     | <b>12</b> |     |     |
| Отлично                                           | «5»-3     | 100 | 63  | «5»-6     | 100 | 69  | «5»-5     | 100 | 83  |
| Хорошо                                            | «4»-7     |     |     | «4»-3     |     |     | «4»-5     |     |     |
| удовлетворительно                                 | «3»-6     |     |     | «3»-4     |     |     | «3»-2     |     |     |

Выводы: в 2021-2022 учебном году в 9-ом классе обучалось 12 учащихся. Экзамены по трудовому обучению в 2022 году сдавали 12 обучающихся, проявили хорошее знание теоретического материала по всем предметам. Итоговая аттестация показала: в сравнении с 2020-2021 учебным годом качество знаний по столярному делу повысилось на 43%, по сельскохозяйственному повысилось на 14%, по швейному делу осталось стабильным.

Рекомендации: учителям продолжать уделить внимание теоретической подготовке обучающихся, при подготовке к экзамену, использовать методики индивидуального и дифференцированного обучения и личностно-ориентированный подход.

### 3.4. Воспитательная работа

Воспитательное пространство школы обеспечивает духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку воспитанников к жизненному определению, социальную адаптацию. Работа осуществляется с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ, в тесном сотрудничестве с родителями и Программы воспитания на 2021-2022 учебный год. В соответствии с Программой воспитания, цель которой ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ребенка, работа с классными руководителями строилась по следующим модулям:

#### *Инвариативные модули:*

- Модуль «Основные школьные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Предметно-пространственная среда»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Со-управление»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Социальное партнерство»

#### *Вариативные модули:*

- Модуль «Школьный спортивный клуб»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы воспитателями школы, каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Ценности научного познания.

Эти основные направления работы были ориентирами в разработке перспективного и календарного планирования классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников и всей воспитательной работы в целом. В результате была скоординированная работа всех звеньев воспитательского корпуса, направленная на формирование социально - интегрированной личности.

Педагоги использовали современные технологии: коррекционно-развивающие, игровые, КТД, проектную деятельность, ИКТ; разнообразные формы проведения занятий: беседы, круглые столы, конкурсы изобразительно-декоративного творчества, чтецов, просмотр учебных фильмов, видеороликов, мультфильмов и презентаций, тематические часы, часы общения, тренинги, фото-путешествие, акции, обсуждение художественных произведений, арт-терапии и др.

Важнейшей составляющей коррекционно-воспитательной работы является дополнительное образование.

*Цель воспитания* в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа-интернат» – личностное развитие школьников с ограниченными возможностями здоровья, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

#### ***Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

##### **Анализ ключевых общешкольных дел**

| Количество КТД по плану | Выполнено | Оценка выполнения                                                               |
|-------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 16                      | 16        | Активность учащихся в КОД - 100%, хорошая организация, интерес со стороны детей |

#### **Общественный резонанс**

| Название ключевого дела                                           | Количество публикаций |                               | Информация озвучена на общешкольной линейке |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                   | на сайте школы        | районная газета «За изобилие» |                                             |
| «День знаний»                                                     | 1                     | -                             | 1                                           |
| Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала | -                     | -                             | 1                                           |
| День пожилых людей (информационная акция)                         | 2                     | -                             | 1                                           |
| «С Днём Учителя!»                                                 | 1                     | -                             | 1                                           |
| День толерантности «На Земле друзьям не тесно»                    | 3                     | -                             | 2                                           |
| День матери                                                       | 2                     | -                             | 1                                           |
| День героев Отечества                                             | 2                     | -                             | -                                           |

|                                                           |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------|---|---|---|
| «Новогодний переполох»                                    | 2 | - | 1 |
| «Здоровым быть модно»                                     | 2 | - | 1 |
| День защитника Отечества (классные часы, беседы, концерт) | 2 | - | 1 |
| Крымская весна                                            | 1 | - | - |
| Международному Женскому Дню                               | 1 | - | 1 |
| «Космос и мы»                                             | 2 | - | 1 |
| День Победы                                               | 8 | - | 2 |
| Последний звонок                                          | 1 | - | 1 |

Вывод: большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Дела проводятся по направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, социальное и спортивное.

#### ***Модуль «Классное руководство»***

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), Уставом КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа-интернат» реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 9 классных руководителей - стажистов, из них 1 – начинающих молодых специалистов (стаж работы – 1 год).

Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию.

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года. Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям: Отношение к труду, ЗОЖ, Отношение к учебе, Экологическая культура, Положительный опыт поведения, Социальная адаптация, Законопослушание. Всего приняли участие в мониторинге 108 учащихся.

#### **Результаты уровня воспитанности за 3 года представлены в таблице**

| 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год |
|------------------|------------------|------------------|
| 3,9              | 3,98             | 73               |

Вывод: в 2022-2023 уч.г. в исследовании использовалась методика изучения уровня воспитанности М.И. Шиловой, в результате в таблице иная результативность, нравственные качества личности сформированными на хорошем уровне, воспитательная работа дает положительные результаты.

На учащихся, которые имеют низкую нравственную мотивацию, следует обратить особое внимание, т.к. они требуют дополнительной воспитательной и психокоррекционной работы.

#### **Участие классных руководителей, наставников в конкурсах разного уровня**

| №<br>п/п             | Ф.И.О.          | Всероссийск<br>ие(онлайн) | Региональные | Краевые | Муниципальн<br>ые | ОО |
|----------------------|-----------------|---------------------------|--------------|---------|-------------------|----|
| Количество конкурсов |                 |                           |              |         |                   |    |
| 1                    | Шестакова С.В.  |                           |              | 1       | 2                 | 11 |
| 2                    | Печенина Г.М.   |                           | 1            |         | 2                 | 7  |
| 3                    | Черепанова И.А. |                           | 1            | 1       |                   | 9  |
| 4                    | Шумик Ю.Н.      |                           | 1            |         | 1                 | 5  |
| 5                    | Склемин В.А     | 1                         | 1            | 4       | 5                 | 7  |
| 6                    | Иванова Т.В.    | 1                         | 1            | 3       | 5                 | 10 |
| 7                    | Ярушева О.М.    | 1                         | 1            | 1       | 2                 | 6  |
| 8                    | Махмадова Л.Г.  | 1                         | 1            | 1       | 2                 | 7  |
| 9                    | Ерофеева В.Н.   |                           |              | 1       | 2                 | 3  |

#### Классы-лидеры участия в конкурсах различного уровня

| Место | Класс | Количество<br>конкурсов | Классный руководитель |
|-------|-------|-------------------------|-----------------------|
| 1     | 6     | 30                      | Ярушева О.М.          |
| 2     | 5     | 23                      | Иванова Т.В.          |
| 3     | 1     | 14                      | Печенина Г.М.         |

#### Динамика негативных проявлений

|                                                                                             | 2021-2022гг. | 2022-2023г. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|
| Конфликтные ситуации                                                                        | 0            | 0           |
| Количество обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН<br>Отдела МВД России по Алтайскому району | 1            | 3           |
| Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном<br>учёте                                | 6            | 3           |
| Количество проведенных Советов профилактики                                                 | 7            | 8           |

Из числа обучающихся школы 9 являются детьми-инвалидами.

