

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Алтайская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель министра образования и
науки Алтайского края



Л.С. Терновая

УТВЕРЖДЕНО:

Директор КГБОУ «Алтайская
общеобразовательная
школа-интернат»



Л.Н. Казакова

приказ от 26.12.2022г. № 533

Программа развития
(дорожная карта)
КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа-интернат»
на 2023 - 2025 годы

РАССМОТРЕНО:

на заседании Совета Учреждения
протокол от 26.12.2022 № 4

на заседании Педагогического совета
протокол от 26.12.2022 № 3

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка об образовательной организации	7
3	Анализ состояния материально-технической базы образовательной организации	9
4	Основания для разработки Программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития организации	12
5	Основные направления развития организации	15
6	Мероприятия по реализации Программы развития	19
7	Механизмы реализации Программы развития	28
8	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	29
9	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	30
10	Лист внесения изменений	38

1.Паспорт программыразвития

Таблица 1.1

Полноенаименованиеобразовательнойорганизации	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Алтайская общеобразовательная школа-интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598); 3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599); 4. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
Сведения о разработчиках	Казакова Л.Н. – директор Черепанова Н.Г. – заместитель директора по УР Калачикова О.Д. – заместитель директора по ВР
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса
Комплексные задачи программы развития	1. Обновление оборудования/оснащение: - помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»; - помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования; - помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения. 2. Создание медиа пространства для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; оказания консультационно-методической помощи

	участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций; оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям). 3. Обеспечить выполнение государственных гарантий уровня качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации адаптированных образовательных программ и результатам их освоения. 4. Создать модель коррекционно-развивающей среды, способствующей социализации в обществе детей с умеренной умственной отсталостью. 5. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования потребности у детей вести здоровый образ жизни. 6. Способствовать формированию в учреждении образовательной среды для проявления и развития творческих способностей обучающихся
Основные направления развития образовательной организации	1. «Модернизация содержания и технологий обучения в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». 2. «Модернизация технологического обеспечения образовательного процесса в современной школе». 3. «Социализация обучающихся с умеренной умственной отсталостью посредством создания модели коррекционно - развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС». 4. «Развитие кадрового ресурса школы». 5. «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся». 6. «Система организации внеурочной деятельности обучающихся»
Период реализации	2023 - 2025 годы 1 этап – подготовительный (январь-май 2023) - осуществляется разработка локальных документов, обеспечивающих, реализацию программных мероприятий, проводится организационно-мотивационная работа с участниками образовательных отношений (обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями), направленная на формирование готовности к эффективному взаимодействию в условиях нововведений, разрабатываются планы-графики реализации проектных мероприятий; - разработка направлений приведения образовательной системы школы-интерната в соответствие с задачами программы развития на 2023-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей программы; - включение в региональный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». II этап – основной (сентябрь, 2023 – март, 2025).

	- реализация программы введение и реализация мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», ФГОС образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). III этап - заключительный этап, 2025 - проводится анализ достижения цели и ожидаемых результатов реализации программы развития, оценка решения поставленных задач. Проектирование новой Программы развития ОО.
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет
Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)	1. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся -90%. 2. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся до 70%. 3. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников до 100%. 4. Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения-100%. 5. 100% кабинетов соответствуют требованиям ФГОС, в части оснащенности учебным оборудованием и техническими средствами. 6. 100 % учащихся школы, обеспеченны учебниками для обучения по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 7. 100% локальных актов ОО разработаны в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 8.100% кабинетов предметной области «Технология», оснащенных современным оборудованием. 9.100 % педагогических работников, повысили квалификацию в части реализации адаптированных

	основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы. 10. 80% педагогов ОО, включены в инновационную деятельность. 11. Доля реализованных мероприятий по созданию универсальной безбарьерной и здоровьесберегающей среды для детей инвалидов - 95%. 12. 100% обучающихся включены в программы социально-психолого-педагогического сопровождения. 13. Увеличение доли обучающихся ОО, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах в школе и вне школы, до 90 %. 14. Доля обучающихся, охваченных коррекционно-развивающей областью ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), до 100 %. 15. Доля охваченных спортивными мероприятиями обучающихся, посещающих школу, до 80 %. 16. Удовлетворенность обучающихся их родителей (законных представителей) деятельностью ОО -100%.
Ожидаемые результаты реализации программы	Реализация мероприятий программы развития ОО позволит: - создать новые механизмы совершенствования системы образования школы, оптимизировать использование имеющихся организационных, кадровых, финансовых ресурсов. Повысить степень удовлетворенности участников образовательной деятельности созданными условиями; - улучшить материально техническую базу школы, оснастить учебные мастерские современным оборудованием; - сформировать у обучающихся модели здорового образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психического и психологического здоровья; - изменения в системе работы по социализации и профессионального выбора обучающихся; - поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся
Контроль реализации	Ежегодный мониторинг достижения ожидаемых результатов реализации программы. Отчет о результатах самообследования КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа - интернат». Отчет директора перед родительской общественностью

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Таблица 2.1

Общая информация	
Наименование образовательной организации	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Алтайская общеобразовательная школа- интернат»
Тип учреждения	Бюджетное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	Министерство образования и науки Алтайского края
Год основания ОО	1991
Юридический адрес	Алтайский край, Алтайский район, с. Алтайское, ул. В.С. Ершова, 33
Телефон (факс)	8-38537-21223
Адрес сайта	https://shkolainternatajtajskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/
E-mail	Altkorshkola8@mail.ru
Администрация образовательной организации	Казакова Лариса Николаевна - директор Черепанова Надежда Григорьевна - заместитель директора по учебной работе Калачикова Ольга Дмитриевна - заместитель директора по воспитательной работе
Формы государственно-общественного управления	Совет Учреждения Общее собрание работников Учреждения Педагогический совет Учреждения
Состав обучающихся	
Общее количество обучающихся	116 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), из них: детей с легкой умственной отсталостью – 109; детей с умеренной умственной отсталостью – 7; детей-инвалидов - 5; детей, обучающихся на дому – 0; детей, находящихся под опекой – 17
Уровни образования	I этап обучения - 50 чел. II этап обучения - 66 чел.
Специфика школы	Обучающиеся с УО (интеллектуальными нарушениями)
Кадровое обеспечение	
Общее количество педагогических работников	33
Из них заместителей	3
Имеют первую квалификационную категорию	15
Имеют высшую квалификационную категорию	8
Имеют ученую степень	0

