

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Алтайская общеобразовательная школа-интернат»

Принято

решением педагогического совета КГБОУ
«Алтайская общеобразовательная
школа-интернат»
Протокол от 09.06.2023г. № 10

Утверждено

приказом от 09.06.2023г. № 237
директор КГБОУ «Алтайская образовательная
школа-интернат»
_____ Л.Н. Казакова

**Адаптированная образовательная программа
для детей с умственной отсталостью
на 2023-2024 учебный год
КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа-интернат»**

с. Алтайское
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Общая пояснительная записка

- I.1. Нормативные документы, используемые в образовательной программе.
- I.2. Цели и ценности образовательной программы.
- I.3. Разделы образовательной программы.
- I.4. Целевой раздел. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.
- I.5. Принципы построения деятельности и отношений в школе.
- I.6. Виды образовательных программ.
- I.7. Методы диагностики освоения программы.

II. Базовая образовательная программа начального общего образования

- II.1. Целевое назначение.
- II.2. Адресность образовательной программы.
- II.3. Продолжительность обучения.
- II.4. Цели и задачи обучения в начальной школе:
- II.5. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.
- II.6. Использование современных образовательных технологий
- II.7. Компетентностный подход к содержанию образования. «Содержание элементарной грамотности»
- II.8. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы:
 - II.8.1. Нормативные условия.
 - II.8.2. Организационные условия.
- II.9. Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся.
 - II.9.1. Обязательные формы итогового контроля
 - II.9.2. Обязательные формы текущей аттестации
 - II.9.3. Учет достижений учащихся
- II.10. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

III. Базовая образовательная программа основного общего образования

- III.1. Целевое назначение.
- III.2. Адресность программы.
- III.3. Продолжительность обучения.
- III.4. Характеристика учебных программ

Раздел 1. Общеобразовательные курсы

Раздел 2. Трудовая подготовка

Раздел 3. Коррекционная подготовка

Раздел 4. Факультативные занятия

III.5. Учебно – методический комплекс.

III.6. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

III.7. Использование современных образовательных технологий.

III.8. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

III.8.1. Нормативные условия.

III.8.2. Организационные условия.

III.9. Формы аттестации и методы диагностики освоения образовательной программы.

III.9.1. Формы учета и аттестации достижений учащихся.

III.9.2. Компетентностный подход к содержанию образования.

III. 10. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся/

IV. Организация психолого- педагогического и медико-социального сопровождения учащихся

V. Организация индивидуального обучения

VI. Организационные условия

VI. 1 Годовой календарный учебный график на 2023-2024 уч.г.

VI.2. Учебный план на 2023-2024 уч.г.

VI.3. Программно-учебное обеспечение учебного процесса на 2023-2024 учебный год (9 класс).

VII. Условия реализации адаптированной основной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

VII. 1 Кадровые условия реализации адаптированной основной программы

VII. 2 Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

VII. 3 Материально-технические условия реализации адаптированной основной программы

Приложение 1

1. ОБЩАЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью является нормативным документом, определяющим содержание образования по специальным образовательным программам, срок освоения программы - 9 лет.

1.1. АООП учреждения создана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Требований «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г.
6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
8. О направлении Рекомендаций по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2001 года №29/1448-6)
9. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"

1.2. Цели и ценности образовательной программы

В ст. 12 закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" сказано: «Образовательная программа определяет содержание образования, которое должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями». «Разработка и утверждение образовательной программы относится к компетенции образовательных учреждений». Это определение легло в основу разработки АООП

Главными **ценностями** образовательной программы являются:

- ✓ Право каждого ребенка на получение образования вне зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- ✓ Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- ✓ Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- ✓ Психологический комфорт всех участников образовательных отношений.

- ✓ Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы.
- ✓ Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
- ✓ Уважительное отношение к школе и ее традициям.

1.3. АООП включает три раздела: целевой, содержательный, организационный

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП.
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП;

Содержательный раздел определяет общее содержание образовательных программ начального общего и основного общего образования, включает следующие программы, ориентированные на формирование базовых учебных действий, достижение личностных, предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области. факультативных курсов, детских объединений, проектов;
- программу духовно-нравственного воспитания;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу гражданско-патриотического воспитания;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности;
- программу дополнительного образования.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, условия реализации АООП

Организационный раздел включает:

- учебный план КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа-интернат вида» для 6-9 классов;
- пояснительную записку к учебному плану;
- календарный учебный график;
- учебно-методическое обеспечение
- план внеурочной деятельности;
- условия реализации АООП.

1.4. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.

Главная цель работы КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа-интернат» - коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание трудолюбивого, адаптированного к социуму человека.

1.4.1. Пояснительная записка

Основная **цель** деятельности школы – создание условий для общеобразовательной и социально-психологической подготовки обучающихся, воспитанников к самостоятельной жизни на основе создания коррекционно-развивающей, информационно-образовательной среды, обеспечение организационно-педагогических условий для подготовки учащихся к профессиональному выбору с целью успешной социализации и адаптации в современном обществе.