#### Сравнительная таблица

**результативности участия в районных, региональных, краевых, всероссийских, международных конкурсах, выставках детского творчества за 2020 – 2023 годы**

| Уровень      | 2020-2021 уч.г.      |                                                               |                      |                                                | 2021-2022 уч.г.      |                                                    |                      |                                                | 2022-2023 уч.г       |                                                   |                      |                                                |
|--------------|----------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|
|              | К-<br>во<br>уч-<br>в | %<br>от<br>об<br>щег<br>о к-<br>ва<br>обу<br>ч-<br>ся в<br>ОУ | К-во<br>приз<br>ёров | %, от<br>обще<br>го к-<br>ва<br>участ<br>ников | К-<br>во<br>уч<br>-в | % от<br>обще<br>го к-<br>ва<br>обуч-<br>ся в<br>ОУ | К-во<br>приз<br>ёров | %, от<br>обще<br>го к-<br>ва<br>участ<br>ников | К-<br>во<br>уч-<br>в | % от<br>общ<br>его<br>к-ва<br>обуч<br>-ся в<br>ОУ | К-во<br>приз<br>ёров | %, от<br>обще<br>го к-<br>ва<br>участ<br>ников |
| Районный     | 60                   | 56<br>%                                                       | 29                   | 48%                                            | 19                   | 18%                                                | 16                   | 84%                                            | 53                   | 49%                                               | 37                   | 76%                                            |
| Региональный | 44                   | 41<br>%                                                       | 14                   | 32%                                            | 43                   | 41%                                                | 25                   | 60%                                            | 65                   | 60%                                               | 32                   | 49%                                            |
| Краевой      | 52                   | 48                                                            | 39                   | 75%                                            | 36                   | 34%                                                | 27                   | 75%                                            | 41                   | 38%                                               | 24                   | 59%                                            |



|                |           |                 |           |            |           |            |           |            |           |            |           |            |
|----------------|-----------|-----------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
|                |           | %               |           |            |           |            |           |            |           |            |           |            |
| Всероссийский  | 13        | 12<br>%         | 6         | 46%        | 21        | 20%        | 21        | 100%       | 25        | 23%        | 24        | 96%        |
| Ср. показатель | <b>42</b> | <b>39<br/>%</b> | <b>22</b> | <b>50%</b> | <b>30</b> | <b>29%</b> | <b>22</b> | <b>80%</b> | <b>46</b> | <b>43%</b> | <b>29</b> | <b>70%</b> |

Вывод: обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и выставках детского творчества разного уровня. Техники выполнения работ становятся более разнообразными, качество выполненных работ учащимися повышается. Результатом служит увеличение общего количества участников на региональном уровне, в связи с увеличением количества окружных соревнований.

### ***Модуль «Курсы внеурочной деятельности»***

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности.

В школе-интернате внеурочная деятельность реализуется в 1 – 7 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное.

### **Курсы внеурочной деятельности в 1-7 классах**

| Направления внеурочной деятельности | Реализуемая программа                    |
|-------------------------------------|------------------------------------------|
| Общеинтеллектуальное                | Керамика                                 |
|                                     | Основы информационной культуры школьника |
|                                     | Волшебный клубок                         |
| Социальное                          | Здоровячок                               |
|                                     | Чудесная математика                      |
|                                     | Планета фантазий                         |
|                                     | Всезнайка                                |
|                                     | Шаги к успешности                        |
|                                     | Инфознайка                               |
|                                     | Цветовод                                 |
|                                     | Основы компьютерной грамотности          |
|                                     | В цветнике в огороде                     |
| Духовно-нравственное                | В стране фантазий                        |
|                                     | Страна чудес                             |
|                                     | В гостях у сказки                        |
|                                     | Краевед                                  |
| Спортивно-оздоровительное           | Игры народов мира                        |

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, масок, закладок, конкурс новогодних игрушек;

акциях: «Завтрак для мамы», «Ярмарка доброты», экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу», «Сохрани жизнь дереву», уроки доброты и вежливости;

праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Новогодний переполох», Победный май;

тематических предметных неделях.

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%.

Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

### **Модуль «Школьный урок»**

Результаты педагогических наблюдений:

На уроках соблюдаются требования СанПиНа в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, гимнастики для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС: на начальном этапе обучения данные являются предметным, но со временем ученик научится использовать алгоритм действий, при работе с любым учебным содержанием. Включение в педагогическую деятельность нестандартных ситуаций, использование разных форм и педагогических технологий, способствует формированию УУД у детей с ОВЗ, дает возможность им вырасти людьми, способными понимать и оценивать информацию, принимать решения, контролировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями. Если в начальной школе у учащихся с ОВЗ универсальные учебные действия будут сформированы в полной мере, то есть они научатся контролировать свою учебную деятельность, и они не будут испытывать трудности в обучении в дальнейшем.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации; используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Педагогический коллектив школы следит за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, особенно хочется отметить начальную школу, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами школьного со-управления по проверке внешнего вида обучающихся.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов не активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: малое количество учителей готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях МО, не все печатаются в сети Интернет, но принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

*«Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)*

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы по своей малой Родине помогают школьникам нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной,

природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков само обслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников. Обучающиеся 1 класса посетили районный краеведческий музей с обзорной экскурсией. В канун 78 годовщины победы в ВОВ все классы возложили цветы к Мемориалу памяти, по окончании учебного года организованны пешие походы по окрестностям села.

Вывод: при проведении экскурсий ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ с классным руководителем и воспитателями.

### ***Модуль «Профориентация»***

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- осуществление психофизиологической диагностики направленности;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми.

Мероприятия проводятся классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Обучающиеся приняли участие в чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс», и окружном конкурсе «Лучший по профессии».

Вывод: профориентационная работа ориентирована на формирование у детей трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

### ***Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, и т.п.) к 1 сентября, стенд ;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
- отчеты об интересных событиях, происходящих в школе;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

В течение учебного года в школе были проведены акции «Новогоднее окно», «Окно Победы». Ученики вместе с педагогами творчески оформляли окна школы. К праздничным датам школьники украшали свои кабинеты, оформляли классные уголки.

Вывод: пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. Оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми. В нем используются творческие работы учеников, представлена актуальная жизнь школы. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

#### ***Модуль «Работа с родителями»***

Взаимодействие школы и семей школьников было осложнено ограничениями в связи со сложной эпидемиологической обстановкой. Нельзя было проводить совместные мероприятия, общешкольное собрание прошло только в мае месяце. Для взаимодействия с родителями были открыты чаты, участниками которого стали классные руководители, воспитатели. За учебный год было проведено 1 общешкольное собрание в очном формате и 27 дистанционных родительских собраний через чаты в классах и 9 очных.

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

| Направления работы              | Проведенные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационно-просветительское: | классные родительские собрания, «Беседа с родителями выпускников», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Роль семьи в воспитании ребенка с ОВЗ», «Как научить подростка быть ответственным за свои поступки», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольное родительское собрание «Итоги работы школы за 2022-2023 учебный год. Безопасное лето»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования |
| Организационно-деятельностное   | Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

В помощь классным руководителям продолжается сбор материала «Методические рекомендации для проведения родительских собраний».

Вывод: большинство родителей (законных представителей) поддерживает участие ребенка в школьных делах. Работа с родителями (законными представителями) нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее часто формальна. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей, но большая часть родителей (законных представителей) прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.

#### ***Модуль «Безопасность и профилактика правонарушений»***

В классном коллективе классные руководители, воспитатели создают условия всестороннего воспитания и развития личности ребенка:

- гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- демократические принципы и стиль общения между учителями и воспитанниками;

- разумная дисциплина и порядок как условия защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве;
- возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.

Работа классных руководителей по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит систематический характер. Работа ведется в соответствии с планом воспитательной работы и согласно плану мероприятий по предупреждению правонарушений. В начале учебного года классными руководителями создаётся социальный паспорт семей, выявляются трудные дети, создаётся банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи.

*Борьба с пропусками занятий* является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Классные руководители ведут ежедневный контроль посещаемости уроков, ежемесячный учет пропуска учащимися занятий по уважительной или без уважительной причины. В случае пропуска занятий учеником выясняют у родителей причину отсутствия.

*Организация досуга учащихся*, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, работу детских объединений - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями, воспитателями принимаются меры по привлечению в спортивные детские объединения, объединения широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска».

*Пропаганда здорового образа жизни* исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала. С целью привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни, выявляются сильнейшие учащиеся и формируются сборные команды школы для участия в соревнованиях. В начале каждого учебного года составляется календарь спортивно-массовых мероприятий, проводятся Дни Здоровья, соревнования по футболу, пионерболу. Традиционно стало участие учащихся в осеннем, весеннем кроссе, день здоровья, Зимние забавы.

К программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются не только специалисты (медик, психолог), но и широко используется детский потенциал. В пропаганде здорового образа жизни посвящены такие мероприятия:

Мероприятия в рамках декады «ЗОЖ»;

Неделя безопасности дорожного и движения и безопасности на льду;

Привлечение к организации классных часов по темам ЗОЖ.