Поощрения и награждения педагогических кадров	«Отличник народного просвещения» или «Почетный работник общего образования» - 3 человека; Грамота Министерства образования и науки РФ – 9 человек; Награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Алтайского края – 9 человек
Характеристика достижений	
2018	Призеры VII краевого фестиваля ученических проектов обучающихся краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Шаг в будущее». Призеры VII краевого фестиваля детского художественного творчества детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в краевых государственных общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя»
2019	Победитель социального проекта «Родник русского слова», реализуемый в рамках Международного гранта Фонда «Русский мир». Призеры VIII краевого фестиваля ученических проектов «Шаг в будущее». Призеры VIII краевого фестиваля «Поверь в себя», номинация «Театрализованное представление». Призеры VI регионального чемпионата «Абилимпикс», номинация «Столярное дело»
2020	Победитель социального проекта «Сохраним то, что рядом!», реализуемый в рамках гранта Благотворительного фонда Михаила Прохорова. Призеры IV Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского юношеского творчества «Звезда спасения». Победители регионального конкурса «Новая школа – школа здоровья»
2021	Победители краевого детско-юношеского тематического конкурса «Безопасная вода – 2021». Призеры VI регионального чемпионата «Абилимпикс», номинация «Швея». Призеры X краевого фестиваля «Поверь в себя». Номинации «Хореография», «Художественное слово», «Выставка»
2022	Второе место в краевом профессиональном конкурсе для работников библиотек ОО «Мастерская чтения», номинация «Внеурочная деятельность на базе школьной библиотеки». Призеры краевого конкурса при поддержке Министерства сельского хозяйства Алтайского края «Мой любимый сельский край».

	Победители краевого смотра-конкурса образовательных организаций «ЭКОШКОЛА»
--	--

3. Анализ состояния материально-технической базы общеобразовательной организации

Таблица 3.1

Материально-техническая база	
Помещение, его состояние	Здание построено в 1975 году Состояние здания: удовлетворительное
Библиотечный фонд	Книги – 6673 Учебники – 1476 Электронные образовательные ресурсы – 32
Пришкольная территория	2,4га
Техническое оснащение	Образовательное учреждение имеет 29 учебных кабинетов и других помещений, в том числе: кабинетов начальных классов - 4, кабинетов старших классов - 5, кабинет музыки, кабинет информатики, кабинет СБО, столярная, швейная, гончарная мастерские - 6, кабинет сельскохозяйственного труда – 2, спортивный зал, библиотека, актовый зал, кабинет учителя-дефектолога, сенсорная комната, кабинет социального педагога, логопедический кабинет, медицинский блок, спальни – 14, административные и служебные помещения. Компьютер -32 Ноутбук-17 Интерактивная доска - 7 Мультимедийный проектор -10 Видеокамера -1 Веб камера – 1 Система голосования –1 Стабилоплатформа – 1 Микшерный пульт – 1 Телевизор – 3 Интерактивная сенсорная панель - 1 Система видеонаблюдения Сенсорное оборудование Комплекс мониторинга здоровья БОС «Нейротех» -1 Аппаратно-программный комплекс для мониторинга здоровья – 1 Логопедическое оборудование для мониторинга развития речи – 1 Аппарат РОТТА – 1
Материальная база помещений/мастерских	Учебные мастерские: швейная мастерская - 1 столярная мастерская – 1

	гончарная мастерская – 1 кабинет сельскохозяйственного труда – 2 кабинет СБО – 2
Материальная база помещений психолого-педагогического сопровождения, коррекционной работы	Кабинеты: кабинет учителя-дефектолога - 1 кабинет учителя – логопеда - 1 кабинет социального педагога -1 сенсорная комната -1
Материальная база учебных кабинетов и помещений	Классные комнаты - 9 Кабинеты: компьютерный класс -1 музыки – 1 актовый зал – 1 библиотека – 1 спортивный зал - 1
Содержание образования	
Организация образовательного процесса	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья имеет коррекционно-развивающую направленность, что предполагает глубоко индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств, включение в учебный план специальных коррекционных курсов, индивидуально-групповых коррекционных и факультативных занятий, а также максимально возможное использование содержания предметов общеобразовательного и коррекционного циклов в целях преодоления нарушений развития. Концепция образовательной деятельности учреждения заключается в создании адаптивной образовательной среды с представленным комплексом психолого-педагогических услуг, в целях дальнейшей социализации либо социально - средовой адаптации обучающихся, воспитанников КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа-интернат»
Форма организации образовательного процесса	Основной формой организации образовательного процесса является классно-урочная система. Формами организации образовательного процесса являются: урок, урок-лекция, практикум, практическая работа и другие формы, обеспечивающие эффективность обучения и воспитания
За счет компонента образовательной организации ведутся предметы	Федеральный компонент (обязательная часть учебного плана). Коррекционно-развивающий компонент (ритмика, логопедические занятия, СБО, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, занятия по психомоторике и сенсорному развитию). Внеурочная деятельность

Направления, по которым организовано дополнительное образование в учреждении	Физкультурно-спортивное Художественное
Дополнительные образовательные услуги	Детское объединение кукольного театра «Колобок» Детское объединение «Калейдоскоп» Детское объединение «Белая ладя» Детское объединение «Вышивка» Детское объединение «Оберег» Детское объединение «Пионербол» Детское объединение «Общая физическая подготовка» Детское объединение «Футбол» Детское объединение «Баскетбол» Детское объединение «Капельки»
Социальные проекты, программы, планы в реализации которых участвует образовательная организация	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599). Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образования», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16)
Окружающий социум	Образовательная организация успешно реализует оптимизационную модель организации системы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Осуществляется взаимодействие с различными организациями Алтайского края: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский юношеский центр (МБУ ДО «ДЮЦ»», "Центральная районная библиотека" с Алтайского. В школе-интернате проводятся традиционные мероприятия: День Знаний Неделя трудовых и творческих дел Неделя профилактики ДТП День пожилородчеловека День учителя Декада инвалидов Неделя толерантности Неделя здоровья День матери Вахта памяти Месячник гражданско-патриотической работы

4. Основания для разработки программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития организации

Школа-интернат призвана реализовывать права личности с нарушениями в развитии на образование и трудовую подготовку. Коллектив педагогов работает с обучающимися, которые имеют различные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности, что влечет за собой общее недоразвитие психики ребенка, его эмоционально-волевой сферы.

Несмотря на нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы, дети с отклонениями в интеллектуальном развитии способны к значительному развитию при организации учебно-воспитательного процесса в условиях модели коррекционно-развивающего обучения.

Коррекционное образование триедино:

коррекционное обучение;

коррекционное развитие;

коррекционное воспитание.

Коррекционное обучение – усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития ребенка и усвоения применения полученных знаний.

Коррекционное развитие – исправление недостатков умственного и физического развития, совершенствование физических и психических функций, сохраненной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов, компенсации дефектов.

Коррекционное воспитание – это воспитание типологических свойств и качеств личности, соответствующих предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

В основе своей практической деятельности школа исходит из личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий, идей деятельного подхода и педагогической поддержки. Но в первую очередь, реализует учение Л.С. Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние возможности и резервы ребенка. Именно ориентация на сохраненные стороны личности ребенка, его потенциальные возможности, резервы организма является основой Программы.

Однако, учитывая контингент школы-интерната, который неоднороден по своему составу, с точки зрения структуры нарушений у каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного класса и одного вида нарушений.

Значение Программы развития – создать условия для компенсации имеющегося дефекта и максимальной интеграции ребенка в общество.

Социальный заказ школе-интернату – развивать у ребенка механизм продуктивной обработки получаемой информации, который позволит адаптироваться в постоянно меняющейся ситуации. Для этого необходимо включить в работу анализаторы, развивать компенсаторные возможности и способности организма ребенка.

Данная Программа развития направлена на выполнение государственного заказа по образованию и трудовой подготовке личности, и должна осуществлять:

реализацию прав личности с отклонениями в развитии на образование, развитие и трудовую подготовку;

организацию учебно-воспитательного процесса;

определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями обучающихся с отклонениями в развитии;

создание максимально благоприятных условий для организации коррекционно-развивающего пространства;

обеспечение коррекции развития личности учащихся с целью дальнейшей их социализации в соответствии с морально-этическими и правовыми ценностями, принятыми в обществе;

подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду.

Необходимым условием развития учреждения является приоритетное и опережающее развитие кадрового, информационного, научно-методического потенциалов.

Концепция Программы развития строится на следующих принципах:

Принцип коррекционной направленности

Заключается в исправлении или ослаблении недостатков психофизического развития детей в процессе обучения и воспитания посредством использования специальных методических приемов. Предполагает знание и учет структуры дефекта учащихся, опору на сохраняемые и положительные стороны психики и поведения, индивидуализацию содержания, темпов и сроков пропедевтического периода и собственно обучения. Направлен на формирование обобщенных учебных и трудовых умений и развитие самостоятельности обучающихся.

Принцип воспитывающей и развивающей направленности

Связан с необходимостью формирования у школьников нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе и содействия их общему психическому и физическому развитию. Требуется создания особых условий и «педагогизации» среды учащихся, повышения качества коррекционно-педагогической работы путем включения школьников в активную деятельность и развития у них познавательной активности и самостоятельности.

Принцип научности и доступности

Предполагает отражение современных достижений науки, организацию образовательного и воспитательного процессов на уровне реальных возможностей школьников, в ситуациях, приближенных к реальным.

Принцип комплексности и целостности

Означает организацию многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств обучения и воспитания, учета всех фактов и сторон учебно-воспитательного процесса. Заключается в необходимости формирования у школьников не разрозненных сведений и понятий, а стройной логической системы знаний, взаимосвязанных фактов и закономерностей.

Принцип социальной мотивации

Отражает обусловленность образования общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания учащихся. Реализуется в организации учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью предприятий, организаций, учреждений; предполагает опору на жизненный опыт детей и подготовку к самостоятельной жизни в обществе. Означает понимание учащимися изучаемого учебного материала и успешное применение его в практической деятельности. Предполагает углубление и закрепление осмысленных знаний, и превращение их в умения и навыки. Обеспечивается систематическим повторением материала, использованием системы специальных упражнений, применением сформированных знаний и умений на практике. Основная направленность специальной школы – трудовая. Предполагается, что в процессе организации различных видов деятельности у ребенка будут формироваться такие качества, как любовь к труду, аккуратность, взаимоуважение к товарищам в процессе выполнения совместных трудовых поручений, совершенствоваться их трудовые умения.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода

Связан с необходимостью всестороннего изучения учащихся и учета их индивидуальных особенностей (индивидуальный подход), а также с выявлением типических особенностей, присущих определенной группе школьников (дифференцированный подход). Предполагает разработку программы работы со всем классом и развитие каждого ученика в отдельности, отражающей ближайшие и перспективные задачи, систему мер по включению ребенка во фронтальную работу класса и индивидуального коррекционного воздействия. Требует использования дифференцированной, содержательной, вариативной наглядности, изменяющейся в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью, щадящий режим

Предполагает учет индивидуальных особенностей школьника, опору на сохраненные факторы, на положительные стороны личности, а также создание охранительно-педагогического режима, предполагающего различное сочетание труда и отдыха, медицинских процедур.

С помощью метода стратегического планирования, заключающегося в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и определения их положительного и отрицательного влияния, проведена оценка текущего состояния деятельности школы:

Таблица 4.1.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Рост качества образовательных услуг, соответствующего требованиям ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)	Необходимость оптимизации школьной инфраструктуры. Обновление оборудования/оснащения кабинетов: «Технология», педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, коррекционно-развивающих дидактических средств	Участие в реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Введение направления «Реабилитационная робототехника» в дополнительное образование. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации, в том числе по использованию современных здоровьесберегающих технологий и реализации программ медиации.	Несоответствие объемов финансирования желаемым темпам модернизации и развития школы. Вероятность утечки кадров
Реализация в образовательной организации программ дополнительного образования для обучающихся	Недостаточно широкий спектр программ дополнительного образования по направлениям		
Создание здоровьесберегающей среды и благоприятного психологического	Медленное внедрение в педагогическую деятельность новых современных		

климата в учреждении	здоровьесберегающих технологий.	Привлечение молодых специалистов.	
Социально-психолого-педагогическая служба школы укомплектована квалифицированными кадрами	Отсутствие службы медиации в школе	Участие педагогов и всего образовательного учреждения в региональных проектах и грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы	
Достаточный уровень квалификации педагогов в области образования и воспитания обучающихся с умственной отсталостью	Постепенное снижение эффективности работы педагогов в следствие «старения кадров» и «профессионального выгорания». Отсутствие молодых специалистов		

5. Основные направления развития организации

Достижение цели и решение поставленных в Программе развития задач будет осуществляться на основе проектного подхода в рамках комплексной реализации следующих проектов.

Проект 1

«Модернизация содержания и технологий обучения в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Современная школа» Национального проекта «Образование», и обоснована разрешением противоречия между необходимостью повышения качества общего образования и недостаточным уровнем развития в образовательной организации условий (информационных, мотивационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических, организационно-правовых и др.), содействующих достижению образовательных результатов на новом качественном уровне.

Цель проекта – развитие современных механизмов и технологий образования через обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

обновлена материально-техническая база образовательного учреждения, обеспечивающая достижение более высокого уровня качества образования;

в образовательном процессе будут расширены и обновлены области дополнительного образования.

Проект 2

«Модернизация технологического обеспечения образовательного процесса в современной школе»

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Современная школа» Национального проекта «Образование», и обоснована разрешением противоречия между необходимостью повышения качества общего

образования и недостаточным уровнем развития в образовательной организации условий (информационных, мотивационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических, организационно-правовых и др.), содействующих достижению образовательных результатов на новом качественном уровне.