*Правовое воспитание.* В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые в школе Месячники профилактики правонарушений. В их организации участвуют не только классные руководители, но и сотрудники ГИБДД, ППС, пожарной охраны, представители общественных организаций в лице членов комиссии по делам несовершеннолетних, заместитель директора по воспитательной работе школы. В рамках месячника профилактики правонарушений проводятся следующие мероприятия:

участие о межведомственных операциях «Внимание! Дети!», «Подросток» (сентябрь);

неделя правовых знаний. Встречи с работниками ОПДН (ноябрь);

месячник по военно-патриотическому воспитанию (февраль);

Проведение бесед на классных часах, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних дают мотивацию на ответственность за свои действия.

*Работа с родителями (законными представителями).* Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении строится планомерно. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителями (законными представителями) и педагогом;

- разъяснение родителям (законным представителям) основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;

- формирование у родителей (законных представителей) правильного отношения к чувству самооценки ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;

- формирование у родителей (законных представителей) чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

*Проведение индивидуальной воспитательной работы.* Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Выводы: работа по безопасности и профилактике правонарушений ведется в системе и находится на удовлетворительном уровне. Необходимо классным руководителям совершенствовать работу с семьями обучающихся, усилить активность участия родителей (законных представителей) в воспитательном процессе, проводить работу по выявлению раннего неблагополучия семей, осуществлять работу по выявлению фактов жестокого обращения с детьми, проводить работу по повышению психолого-педагогического потенциала семьи (педагогическое просвещение)

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии».

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

опоздания на уроки;

сниженная учебная мотивация;

невыполнение домашних заданий;

нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;

конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились, наблюдается положительная динамика—по решению комиссии и по ходатайству социального педагога сняты с учета в ОПДН 3 обучающихся. На конец учебного года на ВШК учащихся нет:

### **3.5. Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ**

| №  | Наименование объединения                               | Количество часов |       | Кол-во детей / % от общего числа обучающихся |
|----|--------------------------------------------------------|------------------|-------|----------------------------------------------|
|    |                                                        | в неделю         | в год |                                              |
| 1. | «Вышивка крестиком»<br>(художественной направленности) | 2                | 69    | 10/9                                         |
| 2. | «Танцевальный»<br>(художественной направленности)      | 2                | 68    | 8/7                                          |
| 3. | «Оберег»<br>(художественной направленности)            | 2                | 69    | 9/8                                          |

|     |                                                              |   |     |       |
|-----|--------------------------------------------------------------|---|-----|-------|
| 4.  | «Колобок «Ниткография»<br>(художественной направленности)    | 2 | 67  | 8/7   |
| 5.  | «Футбол» (физкультурно – спортивной<br>направленности)       | 2 | 66  | 15/13 |
| 6.  | «Баскетбол» (физкультурно – спортивной<br>направленности)    | 1 | 35  | 14/12 |
| 7.  | «Лыжные гонки» (физкультурно – спортивной<br>направленности) | 4 | 136 | 15/13 |
| 8.  | «Белая ладья» (физкультурно – спортивной<br>направленности)  | 2 | 68  | 11/10 |
| 9.  | «Пионербол» (физкультурно – спортивной<br>направленности)    | 1 | 35  | 14/12 |
| 10. | «Капельки» (художественной направленности)                   | 2 | 66  | 11/10 |

Вывод: количество и направления деятельности детских объединений сформировано по запросам участников образовательного процесса и с согласия родителей (законных представителей).

Многие обучающиеся занимаются успешно в 2-3 детских объединениях. 40 обучающихся посещают объединения физкультурно-спортивной направленности, что составляет 35% от общего числа обучающихся, наблюдается увеличение на 6% от показателя 2021-2022 учебного года.

Восстановлению социального статуса детей с ограниченными возможностями здоровья, сокращению дистанции между ними и нормально развивающимися сверстниками способствует участие в спортивных соревнованиях, конкурсах, выставках детского творчества различного уровня.

**Сравнительная таблица результативности участия в районных, региональных, краевых, всероссийских, международных конкурсах, выставках детского творчества за 2021 – 2023 годы**

| Уровень        | 2020-2021 уч.г. |                                   |             |                              | 2021-2022 уч.г. |                                   |             |                              | 2022-2023 уч.г. |                                   |             |                              |
|----------------|-----------------|-----------------------------------|-------------|------------------------------|-----------------|-----------------------------------|-------------|------------------------------|-----------------|-----------------------------------|-------------|------------------------------|
|                | К-во уч-в       | % от общ-го к-ва обучающихся в ОУ | К-во призов | %, от общ-го к-ва участников | К-во уч-в       | % от общ-го к-ва обучающихся в ОУ | К-во призов | %, от общ-го к-ва участников | К-во уч-в       | % от общ-го к-ва обучающихся в ОУ | К-во призов | %, от общ-го к-ва участников |
| Районный       | 60              | 56%                               | 29          | 48%                          | 19              | 18%                               | 16          | 84%                          | 53              | 49%                               | 37          | 76%                          |
| Региональный   | 44              | 41%                               | 14          | 32%                          | 43              | 41%                               | 25          | 60%                          | 65              | 60%                               | 32          | 49%                          |
| Краевой        | 52              | 48%                               | 39          | 75%                          | 36              | 34%                               | 27          | 75%                          | 41              | 38%                               | 24          | 59%                          |
| Всероссийский  | 13              | 12%                               | 6           | 46%                          | 21              | 20%                               | 21          | 100%                         | 25              | 23%                               | 24          | 96%                          |
| Ср. показатель | 42              | 39%                               | 22          | 50%                          | 30              | 29%                               | 22          | 80%                          | 46              | 43%                               | 29          | 70%                          |

Вывод: обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и выставках детского творчества разного уровня. Техники выполнения работ становятся более разнообразными, качество выполненных работ учащимися повышается. Результатом служит увеличение общего количества участников на региональном уровне, в связи с увеличением количества окружных соревнований.

Из анализа работы системы дополнительного образования можно сделать следующие *выводы*:

- система дополнительного образования, созданная в школе, отвечает современным требованиям, содействует развитию мотивации обучающихся к познанию, раскрытию их творческого потенциала, развитию способностей обучающихся;
- работу по охвату и удовлетворенности детей услугами дополнительного образования признать удовлетворительной.

### **Реализация воспитательной работы с проживающими обучающимися в школе-интернате**

Для организации работы с проживающими обучающимися в выходные дни в школе-интернате организована группа выходного дня, организация деятельности в которой осуществляется по плану «Клуба выходного дня» (клубный час, экскурсии, работа специалистов, КТД). С воспитанниками выходного дня проводятся инструктажи по видам деятельности с записью в соответствующем журнале.

Право на проживание в интернате предоставляется обучающимся КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа-интернат», проживающим в отдаленных селах или попавшим в трудную жизненную ситуацию по заявлению родителей на время обучения. Интернированные обучающиеся, воспитанники находятся в школе-интернате круглосуточно, на основании приказа.

На основании заявления и приказа директора воспитателями группы были назначены Аралова Н.И., Горынина Л.П., также в соответствии с график работы Печени С.А., Иванова С.А.

В целях социализации, всестороннего развития воспитанников, из числа интернированных обучающихся разработан график работы специалистов учреждения с детьми группы выходного дня: педагога-психолога Усольцевой Д.С, социального педагога Махмадовой Л.Г., педагога-организатора Кайзер Т.В. Каждым педагогом разработан план работы в выходные дни с проживающими воспитанниками.

Дежурство представителей администрации в выходные дни организовано в соответствии с приказом.

### **3.6. Коррекционная работа**

Специальная задача коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющих у воспитанников, осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных коррекционно-развивающих занятиях.

В старших классах (5, 6, 7 классах) таким предметом является основы социальной жизни, (5-9) - социально - бытовая ориентировка (СБО), на занятиях осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Преподавание **ритмики** (1-4 кл.) обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 3, 5, 6, 7 классах **педагогом-психологом реализуется** курс «Занятия по психомоторике и сенсорному развитию», в 5-7 классах - «Коррекционно-развивающие занятия». В рамках программы «Доступная среда» реализуется психолого-педагогическая программа «Чудеса рядом» на основе работы сенсорной комнаты. Эти программы направлены на:

- обогащение чувственного познавательного опыта, нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения.



- формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе формирования полноценного восприятия формы, величины, цвета.
- формирование пространственно-временных ориентировок.
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации.

В 1-5 классах **учителем дефектологом** реализуется курс «Психокоррекционные занятия».