Цель проекта - повышение качества образования на основе обновления технического обеспечения деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций кадрового состава школы-интерната.

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

обновлена техническая база образовательного учреждения, обеспечивающая достижение более высокого уровня качества образования;

Проект 3

«Социализация обучающихся с умеренной умственной отсталостью посредством создания модели коррекционно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС»

Актуальность проекта. На сегодняшний день в КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа- интернат» обучается 116 обучающихся, из них детей с легкой умственной отсталостью, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – 109, детей с умеренной умственной отсталостью, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) – 7.

Дети с умеренной умственной отсталостью – сложный, особый контингент. Их отличает ряд особенностей, отсутствие мотивации к общению, разлаженность в поведении, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость, грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. Все это мешает полноценному взаимодействию ребенка с окружающим миром, его социализации и адаптации в обществе.

Цель проекта - создание модели коррекционно-развивающей среды, способствующей социализации в обществе детей с умеренной умственной отсталостью.

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты: изменения в системе работы по социализации обучающихся, создание дополнительных комфортных условий успешной социализации детей с ОВЗ; наиболее полное раскрытие и развитие потенциальных способностей обучающихся; повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Проект 4

«Развитие кадрового ресурса школы»

Актуальность проекта обусловлена разрешением противоречия между современными требованиями к педагогической деятельности в общеобразовательном учреждении и недостаточным уровнем профессиональных компетенций педагогов школы в вопросах конструирования современного содержания обучения и применения новых образовательных технологий; между современными требованиями к педагогической деятельности и дефицитом управленческих кадров, мотивированных к самообразованию и повышению качества образовательных результатов.

Цель проекта – разработка и реализация комплекса мер по повышению профессиональных компетенций и профессиональному развитию педагогических работников, соответствующих современным и перспективным запросам общества и государства.

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты: повысится уровень мотивационной готовности педагогов школы к работе в школе в режиме развития, качественная оценка деятельности педагога школы со стороны обучающихся и их законных представителей; система повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, поддерживаемая в образовательном учреждении, дополнится подсистемой «взаимообучение и наставничество», работающей по принципу «равный-равному»; увеличится число молодых педагогов, готовых к профессиональному развитию и самообразованию.

Проект 5

«Сохранение и укрепление здоровья обучающихся»

Данное направление предполагает усовершенствование здоровьесберегающих условий образовательной организации, формирование у всех участников образовательных отношений представлений о необходимости заботы о своем здоровье.

Актуальность направления обусловлена разрешением противоречия между социальным заказом общества на формирование гармонично развитой личности и несформированностью потребности в здоровом образе жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приоритетной целью совершенствования и модернизации образования в условиях школы-интерната является обеспечение высокого качества образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний, умений и навыков по учебным предметам, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность».

Цель проекта – совершенствование здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса и интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе в условиях КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа-интернат».

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты: сформированности у обучающихся представлений о необходимости заботы о своем здоровье и потребности в здоровом образе жизни, своевременное выявление заболеваний, создание комфортных (физических и психологических) условий пребывания в образовательной организации.

Проект 6

«Система организации внеурочной деятельности обучающихся»

Актуальность проекта. Одной из приоритетных задач обучения детей с ОВЗ является создание условий для успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий.

Внеурочная деятельность обучающихся – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная образовательная деятельность в рамках реализации ФГОС – это целенаправленная образовательная деятельность отличная от классно – урочной системы, организуемая в свободное от уроков время, направленная на достижение планируемых

результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и обеспечение дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Таким образом, можно сказать ФГОС образования детей с ОВЗ реализует права детей и их родителей (законных представителей) на становление полноценными участниками образовательного процесса и реализует необходимость дальнейшего развития системы поддержки детей.

Цель проекта - формирование в учреждении образовательной среды для проявления и развития творческих способностей обучающихся.

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты: поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся; создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с результатами их достижений в различных областях знаний, творчества и спорта; разработка и реализация программ внеурочной деятельности.

6. Мероприятия по реализации Программы развития

Таблица 6.1.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Сроки реализации	Результат	Выполнение
1	Модернизация содержания и технологий обучения в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)				
	I этап				
1.1	Формирование системы внутришкольного контроля качества образования и стандартизация пакета контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Л.Н. Казакова, директор Руководители МО: Шестакова С.В. Ерофеева В.Н. Ярушева О.М. Печенина Г.М. Турик Т.В.	2023	Обновлено положение «Внутренняя система контроля качества образования». Стандартизирован пакет контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
1.2.	Обновление и оснащение УМК образовательного процесса.				
	II этап				
1.1	Повышение профессионального уровня педагогических кадров и организация в учреждений корпоративного обучения	Администрация школы	сентябрь 2023 – май 2025	Обновлены и оснащены оборудованием мастерские по предметной области «Технология»	
1.2	Реализация плана-графика мероприятий по обеспечению реализации ФГОС с УО (интеллектуальными нарушениями)	Администрация школы, социально-психологическая педагогическая служба			
1.3	Мониторинг обучения по АООП с использованием обновленной материально-технической базой				
2	Модернизация технологического обеспечения образовательного процесса в современной школе				
2.1	Изучение нормативно-правовой базы реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (уровень – РФ, региональный) по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Н.Г. Черепанова, заместитель директора по УР	2023	Наличие локальных актов образовательной организации по реализации федерального проекта «Современная национальная школа» проекта «Образование». Повышение профессиональных компетенций руководителей и педагогов	

					образовательной организации	
2.2	Разработка перечня, спецификации оборудования для реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Н.Г. Черепанова, заместитель директора по УР	2023		Наличие инфраструктурного листа	
2.3	Согласование с учредителем перечня оборудования для реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Л.Н. Казакова, директор, Н.Г. Черепанова, заместитель директора по УР	2023		Наличие согласования перечня оборудования	
2.4	Закупка оборудования, обеспечивающая достижение более высокого уровня качества образования: кабинеты образовательной области «Технология» (столовая, швейная мастерские, мастерская повара); кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда; сенсорной комнаты, помещения для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, доп. образование Робототехника	Л.Н. Казакова, директор, Н.И. Гордеева, главный бухгалтер	2023		Наличие пакета документов на приобретение оборудования. Оборудование в наличии	
2.5	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам обеспечения мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», включая учителей технологии	Н.Г. Черепанова, заместитель директора по УР	2023-2025		100% повышение профессиональной компетенции педагогических работников, включая учителей технологии	
2.6	Участие в сетевых консультациях, семинарах (вебинарах, практикумах) для руководителей и учителей технологии по вопросам реализации федерального	Н.Г. Черепанова, заместитель директора по УР	2023-2025		Повышение профессиональных компетенций руководителей и учителей технологии. Наличие рабочей группы по реализации	

	проект национального проекта «Образование»			федерального «Современная национального «Образование»	проекта школа» проекта	
2.7	Внедрение новых методов, технологий обучения, позволяющие улучшить качество образования, воспитания, социализации	Л.Н. Казакова, директор, Н.Г. Черепанова, заместитель директора по УР	2023-2025	Обновлена техническая база образовательного учреждения, обеспечивающая достижение более высокого уровня качества образования: кабинеты образовательной области «Технология» (столярная, швейная мастерские); кабинеты социально-бытовой ориентировки, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, помещения для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, Робототехника В образовательный процесс внедрены современные образовательные технологии. 100% выпускников школы продолжают обучение или трудоустроены (если нет медицинских противопоказаний)	материально-техническая база образовательного учреждения, обеспечивающая достижение более высокого уровня качества образования: кабинеты образовательной области «Технология» (столярная, швейная мастерские); кабинеты социально-бытовой ориентировки, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, помещения для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, Робототехника В образовательный процесс внедрены современные образовательные технологии. 100% выпускников школы продолжают обучение или трудоустроены (если нет медицинских противопоказаний)	
2.8	Освещение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» через СМИ	Л.Н. Казакова, директор, Н.Г. Черепанова, заместитель директора по УР	2023-2025	Новостная лента официального сайта образовательной организации, печатные издания		
3	Социализация обучающихся с умеренной умственной отсталостью посредством создания модели коррекционно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС					
3.1	Оснащение кабинетов учебно-наглядными	Л.Н. Казакова,	2023-2025	100%	классов	оснащенных

	пособиями для осуществления учебно-воспитательной деятельности	директор Н.И. Гордеева, гл. бухгалтер;		специальным, в том числе учебным, реабилитационным (при необходимости) и компьютерным оборудованием	
3.2	Создание коррекционно-развивающей среды школы	Руководители МО: Печенина Г.М. Ерофеева В.Н. Ярушева О.М. Турик Т.В. Ерофеева Л.И.	2023-2025	100% классных комнат, recreаций оформленных для коррекции имеющихся недостатков обучающихся, развития интеллектуальных способностей и представлений об окружающем мире	
3.3	Непрерывное повышение квалификации педагогов, работающих с детьми с умеренной умственной отсталостью	Н.Г. Черепанова, зам. директора по УР; О.Д. Калачикова, зам. дир. по ВР; Руководители МО: Шестакова С.В. Ярушева О.М. Ерофеева В.Н.	2023-2025	100% педагогов (работающих с детьми с умеренной умственной отсталостью), реализующих современные образовательные технологии в образовательном процессе	
3.4	Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса с детьми с умеренной умственной отсталостью	Н.Г. Черепанова, зам. директора по УР; О.Д. Калачикова, зам. дир. по ВР; Руководители МО Паринова А.Н., учитель-логопед Шумик Ю.Н., учитель-дефектолог Усольцева Д.С., педагог-психолог	2023-2025 2023-2025 2023-2025	Создание и функционирование рабочей группы по разработке коррекционно-развивающих программ Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ	
			2023-2025	Разработка и реализация СИПР на каждого ребенка с умеренной умственной отсталостью	

3.5	Формирование системы внутреннего мониторинга уровня развития детей с умеренной умственной отсталостью	Н.Г. Черепанова, зам. директора по УР; О.Д. Калачикова, зам. дир. по ВР; Руководители МО Парина А.Н., учитель-логопед Шумик Ю.Н., учитель-дефектолог Усольцева Д.С., педагог-психолог	2023-2025	Наличие действующей системы мониторинга уровня развития детей с умеренной умственной отсталостью	
3.6	Внесение изменений в штатное расписание	Л.Н. Казакова, директор Н.И. Гордеева, гл. бухгалтер	2023-2025	Введение ассистента)	
3.7	Проведение информационно-методической работы	Н.Г. Черепанова, зам. директора по УР; О.Д. Калачикова, зам. дир. по ВР; Руководители МО Парина А.Н., учитель-логопед Шумик Ю.Н., учитель-дефектолог Усольцева Д.С., педагог-психолог	2023-2025	Распространение опыта работы школы с обучающимися с умеренной умственной отсталостью через работу Банка лучших практик, консультационного пункта	
3.8	Развитие социального партнерства семьи и школы в вопросах реализации СИПР	О.Д. Калачикова, зам. дир. по ВР; Махмадова Л.Г. ,	2023-2025	100% родителей (законных представителей) обучающихся привлечены	к

		социальный педагог		реализации АООП	
4	Развитие кадрового ресурса школы				
4.1	Разработка и реализация плана профилактики профессионального выгорания и методической поддержки педагогов школы	Н.Г. Черепанова, зам. директора по УР; О.Д. Калачикова, зам. дир. по ВР; Руководители МО	2023-2025	Повысится уровень мотивационной готовности педагогов школы к работе в школе в режиме развития до 90% Организация и проведение ежегодного школьного конкурса профессионального мастерства	
4.2	Совершенствование внутришкольного повышения квалификации педагогов	Н.Г. Черепанова, зам. директора по УР; О.Д. Калачикова, зам. дир. по ВР; Руководители МО	2023-2025	25% педагогов, представляют опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия муниципального, краевого уровней. Повысится качественная оценка деятельности педагога школы со стороны обучающихся и их законных представителей до 95%	
4.3	Участие в сетевом взаимодействии образовательных учреждений, в том числе в рамках деятельности школьных округов и интернет-сообществ	Н.Г. Черепанова, зам. директора по УР; О.Д. Калачикова, зам. дир. по ВР; Руководители МО	2023-2025	Система повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, поддерживаемая в образовательном учреждении, дополняется подсистемой «взаимообучение и наставничество», работающей по принципу «равный – равному» Увеличение доли педагогов, участвующих в сетевых сообществах до 60%	
4.4	Организация системы наставничества педагогических работников	Н.Г. Черепанова, зам. директора по	2023-2025	Увеличится число молодых педагогов, готовых к	

		УР; О.Д. Калачикова, зам.дир. по ВР			профессиональному развитию исамообразованию до 100% от общего количества молодых педагогов	
4.5	Участие в профессиональных конкурсах	Н.Г. Черепанова, зам. директора по УР; О.Д. Калачикова, зам.дир. по ВР; Руководители МО	2023-2025		35% педагогов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня	
4.6	Включение педагогов в сеть творческих педагогов различных уровней	Н.Г. Черепанова, зам. директора по УР; О.Д. Калачикова, зам.дир. по ВР; Руководители МО	2023-2025		Увеличится число педагогов- участников региональных и межрегиональных образовательных проектов до 25%	
5	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся					
5.1	Разработка нормативной, плановой, проектной документации	О.Д. Калачикова, заместитель директора по ВР	2023-2025		Регламентирован комплексный подход к здоровьесбережению	
5.2	Поиск новых методов реализации программы «Азбука здоровья»	О.Д. Калачикова, зам.дир. по ВР	2023-2025		Обновлено спортивное оборудование для занятий физкультурой, адаптивной физкультурой, ритмикой	
5.3	Системная реализация Программы по формированию жизнестойкости обучающихся, воспитанников 5-9 классов «Жизнь в ярких красках»	О.Д. Калачикова, зам.дир. по ВР Уольцева Д.С., педагог-психолог	2023-2025		Проведение занятий по формированию навыков жизнестойкости обучающихся 1 раз в месяц	
5.4	Организация оказания ППМС-помощи обучающимся	О.Д. Калачикова, зам.дир. по ВР Махмадова Л.Г., социальный педагог	2023-2025		100% обучающихся получают ППМС-помощь	
5.5	Просветительская деятельность для родителей (законных представителей)	О.Д. Калачикова, зам.дир. по ВР;	2023-2025		Реализация Программы Школа ответственного родительства	