Теоретической основой для создания данной программы явились научные разработки о психологической коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья И.И. Мамайчук, А.А. Осиповой, Г.В. Бурменской, О.В. Соколовой, исследования в сфере дефектологии и психологии С.Я. Рубинштейн, М.С. Певзнер и др. В качестве основы для программы использовалась пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Развитие сенсорной сферы детей». Программа направлена на:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Коррекционно-развивающая **логопедическая работа** с обучающимися проводится в рамках образовательного процесса, направленного на усвоение школьной программы с учетом имеющихся у них недостатков в речевом развитии. Определению коррекционного пространства программы способствовали научно-практические и методические рекомендации Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Мазоной Е.В., Ишимовой О.А., Елецкой О.В., Горбачевской Н.Ю. Целью логопедической деятельности являлась коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Исходя из цели работы, были выделены основные задачи:

- изучение устной и письменной речевой деятельности детей для планирования и проведения коррекционно-воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей учащихся, причин их речевых нарушений;
- повышение уровня развития психофизических особенностей и эмоционально – мотивационной сферы;

- комплексное развитие речи учащихся, направленное на формирование правильного произношения, обогащение и развитие словаря, развитие грамматического строя речи, формирование связной речи;

- воспитание речевой культуры учащихся.

В результате проведённого обследования в логопедическом кабинете в январе — мае 2022 года занималось 44 обучающихся, выпущено 15 учащихся.

В сентябре – декабре 2022 года по рекомендации ПМПк и результатам обследования зачислено 20 обучающихся, выбыла 1 ученица.

Деятельность психолого - педагогического консилиума направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей с целью сохранения психического, физического, социального здоровья, а также на выявление детей, более остальных нуждающихся в дополнительной специализированной помощи со стороны специалистов.

Деятельность ППк включает в себя комплексную работу специалистов школы: педагога-психолога, дефектолога, социального педагога, логопеда, педагогов, которые осуществляют системную работу по комплексному изучению, восстановлению, коррекции, развитию и адаптации личности обучающихся школы-интерната.

Работа ППк была организована в соответствии с планом на 2022-2023 учебный год. Были проведены заседания ППк, на которых обсуждались вопросы адаптации учащихся 1, 5 классов, вновь прибывших обучающихся к условиям обучения в школе, определения динамики развития обучающихся, направлений психолого- педагогического взаимодействия специалистов в работе с обучающимися, имеющими проблемы в развитии, детей-инвалидов. Были рассмотрены дела 34 учащихся, каждому из которых была предоставлена специализированная помощь.

На последнем, по графику, ППк специалисты определяют уровень развития и снимают учащихся с положительной динамикой с наблюдения к концу учебного года. Мониторинг и определение динамики развития по плану ППк будет проводиться 23.05.2023, поэтому на сегодняшний день на наблюдении ППк 27 обучающихся, как и в начале учебного года. По прогнозу на наблюдении останется 19 ученика из 27 обучающихся.

#### **Мониторинг деятельности ППк**

| Учебный год                | Количество детей, стоящих на наблюдении ППк | Количество детей, снятых с наблюдения ППк | Количество детей, оставленных под наблюдением ППк в следующем учебном году | Динамика в коррекции и адаптации учащихся (%) |
|----------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 2020 – 2021 уч.г.          | 34                                          | 24                                        | 10                                                                         | 71%                                           |
| 2021-2022уч.г.             | 44                                          | 16                                        | 28                                                                         | 36%                                           |
| сентябрь-декабрь 2022уч.г. | 27                                          | 8 (по прогнозу)                           | 19 (по прогнозу)                                                           | 30%                                           |
| Среднегодовой показатель   |                                             | 2020– 2022гг.                             |                                                                            | 45,7%                                         |

Выводы: членами ППк велась групповая и индивидуальная работа с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Специалисты и педагоги вели разъяснительную, просветительскую деятельность среди родителей (законных представителей) обучающихся с целью выполнения решений школьного ППк через индивидуальные консультации, выступления на родительских собраниях.

Предложение: активнее внедрять различные формы работы с семьей по реализации решений ППк. (Ответственные члены ППк)

В образовательной организации созданы условия для проведения коррекционно-развивающей работы, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников.

#### **IV. Востребованность выпускников**

В школе разработана и реализуется программа профессиональной ориентации обучающихся

«Моя будущая профессия». На основании программы разработан план работы, предусматривающий мероприятия по профессиональному ориентированию и определению, разъяснению социальных прав обучающимся, формированию начальных профессиональных навыков по избранным специальностям в рамках предметов школьной образовательной программы.

В результате проводимой работы все выпускники учреждения к моменту окончания школы имеют представление о будущей профессии.

Оформлен Уголок выпускника школы, содержащий информацию правового характера, а также сведения об учреждениях начального профессионального образования Алтайского края, перечне доступных специальностей для выпускников школы.

#### **Сведения об устройстве и социальной адаптации выпускников**

| <b>Устройство выпускников</b> |                                     |                                            |     |               |     |                           |    |
|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|-----|---------------|-----|---------------------------|----|
|                               | Всего завершили обучение в 9 классе | Из них                                     |     |               |     |                           |    |
|                               |                                     | Поступили в образовательные учреждения НПО |     | Трудоустроены |     | На пенсии по инвалидности |    |
| 2020                          | 16                                  | 7                                          | 44% | 9             | 56% | 0                         | 0  |
| 2021                          | 14                                  | 9                                          | 64% | 4             | 28% | 1                         | 8  |
| 2022                          | 12                                  | 7                                          | 58% | 5             | 42% |                           |    |
| Всего                         | 42                                  | 23                                         | 55% | 15            | 37% | 1                         | 8% |

Вывод: базовые профессиональные навыки и теоретические знания, приобретаемые обучающимися на уроках профессионально-трудового обучения (столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд, гончарное дело), ориентируют каждого выпускника в определении будущей профессии и выборе сферы занятости на рынке труда.

При поступлении в образовательные профессиональные учреждения, расположенные на территории Алтайского края, учитываются профессиональные намерения каждого выпускника школы. Наиболее востребованными среди выпускников являются специальности столяра, пекаря, повара, штукатура, швеи.

В течение ряда лет осуществляется совместная деятельность на договорной основе с коррекционным отделением Бийского государственного колледжа.

В связи с ухудшением ситуации на рынке труда в современных условиях возникла проблема с трудоустройством выпускников по месту жительства по специальностям, полученным в образовательных профессиональных учреждениях.

Имея документы о получении начального профессионального образования, не все выпускники имеют возможность трудоустроиться по специальности, выполняют низкооплачиваемую работу у индивидуальных предпринимателей.

В целях оказания помощи выпускникам школы осуществляется сотрудничество с районной службой занятости населения по вопросам трудоустройства.

#### **V. Кадровое обеспечение**

Одним из основных условий результативности работы КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа-интернат» является обеспеченность педагогическими кадрами и соответствие профессионального уровня педагогических работников квалификационным характеристикам.

В 2022 году педагогический состав школы составил 33 человека (из них: мужчин - 6, женщин - 27).

#### **Укомплектованность педагогическими кадрами в 2022 году**

|  | Численность работников | Из них женщин | Численность работников |         |
|--|------------------------|---------------|------------------------|---------|
|  |                        |               | имеющих                | Имеющих |

|                                       |    |    | Неполную<br>занятость | Полную<br>занятость | внутреннее<br>совместительство |
|---------------------------------------|----|----|-----------------------|---------------------|--------------------------------|
| Всего работников                      | 36 | 30 | 0                     | 36                  | 0                              |
| в том числе:<br>руководящие работники | 3  | 3  | 0                     | 3                   | 0                              |
| Педагогические работники              | 33 | 27 | 0                     | 33                  | 0                              |
| в том числе: - учителя                | 15 | 13 | 0                     | 15                  | 0                              |
| - учитель-логопед                     | 1  | 1  | 0                     | 1                   | 0                              |
| - педагог-психолог                    | 1  | 1  | 0                     | 1                   | 0                              |
| - социальный педагог                  | 1  | 1  | 0                     | 1                   | 0                              |
| - педагог-библиотекарь                | 1  | 1  | 0                     | 1                   | 0                              |
| - воспитатели                         | 14 | 10 | 0                     | 14                  | 0                              |

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Педагоги школы-интерната систематически проходят повышение квалификации через очные, очно-заочные, дистанционные курсы, участие в вебинарах, самообразование, посещение семинаров, уроков и воспитательских занятий, повышают свой профессиональный уровень.

| Общие сведения о кадрах                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | 2020 – 2021 уч.г.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2021 – 2022 уч.г.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2022г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Педагогический стаж                           | До 5 лет – 4 чел.<br>От 6 до 10 лет – 4 чел<br>От 11 до 20 лет – 9 чел.<br>Свыше 20 лет – 21 чел.                                                                                                                                                                                             | До 5 лет – 5 чел.<br>От 6 до 10 лет – 4 чел<br>От 11 до 20 лет – 6 чел.<br>Свыше 20 лет – 22 чел.                                                                                                                                                                                                             | До 5 лет – 2 чел.<br>От 6 до 10 лет – 5 чел<br>От 11 до 20 лет – 3 чел.<br>Свыше 20 лет – 23 чел.                                                                                                                                                                                                              |
| Квалификационная категория                    | Высшая категория – 16/42%<br>Первая категория – 17/45%<br>Соответствие занимаемой должности – 1/3%<br>Не аттестованы - 4/10 %                                                                                                                                                                 | Высшая категория – 13/35%<br>Первая категория – 17/46%<br>Соответствие занимаемой должности – 3/8%<br>Не аттестованы - 4/11 %                                                                                                                                                                                 | Высшая категория – 9/28%<br>Первая категория – 15/45%<br>Соответствие занимаемой должности – 2/6%<br>Не аттестованы - 7/21 %                                                                                                                                                                                   |
| Образовательный ценз                          | Высшее – 28/74%<br>Среднее профессиональное – 10/26%<br>Профессиональная переподготовка по направлению «Дефектология» - 28/74%                                                                                                                                                                | Высшее – 28/76%<br>Среднее профессиональное – 9/24%<br>Профессиональная переподготовка по направлению «Дефектология» - 25/68%                                                                                                                                                                                 | Высшее – 24/73%<br>Среднее профессиональное – 9/27%<br>Профессиональная переподготовка по направлению «Дефектология» - 23/69%                                                                                                                                                                                  |
| Поощрения и награждения педагогических кадров | - Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 1/3%;<br>- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 2/6%;<br>- Почетная грамота, Благодарность Министерства образования и науки РФ –9/24%;<br>- Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края – 15/39% | - Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 2/5%;<br>- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 2/5%;<br>- Почетная грамота, Благодарность Министерства образования и науки РФ –10/27%;<br>- Почетная грамота, Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края – 15/41% | - Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 2/5%;<br>- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 2/5%;<br>- Почетная грамота, Благодарность Министерства образования и науки РФ – 10/29%;<br>- Почетная грамота, Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края – 15/43% |

Вывод: доля педагогов, аттестованных по основной должности, составляет 73%. Не аттестовано 7 вновь прибывших педагога, что составляет 21%.

Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование составляет 73%.

В 2022 году доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, составила 97%, что ниже на 3% по сравнению с 2021г.

На 31 декабря 2023 года доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», составила 69%, что выше на 1% по сравнению с 2021г.

## **VI. Учебно-методическое обеспечение**

Методическая работа в школе реализуется через деятельность **предметных методических объединений:**

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- учителей трудового обучения;
- классных руководителей;
- воспитателей.

Деятельность предметных методических объединений регламентируется правовыми локальными актами.

Цель методической работы: повышение профессиональной готовности педагогов в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Продолжить работу по реализации основных направлений Программы развития школы (дорожной карты), создания условий для поэтапного введения ФГОС для детей с ОВЗ:

- поэтапная реализация ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- социализация обучающихся с умеренной умственной отсталостью посредством создания модели коррекционно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС;

2. Продолжить работу по формированию здорового образа жизни; снижению уровня правонарушений и вредных привычек обучающихся средствами гражданско-патриотического воспитания;

3. Транслировать опыт работы с детьми с интеллектуальными нарушениями в педагогическое сообщество Алтайского района, Бийского округа, сетевое сообщество;

4. Активизировать работу педагогов по созданию методической копилки на сайте ОУ, созданию электронного банка педагогического опыта работы с детьми с ОВЗ.

Методическую работу организует и координирует **методический совет школы.**

Приоритетными направлениями в работе МС являются:

- методическое сопровождение образовательного процесса;
- аттестация педагогических работников;
- работа с молодыми специалистами;
- повышение квалификации и создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий.

Формы методической работы:

- семинар-практикум,
- тренинги,
- школьный конкурс профессионального мастерства «Учитель года»,
- конкурс методических материалов,
- аттестация,
- участие в научных практических конференциях, вебинарах,
- методическая неделя,
- предметная неделя,
- мастер-класс,
- индивидуальное консультирование,
- разработка и реализация грантов, образовательных проектов,

- участие в профессиональных конкурсах,
- круглый стол,
- методическая выставка,
- предметный методический день,
- работа творческих групп.

Работа методических объединений содействует освоению учителями, воспитателями современных педагогических технологий:

- коррекционно-развивающих;
- игровых;
- здоровьесберегающих;
- интерактивных;
- ИКТ-технологий;
- проектной деятельности;
- физкультурно-оздоровительных технологий;
- поддержки ребёнка;
- технологии сотрудничества;
- учебного моделирования;
- индивидуального обучения.

В течение года приняли участие в работе вебинаров.

Школа продолжает транслировать опыт работы по обучению и воспитанию детей с ОВЗ в педагогическое сообщество Алтайского района.

В марте 2023г. в школе-интернате проведен методический день учителей технологии (профиль-столярное дело) общеобразовательных школ Алтайского района, работающих с детьми с ОВЗ по теме «Практическая направленность уроков технологии для детей с интеллектуальными нарушениями».

В мае 2022г. на базе школы-интерната проведено методическое объединение учителей-логопедов и педагогов-психологов общеобразовательных школ Алтайского района по теме «Современные методы коррекции нарушений чтения у обучающихся с речевой патологией».

В октябре 2022 года Кайзер Т.В., педагог-библиотекарь, заняла второе место в краевом конкурсе для работников библиотек общеобразовательных организаций Алтайского края «Мастерская чтения» в номинации «Внеурочная деятельность на базе школьной библиотеки», проводимом Алтайским институтом развития образования имени А.М. Топорова.

В декабре 2022 года Кайзер Т.В., педагог-библиотекарь, Турик Т.В., учитель, заняли первое место в краевом смотр-конкурсе образовательных организаций и детских объединений «ЭКОшкола» в номинация «Лучшая зеленая территория образовательной организации».

В рамках методических объединений проведены семинары по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в том числе по введению ФГОС.

15 педагог приняли участие в школьном конкурсе методических материалов, что составляет 48%, ниже на 14% по сравнению с 2021г. Лучшие методические материалы вошли в школьный сборник методических материалов, а также размещены на школьном сайте, в социальных сетях работников образования.

63% педагогов размещают методические материалы в социальных сетях образовательных порталов.

С целью развития познавательного интереса обучающихся, развития их творческого потенциала были проведены предметные недели, декады:

- неделя психологии;
- неделя логопедии;
- неделя математики (1-4 классы, 5-9 классы);
- неделя технологии (сельскохозяйственный труд, швейное дело, СБО);
- неделя русского языка (1-4 классы, 5-9 классы);
- литературная неделя;
- неделя краеведения;

- неделя краеведения;
- неделя детской книги;
- декада безопасности;
- неделя толерантности;
- неделя правовых знаний;
- методическая неделя.

В январе 2022г. коллектив педагогов (Ерофеева В.Н., Кайзер Т.В., Калачикова О.Д.) принял участие в международном грантовом конкурсе «Православная инициатива-2022» в проекте «Два Алтая в Западной Сибири».

Разработаны и реализованы краткосрочные образовательные проекты педагогами школы (Араловой Н.И., Кайзер Т.В., Турик Т.В., Махмадовой Л.Г., Шумик Ю.Н.).

Все учащиеся и педагоги стали участниками проекта «Наш школьный двор». В течение года коллектив учащихся, педагогов занимались благоустройством школьной территории, украшением школьных цветников, заботливо ухаживали за овощными и фруктовыми культурами на пришкольном участке.

Вывод.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением, способствует повышению профессионального мастерства педагогов. Поставленные задачи методической работы на 2022 год, в основном, выполнены.

Вместе с тем остаются нерешенные проблемы:

1. Необходимо активизировать работу по обобщению и распространению методических материалов педагогов на сайте школы, в социальной сети работников образования.