	по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей	Махмадова Л.Г., социальный педагог		Наличие мероприятий, проведенных совместно с родителями (законными представителями) не менее 3 раз в год Проведение лекториев для родителей (законных представителей) по части сохранения детского здоровья 2 раза в год	
5.6	Мониторинг внедрения и реализации современных технологий здоровьесбережения	О.Д. Калачикова, зам.дир. по ВР	2023-2025	Расширен спектр, применяемых здоровьесберегающих технологий, в образовательном процессе, увеличилось число педагогов, практикующих использование современных здоровьесберегающих, инновационных технологий	
5.7	Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении	О.Д. Калачикова, зам.дир. по ВР Усольцева Д.С., педагог-психолог	2023-2025	Наличие системы диагностики и укрепления здоровьесоблюдающихся	
5.8	Профилактика вредных привычек и употребления алкоголя, табака и ПАВ	О.Д. Калачикова, зам.дир. по ВР Усольцева Д.С., педагог-психолог	2023-2025	95% обучающихся не имеют вредных привычек	
5.9	Профилактика детского травматизма	О.Д. Калачикова, зам.дир. по ВР	2023-2025	Отсутствие детского травматизма	случаев
6	Система организации внеурочной деятельности обучающихся				
6.1	Фиксация результатов внеурочной деятельности	О.Д. Калачикова, зам.дир. по ВР	2023-2025	100% обучающихся имеют портфолио	
6.2	Расширение системы конкурсов, фестивалей и т.п.	Н.Г. Черепанова, зам. дир. по УР; О.Д. Калачикова,	2023-2025	65% обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных	

6.3	Совершенствование деятельности школьного научного сообщества	зам. дир. по ВР Н.Г. Черепанова, зам. директора по УР; О.Д. Калачикова, зам. дир. по ВР	2023-2025	конкурсах разногоуровня 40% детей, выявленных для развития поддержки индивидуальных способностей, от общего их числа 20% детей включены в проектную деятельность	
6.4	Предоставление обучающимся дополнительных образовательных услуг в соответствии с их психофизическими особенностями	О.Д. Калачикова, зам.дир. по ВР	2023-2025	100%обучающимся предоставлены дополнительные образовательные услуги в соответствии с их психофизическимиособенностями	
6.5	Оснащение кабинетов дополнительного образования в соответствии с современными требованиями	О.Д. Калачикова, зам.дир. по ВР	2023-2025	Удовлетворенность обучающихся, законных представителей, педагогов организацией внеурочной деятельности –100%	
6.6	Организация внеурочной деятельности по основному направлению согласно ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью	О.Д. Калачикова, зам.дир. по ВР	2023-2025	Кабинеты дополнительного образования оснащены необходимым современнымоборудованием 100% обучающихся, посещающих школу и охваченных внеурочной деятельностью Ресурсная обеспеченность функционирования системы внеурочной деятельности обучающихся.	
6.7	Разработка и внедрение инновационных форм воспитания детей с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС ООУО	О.Д. Калачикова, зам.дир. по ВР	2023-2025	Наличие программ внеурочной деятельности по направлениям	

7. Механизмы реализации Программы развития

Механизм реализации Программы развития характеризуется распределением функций между субъектами управления:

Руководитель образовательной организации: является руководителем Программы и несет персональную ответственность за ее реализацию и определяет формы и методы управления реализацией Программы:

- осуществляет координацию деятельности по эффективной реализации программных мероприятий участниками и анализ использования средств;
- обеспечивает координацию работы с Учредителем;
- подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу, согласовывает их;
- разрабатывает в пределах своих полномочий локальные, необходимые для выполнения Программы, документы;
- осуществляет при необходимости подготовку предложений об уточнении мероприятий Программы на очередной год, уточняет затраты на реализации мероприятий Программы, а также механизм ее выполнения;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом выполнения ее мероприятий;
- организует размещение на официальном сайте образовательного учреждения информацию о ходе и результатах реализации Программы, финансирование ее мероприятий.

Администрация образовательной организации:

- вносит предложения и участвует в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию Программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы;
- участвует в ведении ежегодной отчетности о ходе реализации Программы;
- участвует в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации Программы, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств;
- участвует в организации экспертных проверок реализации отдельных мероприятий Программы.

Субъектом общественного управления реализацией Программы развития выступает Совет Учреждения:

рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы.

При формировании проектов Программы используются следующие механизмы:

управление по результатам, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;

целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в образовательной организации;

комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, апробацию и внедрение полученных результатов, нормативно-правовое, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение;

механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к детализации проектов Программы, а также к их реализации и оценке результатов.

Управление процессом реализации Программы развития

Таблица 7.1.

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики,

	психологии, дидактики и т.д., научно - методического материала о состоянии работы в образовательном учреждении по созданию адаптивной модели
Мотивационно–целевая	Определение целей совместно с педагогическим советом, методическими объединениями по деятельности коллектива, направленной на реализацию Программы развития на каждом ее этапе
Планово-прогностическая	Совместно с Советом Учреждения прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива в условиях КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа-интернат»
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, Программы развития, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации педагогов
Контрольно–оценочная	Осуществление мониторинга всех направлений образовательного процесса в соответствии с Программой развития
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы образовательного процесса в соответствии с Программой развития, устранение нежелательных отклонений в работе

Программа развития школы реализуется с соблюдением следующих принципов:

принцип гуманизма предполагает реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;

принцип максимальной доступности образования отражается в независимости от состояния здоровья самих обучающихся и уровня материального благополучия их родителей;

принцип максимальной доступности образования отражается в независимости от состояния здоровья самих обучающихся и уровня материального благополучия их родителей;

принцип системности и целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний, в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования;

принцип индивидуализации и вариативности предусматривает максимальный учет особенностей и возможностей обучающихся при выборе форм и методов обучения, воспитания и развития;

принцип взаимосвязи коррекции и компенсации является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у него отклонений в развитии (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов);

принцип сотрудничества - построение взаимоотношений на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

По прогнозным оценкам, к 2025 году реализация предусмотренных Программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов. Эффективность реализации Программы будет обеспечена путем внедрения новых подходов, методик и

технологий, а также путем использования принципов проектного менеджмента и мотивационного программно-целевого управления.