2. Недостаточно высокий уровень участия педагогов в очных конкурсах, профессионального мастерства.

Рекомендации:

1. Руководителям методических объединений при планировании методической работы на 2023/2024 учебный год предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту педагогов: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы и др.

2. Повышать мотивацию у педагогов и обучающихся к учебно-исследовательской деятельности.

## **VII. Библиотечно-информационное обеспечение**

Одной из задач школьной библиотеки является обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования обучающихся и педагогов.

В школьной библиотеке для пользователей имеется читальный зал на 15 мест, в котором размещено оборудование: компьютер, сканер, ноутбук, многофункциональное устройство лазерное, многофункциональное устройство струйное цветное, телевизор, DVD-плеер, музыкальный центр, ламинатор, два фотоаппарата. Библиотека подключена к локальной сети, имеется выход в Интернет.

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов составляет 7741 экземпляров. Из них учебники – 1807 экземпляра (16,4 учебной литературы в расчете на одного обучающегося);

книжный фонд – 5742 экземпляров, из них методическая литература – 579

Аудиовизуальные документы - 123

Электронные документы - 69

**Мониторинг приобретения учебников и учебных пособий (рабочих тетрадей)**

**за 2020-2022 гг.**

|            | 2020              | 2021              | 2022              |
|------------|-------------------|-------------------|-------------------|
|            | Всего<br>ФГОС ОВЗ | Всего<br>ФГОС ОВЗ | Всего<br>ФГОС ОВЗ |
| Количество | 362               | 466               | 597               |
| Сумма      | 109509.62         | 182904,92         | 275737            |



Вывод: количество учебной литературы, приобретенной в 2022 году увеличилось на 131 экземпляр по сравнению с 2021 годом. Приобретены учебники 7 класса, обучающихся по ФГОС ОВЗ и необходимые рабочие тетради для обучающихся 1-7 классов.

Обеспеченность учебниками учащихся 1-7 классов, обучающихся по ФГОС ОВЗ - 100 %. В 2023 году необходимо приобрести учебники и учебные пособия для обучающихся 8 класса в соответствии с ФГОС ОВЗ.

**Мониторинг обеспеченности учебниками и учебными пособиями  
(рабочими тетрадями) обучающихся:**

|                                                  | 2020 | 2021 | 2022 |
|--------------------------------------------------|------|------|------|
| Количество обучающихся                           | 104  | 108  | 110  |
| Количество учебников                             | 1482 | 1505 | 1807 |
| Количество учебников в расчете на одного ученика | 14,2 | 13,9 | 16,4 |

Вывод: количество учебников в расчете на одного обучающегося в 2022 году увеличилось на 2,5 по сравнению с 2021 годом. Повышение показателя обеспеченности за 2022 год наблюдается в связи с приобретением учебников и увеличения приобретения учебных пособий по ФГОС ОВЗ.

**Мониторинг пополнения основного фонда  
(художественная литература, справочная, методическая)**

|                           | 2020 | 2021 | 2022 |
|---------------------------|------|------|------|
| Количество экземпляров    | 5165 | 5535 | 5742 |
| Приобретено экземпляров   | 7    | 547  | 477  |
| Из них на средства гранта | -    | 23   | -    |

Вывод: количество литературы в 2022 году увеличилось на 477 экземпляров, из них 27 книг получено в подарок за победу в конкурсе «ЭкоБиблиотека года» в номинации «ЭкоМир без границ». Организатор конкурса электронный журнал «Чтение детям» выслали в подарок книги, партнеры конкурса из компании «Директ-Медиа» в подарок открыли бесплатный годовой доступ к ЭБС «Библиошкола». Основной фонд пополнен справочной, методической, познавательной, программной литературой.

Необходимо продолжить обновление основного фонда, приобрести книги современных детских писателей.

**Мониторинг обеспеченности периодическими изданиями**

|      | Газеты | Журналы | Издания для 1-4 классов | Издания для 5-9 классов | Издания для педагогов |
|------|--------|---------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|
| 2020 | 3      | 17      | 6                       | 5                       | 9                     |
| 2021 | 4      | 15      | 8                       | 4                       | 7                     |
| 2022 | 4      | 16      | 8                       | 5                       | 7                     |

Вывод: для обучающихся в 2022 году оформлена подписка познавательных изданий: Мурзилка (6+), Детская энциклопедия (12+), Непоседа (6+), Свирелька (6+), Путеводная звезда: школьное чтение (12+) и другие.

Школа обеспечена современной информационной базой:

1. Имеется локальная сеть, в школьной библиотеке и в кабинетах имеется выход в Интернет, электронная почта [altkorshkola8@mail.ru](mailto:altkorshkola8@mail.ru).

2. Электронный каталог школьной библиотеки создан и регулярно пополняется в программе «MARK-SQL. Школьная библиотека». Все учебники внесены в базу данных «Учебники». В базу данных «Книги» внесено более 5000 описаний книг, статей, аудиовизуальных документов.

3. Медиатека насчитывает 123 аудиовизуальных материала, 69 электронных документов. В библиотеке создан Банк педагогической информации, где находятся электронные ресурсы, разработанные педагогами школы методические материалы: программы, разработки уроков и воспитательских часов, дидактический материал, презентации и т.д. В целях активного пополнения Банка педагогической информации для педагогов школы в 2022 году проведен конкурс методических материалов.



Электронных учебников не имеется.

#### **Востребованность библиотечного фонда и информационной базы**

|                     | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|---------------------|------|------|------|------|
| Читаемость          | 36,4 | 23,1 | 38,6 | 38,6 |
| Посещаемость        | 17,9 | 11,3 | 16,8 | 16,8 |
| Обращаемость        | 1,2  | 0,7  | 1,2  | 1,1  |
| Книгообеспеченность | 29,4 | 30,2 | 30,7 | 33,7 |
| Обеспеченность АД   | 0,8  | 0,8  | 0,8  | 0,8  |

Вывод: показатели читаемости и посещаемости стабильны по сравнению с 2021 годом, на 3% увеличилась книгообеспеченность. Обучающиеся часто посещают библиотеку, читают литературу по школьной программе, познавательные книги, пользуются энциклопедиями, справочниками, словарями.

Опыт работы по формированию читательской активности транслирован в педагогическое сообщество Алтайского района через выступления на районных методических объединениях школьных библиотекарей и ответственных за краеведческую работу в школе.

Рекомендации:

1. Приобрести учебники и учебные пособия для обучающихся 8 класса (ФГОС ОВЗ) в соответствии с федеральным перечнем учебников.
2. Продолжить комплектование фонда художественной, справочной, методической литературой и литературой по отраслям знаний, произведениями современных детских писателей.
3. Продолжить работу по пополнению базы данных электронными документами.

#### **VIII. Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся отвечает, их особым образовательным потребностям.

Состояние зданий:

Здание школы-интерната:

общая площадь 2285 кв.м., кадастровый номер 22:02:060008:2646. Этажность: 3.

Подземная этажность: 1.

Свидетельство о государственной регистрации права № 423, дата выдачи 11 января 2016 г., 1975 года постройки, состояние удовлетворительное.

Спортивный зал:

площадь общая 250,2 кв.м., кадастровый номер 22:02:060008:2613. Этажность: 1.

Свидетельство о государственной регистрации права № 423, дата выдачи 12 декабря 2016 г., 1975 года постройки, состояние удовлетворительное.

Прачечная:

площадь общая 371,7 кв.м., кадастровый номер 22:02:060008:2614. Этажность: 2.

Свидетельство о государственной регистрации права серия № 423, дата выдачи 11 января 2016 г., 1975 года постройки, состояние удовлетворительное.

Земельный участок для эксплуатации административного здания:

площадь общая 8400 кв.м.,

кадастровый номер 22:02:060008:1421

Свидетельство о государственной регистрации права № 22-22-28/003/2012-32, дата выдачи 11 января 2016 г., 1975 года постройки, состояние удовлетворительное.

Земельный участок для личного подсобного хозяйства:

площадь общая 4000 кв.м. кадастровый номер 22:02:060008:0278

Земельный участок (спортивная площадка):

площадь общая 1335 кв.м. кадастровый номер 22:02:060008:4324

Выписка из единого государственной регистрации права, дата присвоения кадастрового номера 17 февраля 2022 г.

Наличие транспорта:

ВАЗ - 21074, Х979ТТ 22 - 2004 года выпуска;  
ГАЗ - 322171 (автобус) Х994ТТ 22 – 2012 года выпуска;  
RENAULT LOGAN Т956ХЕ 22 – 2018 года выпуска.

Для осуществления образовательной деятельности предусмотрено:

9 учебных классных кабинетов, а также:

Кабинет логопеда - 1

Кабинет психолога (сенсорная комната) – 1

Кабинет дефектолога - 1

Кабинет социального педагога - 1

Кабинет социально-бытовой ориентировки - 2

Кабинет сельскохозяйственного труда – 2

Кабинет швейного дела - 1

Столярная мастерская – 1

Гончарная мастерская - 1

Спортивный зал - 1

Кабинет музыки – 1

Актальный зал - 1

Библиотека - 1

Спальные комнаты – 14

Спортивная площадка – 2

Медицинский блок – 1

Столовая на 112 посадочных мест

Служебные помещения, в том числе:

- санузел – 5

- сушилка – 1

- баня – 1

- подвальное помещение – 1

***Технические средства обучения:***

Компьютеры, используемые в образовательной деятельности – 42

Ноутбуки – 19

Мультимедийный проектор – 11

Интерактивная доска - 8

МФУ – 23

Принтер – 9

Видеокамера – 1

Веб камера – 1

Система голосования – 1

Стабилоплатформа – 1

Фотоаппарат - 2

Микшерный пульт - 1

Активная колонка - 3

Телевизор – 3

Интерактивная сенсорная панель со встроенным компьютером - 1

Комплекс мониторинга здоровья БОС «Нейротех» - 1

Аппаратно-программный комплекс для мониторинга здоровья – 1

Логопедическое оборудование для мониторинга развития речи – 1

Аппарат РОТТА – 1

Оборудование для швейной мастерской.

Оборудование для столярной мастерской.

Оборудование для гончарной мастерской.

Оборудование для сельскохозяйственного труда.

Оборудование для социально-бытовой ориентировки.

Оборудование для кабинета психолога.

Оборудование для кабинета логопеда.

Оборудование для сенсорной комнаты.

Учреждение имеет доступ к ресурсам сети Интернет.

Все специализированные учебные кабинеты паспортизированы, оборудованы средствами обучения, позволяющими выполнять в полном объеме адаптированные образовательные программы.

**Обеспеченность средствами обучения предметов коррекционно-развивающей направленности:**

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кабинет социально-бытовой ориентировки | Кухонный гарнитур - 1<br>Стол обеденный – 3<br>Стол учительский – 1<br>Компьютерный стол - 1<br>Стол ученический - 7<br>Электрическая плита - 1<br>Вытяжка - 1<br>Пылесос - 1<br>Холодильник – 1<br>Утюг – 1<br>Микроволновая печь – 1<br>Телевизор – 1<br>Стиральная машина-автомат - 1<br>Шкаф - 1<br>Электромясорубка – 1<br>Миксер – 2<br>Чайник электрический – 1<br>Кофемашина - 1<br>Тостер - 1<br>Формы для выпекания торта – 3<br>Набор кастрюль – 1<br>Набор сковородок – 1<br>Набор столовых приборов – 1<br>Разделочная доска – 8<br>Набор наглядного материала по теме «Одежда и обувь – 1<br>Набор раздаточного материала по теме «Личная гигиена» - 1<br>Дидактический материал. Папки.<br>Ноутбук АСЕР – 1 |
| Гончарная мастерская                   | Шкаф для изделий и заготовок – 2<br>Шкаф - 1<br>Стол учительский -1<br>Стол ученический для занятий лепкой — 1<br>Стулья — 8<br>Муфельная печь СИКРОН — 1<br>Гончарный круг — 1<br>Турнетки — 5<br>Набор инструментов для занятий лепкой – 12<br>Ноутбук АСЕР - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Столярная мастерская                   | Шкаф плательный -2<br>Шкаф книжный – 1<br>«Инструкция техники безопасности» - 16<br>Верстак ученический – 6<br>Станок круг ФППШ (заточной) – 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p> Станок сверлильный – 1<br/> Станок токарный – 1<br/> Станок круглопильный – 1<br/> Станок СКД-2 – 1<br/> Станок фрезерный – 1<br/> Станок токарный по дереву - 5<br/> Пылесос строительный Зубр – 1<br/> Ноутбук - 1 </p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Швейная мастерская                   | <p> Стол учительский – 1<br/> Шкаф плательный – 2<br/> Стол ученические – 4<br/> Швейная машина – 5<br/> Оверлок - 1<br/> Вертикальный отпариватель – 1<br/> Утюг – 1<br/> Стол раскройный – 1<br/> Диван – 1<br/> Шкаф книжный – 1<br/> Манекен – 1<br/> Папка по теме «Ручные работы» - 1<br/> Папка по теме «Машинные работы» - 1<br/> Папка по теме «Утюжилые работы» - 1<br/> Папка с раздаточным материалом по теме «Ручные работы» - 1<br/> Папка с раздаточным материалом по теме «Машинные работы» - 2<br/> Набор лекал для кроя – 1<br/> Ножницы - 8<br/> Папка «Инструкция техники безопасности» -1<br/> Ноутбук АСЕР – 1<br/> Мультимедийная акустическая система – 1 </p>                                      |
| Кабинеты сельскохозяйственного труда | <p> Комплект ученической мебели (стол+2 стула) – 12<br/> Шкафы 3350 ЛДПС – 2 набора<br/> Стол учительский – 2<br/> ПК - 2<br/> Многофункциональное устройство (МФУ)<br/> Мультимедийная акустическая система – 2<br/> Таблицы:<br/> Однолетние овощные культуры – 1<br/> Декоративные растения – 1<br/> Породы кроликов - 1<br/> Породы кур – 1<br/> Культурные растения – 1<br/> Строение плодового дерева – 1<br/> Семейство злаковые. Пшеница – 1<br/> Семейство бобовые. Горох посевной - 1<br/> Зернобобовые культуры – 1<br/> Корнеплодные культуры. – 1<br/> Породы овец - 1<br/> Почва. -1<br/> Посадка дерева. -1<br/> Выращивание культурной яблони – 1<br/> Виды защищённого грунта - 1<br/> Картофель. – 1 </p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>Удобрения – 1</p> <p>Дидактический материал. Папки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Логопедический кабинет                | <p>Набор корпусной мебели</p> <p>Маркерная доска</p> <p>Парты со стульями – 4 компл.</p> <p>Настенное зеркало для логопедических занятий-1</p> <p>Зеркало для индивидуальной работы - 5</p> <p>Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки)</p> <p>Настольные игры (лото, мозаика, конструкторы, вкладыши, шнуровки, пазлы, логопедическая ромашка), игрушки</p> <p>Ноутбук</p> <p>Принтер</p> <p>Интерактивная сенсорная панель со встроенным компьютером</p> <p>Универсальный набор дидактических материалов для логопедического кабинета</p> <p>Массажные мячи, коврики</p> <p>Массажные, постановочные зонды</p> <p>Кварцевый прибор для обработки инструментов</p> <p>Чемодан логопеда (обследование, дыхание)</p> <p>Интерактивные пособия (конструктор картинок, читай-пиши без ошибок, логоблиц школа, логоассорти, генератор логопедических заданий)</p> |
| Спортивный зал                        | <p>Флажки</p> <p>Мячи</p> <p>Гимнастические палки</p> <p>Маты гимнастические</p> <p>Индивидуальные коврики</p> <p>Гимнастическая скамейка</p> <p>Обручи</p> <p>Кегли</p> <p>Гимнастическая стенка</p> <p>Лыжи</p> <p>Коньки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Кабинет музыки                        | <p>Музыкальный центр - 1</p> <p>Диван – 1</p> <p>Стол ученический — 6</p> <p>Стулья – 14</p> <p>Телевизор - 1</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Кабинет психолога (сенсорная комната) | <p>Коррекционно-развивающие игры</p> <p>Ноутбук - 1</p> <p>Принтер - 1</p> <p>Журнальный столик - 1</p> <p>Стол для занятий – 1</p> <p>Стол для педагога - 1</p> <p>Диван - 1</p> <p>Шкафы для хранения оборудования</p> <p>Игрушки</p> <p>Стулья - 6</p> <p>Кресло – пуфы – 2</p> <p>Комплексная образовательно-профилактическая программа «Волна» АМАЛТЕЯ</p> <p>Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