Реализация Программы приведет к достижению следующих конечных результатов:

обеспечение нового качества образования в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;

развитие педагогического мастерства как основы качества образования;

изменения в системе работы по социализации и профессионального выбора обучающихся;

создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, привитие у них потребности в здоровом образе жизни;

поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся;

улучшение материальной базы школы, оснащение мастерских современным оборудованием, открытие новых профилей профессионально-трудового обучения.

Развитие образовательного учреждения позволит получить более высокий уровень качества предоставляемых образовательных услуг, создать условия для удовлетворения потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в качественном образовании как основании для успешной социализации, личностного развития обучающихся и самореализации участников образовательного процесса.

Реализация мероприятий Программы развития позволит создать новые механизмы совершенствования системы образования школы, оптимизировать использование имеющихся организационных кадровых, финансовых ресурсов для решения основной цели Программы развития школы.

9. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Таблица 9.1.

Название проектов, наименование задач, мероприятий	Целевые индикаторы	Единица измерения	Значение целевых индикаторов по годам		
			2023	2024	2025
1. Модернизация содержания и технологий обучения в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)					
Формирование системы внутришкольного контроля качества образования и стандартизация пакета КИМ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с УО(интеллектуальными нарушениями)	Доля, разработанных пакетов КИМ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с УО(интеллектуальными нарушениями)	%	93	96	100
Обновление и оснащение УМК образовательного процесса	Доля обновления и оснащения УМК	%	96	98	100
Повышение профессионального уровня педагогических кадров и организация в учреждении корпоративного обучения	Доля повышения профессионального уровня педагогических кадров	%	96	98	100
Реализация плана-графика мероприятий по обеспечению реализации ФГОС с УО (интеллектуальными нарушениями)	Наличие плана-графика мероприятий по обеспечению реализации ФГОС с УО (интеллектуальными нарушениями)	Да/нет	Да	Да	Да

Мониторинг обучения по АООП с использованием обновленной материально-технической базой	Наличие мониторинга обучения по АООП с использованием обновленной материально-технической базой	Да/ нет	Да	Да	Да
2. Модернизация технологического обеспечения образовательного процесса в современной школе					
Изучение нормативно-правовой базы реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (уровень – РФ, региональный) по реализации федерального проекта «Современная национальная школа» «Образование»	Доля, разработанных локальных актов образовательной организации по реализации федерального проекта «Современная школа» «Образование»	%	93	97	100
Разработка перечня, спецификации оборудования для реализации федерального проекта «Современная национальная школа» «Образование»	Наличие инфраструктурного листа	Да/ нет	Да	Да	Да
Согласование с учредителем перечня оборудования для реализации федерального проекта «Современная национальная школа» «Образование»	Наличие согласования перечня оборудования	Да/ нет	Да	Да	Да
Закупка оборудования в кабинеты образовательной области «Технология» (столярная, швейная мастерские, социально-бытовая ориентировка); кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда; сенсорной комнаты, помещения для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, доп. образование Робототехника	Наличие пакета документов на приобретение оборудования. Оборудование в наличии	Да/ нет	Да	Да	Да
Повышение квалификации педагогических работников по вопросам обеспечения мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная национальная школа» «Образование», учителей технологии	Доля педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации, включая учителей технологии	%	85	90	100
Участие в сетевых консультациях, семинарах	Доля руководителей, учителей технологии,	%	60	65	70

(вебинарах, практикумах) для руководителей и учителей технологий по вопросам реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	принимающих участие в семинарах (вебинарах, практикумах)				
Внедрение новых методов, технологий обучения, позволяющие улучшить качество образования, воспитания, социализации	Доля педагогов, реализующих новые методы, технологии обучения в образовательном процессе	%	70	80	90
Освещение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» через СМИ	Освещение новостной ленты на сайте ОО	Да/нет	Да	Да	Да
3. Социализация обучающихся с умеренной умственной отсталостью посредством создания модели коррекционно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС					
Оснащение кабинетов учебно-наглядными пособиями для осуществления учебно-воспитательной деятельности.	Доля оснащенных кабинетов учебно-наглядными пособиями для осуществления учебно-воспитательной деятельности от общего количества кабинетов, в которых организуется обучение и воспитание детей с умеренной умственной отсталостью	%	40	60	100
Создание коррекционно-развивающей среды	Наличие оформленных рекреация для коррекции имеющихся недостатков обучающихся, развития интеллектуальных способностей и представлений об окружающем мире	Да/нет	Да	Да	Да
	Наличие оформленной коррекционно-развивающей среды в классах	Да/нет	Да	Да	Да
Непрерывное повышение квалификации работающих с детьми с умеренной отсталостью	Проведение спецсеминаров, тематических заседаний МО	Шт.	4	4	4
	Участие в вебинарах по вопросам обучения, коррекции и воспитания детей с умеренной умственной отсталостью	Да/нет	Да	Да	Да
Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса с детьми с умеренной отсталостью	Доля педагогов (работающих с детьми с умеренной умственной отсталостью), реализующих	%	80	90	100

умственной отсталостью	современные образовательные технологии в образовательном процессе				
	Наличие рабочей группы по разработке коррекционно-развивающих программ	Да/нет	Да	Да	Да
	Разработка и реализация СИПР на каждого ребенка с умеренной умственной отсталостью	Да/нет	Да	Да	Да
	Разработка и реализация программы формирования базовых учебных действий	Да/нет	Да	Да	Да
	Разработка и реализация программы по коррекционным курсам	Да/нет	Да	Да	Да
	Разработка и реализация программы внеурочной деятельности	Да/нет	Да	Да	Да
	Разработка и реализация программы сотрудничества с родителями (законными представителями)	Да/нет	Да	Да	Да
	Формирование системы внутреннего мониторинга уровня развития детей с умеренной умственной отсталостью	Да/нет	Да	Да	Да
	Наличие действующей системы мониторинга уровня развития детей с умеренной умственной отсталостью	Да/нет	Да	Да	Да
	Доля детей, достигающих запланированного уровня сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР	%	80	90	95
	Доля детей с положительной динамикой общего развития, формирования социально-значимых навыков и жизненных компетенций	%	80	90	95
Внесение изменений в штатное расписание	Введение ставок тьютора (ассистента)	Да/нет	Нет	Да	Да
Проведение информационно-методической работы	Распространение опыта работы школы с обучающимися с умеренной, умственной отсталостью через работу инновационной площадки или Банка лучших практик	Да/нет	Да	Да	Да
Развитие социального партнерства семьи и школы в	Привлечение родителей (законных представителей)	Шт.	4	4	4