первоклассников АМАЛТЕЯ

Набор психолога тип 2 в составе: Комплект тип 2, 3, 5, 8 METALOG

**Сенсорное оборудование:**

1. Сухой бассейн.
2. Лампа «Вулкан».
3. Управляемая воздушно-пузырьковая релаксационная стойка.
4. Панель «Фонтан».
5. Подвесной фиберотический модуль «Молния».
6. Настольный проектор «Лунный свет».
7. Пучок фиброоптических волокон с интерактивным источником света.
8. Зеркальный шар с возможностью вращения.
9. Прибор динамической заливки света для создания атмосферы релаксации при помощи световых эффектов.
10. Световой проектор со встроенным ротатором.
11. Мягкие модули.
12. Кресло-груша.
13. Кресло-пуф с наполнителем.
14. Настенная тактильная панель.
15. Мягкий модуль с наполнителем.
16. Песочный планшет с подсветкой.
17. Магнитофон.
18. Напольный балансир – 3.
19. Коврик-пазл «Город Пеппа»

Санитарно-гигиеническое состояние помещений и территории учреждения соответствует нормам. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Противопожарное состояние учреждения соответствует правилам и нормам пожарной безопасности.

Косметический ремонт осуществляется по мере необходимости.

Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию образовательной организации;
- помещениям библиотек, актовому и физкультурному залам;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Работа в 2022 году была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;
- поддержание в рабочем состоянии систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.

В 2022г. было проведено устройство эвакуационной двери в спортивном зале, эвакуационной лестницы в медицинском блоке, установление пожарного водоёма на 100 м<sup>3</sup>, демонтаж овощехранилища, косметический ремонт в школе. Сантехнические работы.

Вывод.

В школе-интернате созданы удовлетворительные условия для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, инфраструктуры образовательной организации комфортна и эргономична. Школа по программе «Доступная среда» оснащена пандусом с поручнями, кнопкой вызова, входные и внутренние двери оснащены специальным знаком, имеется туалет для инвалидов, двери входные и внутренние оснащены доводчиками.

### **IX. Внутренняя система оценки качества образования**

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования:

- разработаны нормативные локальные акты, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляется мониторинг по основным направлениям деятельности ОУ;
- приведен в систему мониторинг уровня подготовки и социализации обучающихся, воспитанников;
- усовершенствован мониторинг кадрового потенциала;
- введена в действие система внутреннего мониторинга с использованием системы «Сетевой край. Образование» в 1- 9 классах;
- качество реализации образовательных программ по предметам учебного плана в 1 – 7 классах (ФГОС ОВЗ) отслеживается в карте индивидуальных достижений школьников, включающей личностные результаты обучающегося, предметные результаты, уровень сформированности базовых учебных действий.
- качество реализации образовательных программ по предметам учебного плана осуществляется посредством контрольно-измерительных материалов (КИМ);
- в независимой оценке качества образования ОУ принимает участие родительская общественность;
- при планировании мероприятий внутришкольного контроля на учебный год учитываются результаты государственного контроля (надзора), учредительного контроля.
- необходимо повысить уровень работы по информированию участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе, в том числе через школьный сайт.

### **Определены следующие направления ближайшего развития образовательного учреждения:**

1. Создание условий для формирования и развития профессионально-педагогических компетенций педагогических работников школы, соответствующих современным и перспективным запросам общества и государства;
2. Повышение профессиональной готовности педагогических работников, специалистов школы в условиях поэтапного введения ФГОС для детей с ОВЗ;
3. Создание организационно-методических, материально-технических условий для введения ФГОС для детей ОВЗ;
4. Активизация работы по обобщению и распространению педагогического опыта;
5. Повышение качества образовательных услуг за счет:
  - совершенствования психолого-педагогического сопровождения;
  - увеличения доли педагогических работников, использующих интерактивные методы обучения;
6. Совершенствование системы управления образовательного процесса путем:
  - активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;
  - развития новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательного учреждения с привлечением общественности, родителей (законных представителей), способствующих развитию образовательного учреждения как открытой образовательной системы;
7. Развитие школьной инфраструктуры через улучшение материально-технической базы, укрепления межведомственного взаимодействия.

**Показатели деятельности краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Алтайская общеобразовательная школа-интернат», подлежащей самообследованию**  
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

| №    | Показатели                                                                                                                                                                                                                            | Единица измерения |        |          |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|----------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                       | 2020г.            | 2021г. | 2022г.   |
| 1.   | <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                   |                   |        |          |
| 1.1  | <b>Общая численность учащихся</b>                                                                                                                                                                                                     | 108               | 108    | 110      |
| 1.2  | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                                                                                       | 42                | 45     | 45       |
| 1.3  | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                                                                                        | 66                | 63     | 65       |
| 1.4  | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                                                                                         | -                 | -      | -        |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                                                          | 36/44%            | 42/49% | 42/48,5% |
| 1.6  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                                                               | -                 | -      | -        |
| 1.7  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                                                                                                                   | -                 | -      | -        |
| 1.8  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                                                | -                 | -      | -        |
| 1.9  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике                                                                                                                                                    | -                 | -      | -        |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                              | -                 | -      | -        |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                  | -                 | -      | -        |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей – численности выпускников 11 класса | -                 | -      | -        |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса       | -                 | -      | -        |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                                                            | -                 | -      | -        |



|        |                                                                                                                                                                                                     |          |           |          |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|----------|
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                                          | -        | -         | -        |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                  | -        | -         | -        |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                  | -        | -         | -        |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                                           | 71/68,2% | 88/81,4%  | 84/76,3% |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                                       | 42/40,4% | 49/45,3%; | 66/78,6% |
| 1.19.1 | Регионального уровня                                                                                                                                                                                | 30/28,8% | 32/29,6%  | 29/54,2% |
| 1.19.2 | Федерального уровня                                                                                                                                                                                 | 12/11,5% | 24/22,2%  | 20/63,4% |
| 1.19.3 | Международного уровня                                                                                                                                                                               | -        | -         | 6/100,0% |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                                             | -        | -         | -        |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                                                   | -        | -         | -        |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                                        | -        | -         | -        |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                                              | -        | -         | -        |
| 1.24   | <b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>                                                                                                                                    | 36       | 34        | 33       |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                           | 27/75,0% | 23/67,6%  | 24/72,7% |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 25/69,4% | 21/61,8%  | 23/69,7% |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                                         | 8/22,2%  | 10/29,4%  | 9/27,3%  |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6/16,7%  | 8/23,5%   | 6/18,2%  |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |           |             |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-------------|
| 1.29      | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                         | 32/88,9% | 27/79,4%  | 24/72,7%    |
| 1.29.1    | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 14/38,9% | 12/35,3%  | 9/27,3%     |
| 1.29.2    | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 18/50,0% | 15/44,1%  | 15/45,5%    |
| 1.30      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                               | 14/38,9% | 13/38,2%  | 10/30,3%    |
| 1.30.1    | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4/11,1%  | 5/14,7%   | 2/6,1%      |
| 1.30.2    | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10/27,8% | 8/23,5%   | 8/24,2%     |
| 1.31      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                          | 4/11,1%  | 2/5,9%    | 1/3,0%      |
| 1.32      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                          | 16/44,4% | 13/38,2%  | 10/30,3%    |
| 1.33      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 35/97,2% | 34/100,0% | 33/100,0 %  |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |           |             |
| 2.1       | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0,5      | 0,5       | 0,5         |
| 2.2       | Количество экземпляров учебной-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                         | 14,2     | 13,9      | 16,4        |
| 2.3       | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                                                                                                                                                                                                | нет      | нет       | нет         |
| 2.4       | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | да       | да        | да          |
| 2.4.1     | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                                                                                                                                                                                                                     | да       | да        | да          |
| 2.4.2     | С медиатекой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | да       | да        | да          |
| 2.4.3     | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                | да       | да        | да          |
| 2.4.4     | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                                                                                                                                                                                                                   | да       | да        | да          |
| 2.4.5     | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | да       | да        | да          |
| 2.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся                                                                                                                                                                                       | 108/100% | 108/100%  | 110/100,0 % |
| 2.6       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                              | 6,5 кв.м | 6,5 кв.м  | 6,5 кв.м    |