вопросах реализации СИПР	к проведению совместных мероприятий				
	Проведение лекториев для родителей (законных представителей) по вопросам обучения, коррекции и развития детей	Шт.	2	2	2
	Проведение «Дней открытых дверей» для родителей (законных представителей)	Да/нет	Да	Да	Да
	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения, коррекции и развития детей	Да/нет	Да	Да	Да
4. Развитие кадрового ресурса школы					
Разработка и реализация плана профилактики профессионального выгорания и методической поддержки педагогов школы	Наличие действующего плана профилактики профессионального выгорания и методической поддержки педагогов школы	Да/нет	Да	Да	Да
	Доля педагогов, готовых работать в режиме развития	%	30	40	50
	Организация и проведение ежегодного школьного конкурса профессионального мастерства	Да/нет	Да	Да	Да
Совершенствование системы внутришкольного повышения квалификации педагогов	Систематическое проведение тематических педагогических советов	Шт.	3	3	3
	Систематическое проведение тематических спецсеминаров	Шт.	3	3	3
	Ежегодное проведение Декады педагогического мастерства	Да/нет	Да	Да	Да
	Доля педагогов, повышающих квалификацию через работу над темой по самообразованию	%	92	96	100
	Наличие педагога-наставника у каждого молодого педагога	Да/нет	Да	Да	Да
	Доля педагогов, принимающих участие в конференциях, семинарах, вебинарах разного уровня	%	60	70	80

Участие в сетевом взаимодействии образовательных учреждений, в том числе в рамках деятельности школьных округов и интернет-сообществ	Увеличение доли педагогов, участвующих в сетевых сообществах	%	40	50	60
Система наставничества педагогических работников	Наличие действующей системы наставничества	Да/нет	Да	Да	Да
Организация наставничества над молодыми специалистами.	Количество молодых специалистов	Чел.	1	1	1
	Доля молодых специалистов, способных проектировать свой профессиональный рост, совершенствовать профессиональную компетентность в общем их количестве	%	60	60	60
Участие в профессиональных конкурсах	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровней	%	25	30	35
Включение педагогов в сеть творческих педагогов различных уровней.	Доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия муниципального, краевого уровней	%	15	20	25
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся					
Разработка нормативной, плановой, проектной документации	Наличие нормативной, плановой, проектной документации	Да/нет	Да	Да	Да
Поиск новых методов реализации программы «Азбука здоровья»	Проведение воспитательских мероприятий по классам	Да/нет	Да	Да	Да
	Организация недели Здоровья (1 раз в четверть)	Шт.	4	4	4
	Выполнение рекомендаций ПМПк по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ	Да/нет	Да	Да	Да
	Закупка спортивного оборудования	Да/нет	Да	Да	Да
Система реализации Программы по формированию жизнестойкости обучающихся, воспитанников 5-9 классов «Жизнь в ярких красках»	Проведение воспитательных занятий по формированию навыков жизнестойкости обучающихся 5-9 классов (1 раз в месяц)	Шт.	8	8	8
	Занятия педагога	Шт.	6	6	6

	психолога по коррекции склонностей к антивита́льному поведению подростков				
Организация ППМС-помощи обучающимся	Доля детей, посещающих школу и охваченных психолого – педагогическим сопровождением	%	100	100	100
Просветительская деятельность для родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей	Проведение лекториев для родителей (законных представителей) по части сохранения детского здоровья	Да/нет	Да	Да	Да
	Реализация Программы Школа ответственного родительства	Да/нет	Да	Да	Да
	Наличие мероприятий, проведенных совместно с родителями (законными представителями)	Шт.	2	2	2
Мониторинг внедрения и реализации современных технологий здоровьесбережения	Наличие мониторинга внедрения и реализации современных технологий здоровьесбережения	Да/нет	Да	Да	Да
Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении	Наличие системы диагностики и укрепления здоровья обучающихся	Да/нет	Да	Да	Да
Профилактика вредных привычек и употребления алкоголя, табака и ПАВ	Доля некурящих детей, обучающихся в школе-интернате	%	92	94	96
	Доля обучающихся, не употребляющих алкоголь	%	92	94	96
	Доля обучающихся, не употребляющих ПАВ	%	100	100	100
Профилактика детского травматизма	Наличие случаев детского травматизма	Да/нет	Нет	Нет	Нет
6. Система организации внеурочной деятельности обучающихся					
Фиксация результатов внеурочной деятельности	Наличие Портфолио у обучающихся	%	100	100	100
Расширение системы конкурсов, фестивалей и т.п.	Доля обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах в школе и вне школы	%	55	60	65
Совершенствование деятельности школьного научного сообщества	Доля детей, выявленных для развития поддержки индивидуальных способностей, от общего их числа	%	30	35	40
	Доля детей, включенных в проектную деятельность	%	14	17	20

Предоставление обучающимся дополнительных образовательных услуг в соответствии с их психофизическими особенностями	Предоставление обучающимся дополнительных образовательных услуг в соответствии с их психофизическими особенностями	%	100	100	100
	Удовлетворенность обучающихся, законных представителей, педагогов организацией внеурочной деятельности	%	100	100	100
Оснащение кабинетов дополнительного образования в соответствии с современными требованиями	Кабинеты дополнительного образования оснащены необходимым современным оборудованием	Да/нет	Да	Да	Да
Организация внеурочной деятельности по основным направлениям согласно ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью	Доля обучающихся, посещающих школу и охваченных внеурочной деятельностью	%	100	100	100%
	Ресурсная обеспеченность функционирования системы внеурочной деятельности обучающихся.	Да/нет	Да	Да	Да
Разработка и внедрение инновационных форм воспитания детей с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС ОО УО	Наличие программ внеурочной деятельности по направлениям	Да/нет	Да	Да	Да

Мотивационный риск (низкий уровень мотивации участников образовательных отношений к восприятию инноваций в образовательной организации).

Пути снижения:

проведение социально-психологических тренингов в педагогическом коллективе;

создание проектных групп;

создание в образовательной организации стимульных ситуаций (делегирующие инициативы, ситуация установки, ситуация критической самооценки).

Риск недостижения целевых показателей, заявленных в программе развития.

Пути снижения:

своевременная корректировка плана реализации программы развития и планов-графиков реализации проектов, заявленных в программе;

системный анализ причин недостижения целевых показателей и нейтрализация факторов, препятствующих их достижению;

перераспределение ресурсов между программными мероприятиями.

Риск ресурсного обеспечения (недостаточность кадровых, материально-технических, финансовых и иных ресурсов для достижения целевых показателей).

Пути снижения:

совершенствование механизмов управления кадрами; своевременная корректировка плана реализации программы развития; участие в грантовых проектах и программах

10. Лист внесения изменений

[illegible]