1.4.2. Данная цель достигается в процессе реализации следующих задач:

- адаптация обучающихся к жизни в обществе; формирование жизненных компетенций на основе включения в социально-значимую деятельность.
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, уважения к Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ или соответствующих государственных образовательных стандартов;

1.4.3. Данные задачи реализуются через:

1. Обеспечение образовательного уровня в соответствии с программными требованиями на основе индивидуального и дифференцированного подходов, определенным образом структурированного содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания, направленного на исправление и компенсацию каких-либо дефектов личности ребенка с одновременным раскрытием его потенциальных возможностей.

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

2. Воспитание духовно-нравственной, законопослушной личности, воспитание ценностно-мотивационных установок обучающихся на жизненную перспективу.

3. Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

4. Участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

5. Обеспечение благоприятных условий для формирования социальных компетенций обучающихся, воспитанников на основе расширения поля вовлеченности в жизнь села, района, края.

1.5. В основе организации образовательного процесса следующие принципы:

- сознательности - образование в школе необходимо для жизни, успешной социализации в обществе и личностного развития;
- индивидуализации – учет возрастных, индивидуальных психофизических особенностей школьников;
- принцип коррекции в обучении - формирование не только ЗУН, но, в первую очередь, развитие высших психических функций, базовых учебных действий, психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого ребенка;
- активности – только через собственную деятельность можно приобщиться к внешней действительности; активность в любой форме позволяет ребенку стать социально адаптированным;
- принцип социальной мотивации деятельности,
- бесконфликтность обучения и воспитания;
- принцип доверия и поддержки - вера в ребенка, его возможности.
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач, связь обучения с жизнью;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

Особенности детей с интеллектуальными нарушениями.

Основная образовательная программа создана с учётом психофизических особенностей и состояния здоровья основной целевой группы – детей с нарушением интеллектуального развития (классификация МКБ – F-70. F-71)

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении

целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает

воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для

обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Из целей образовательной программы и принципов ее реализации вытекают цели школьного образования, дифференцированные по ступеням обучения:

I ступень (1-4 кл.):

- формирование у школьников положительного отношения к учению;
- формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся;
- развитие навыков самообслуживания.

II ступень (5-9 кл.):

- развитие мотивации к учебной деятельности;
- развитие навыков учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- формирования умения адаптироваться в обществе;
- развитие самостоятельности в решении жизненных ситуаций.

Таким образом, *образовательная программа направлена* на достижение учащимися в процессе обучения:

- уровня знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе;
- уровня общекультурной и профессиональной компетентности.

Выпускник школы - это человек, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии, социально адаптированный.

Образовательная программа определяет цели, ценности и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание программ и технологии обучения, через учебно-методическую базу программ обучения.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- обучающихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- педагогов – в профессиональной самореализации и творческой деятельности;

Основным проектированным результатом освоения образовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

Содержательное наполнение образовательных программ может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменением контингента учащихся;
- новым социальным заказом.

Эти изменения находят отражение в учебных планах школы на год, рабочих образовательных программах, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне учебников по ступеням и классам обучения.

I.6. Виды образовательных программ.

Система воспитания и обучения осуществляется с учетом направлений:

- обеспечение базовой подготовки детей и созданию условий для реализации конкретных запросов и склонностей учащихся;
- всестороннее развитие школьника в соответствии с индивидуальными особенностями; повышение его нравственной культуры, культуры поведения;
- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения ребёнка к своему здоровью;
- успешная адаптация учащихся в школе.

Коллектив школы работает над реализацией следующих видов образовательных программ:

Ступени обучения	Виды образовательных программ	Формы освоения	Нормативный срок освоения
II ступень	Базовая образовательная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-9 классы)	Очная	5 лет

I.7. Методы диагностики освоения программы.

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально педагогического, медико-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся.
- Медицинский контроль состояния здоровья учащихся.
- Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.
- Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков;
- Аттестацию достижений учащихся.

Психологическая диагностика проводится **педагогом-психологом** и включает в себя методы психологического тестирования учащихся классов начальной и основной школы, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти,

мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для учащихся с дезадаптивным поведением разрабатываются курсы психокоррекционных занятий, направленных на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие эмоционального напряжения.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется **медицинской сестрой**.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является **система социальной поддержки**, которая складывается из единства следующих функций: диагностика, выявление проблемных детей информации (природе проблемы, о ребенке, о путях решения), консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность социального педагога входит также:

- сохранение контингента учащихся;
- взаимодействие с классными руководителями и учителями в целях координации действий с определенными группами учащихся и предупреждения конфликтных ситуаций;
- учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;
- взаимодействие с государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально незащищенным учащимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, ПДН, паспортной службой, страховыми компаниями и др.). На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

Коррекция речевых нарушений осуществляется **учителем - логопедом**. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

Для **внутришкольной педагогической диагностики** используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные работы. Промежуточная и итоговая аттестация учащихся производится в соответствии с нормативными документами Министерства образования, нормативами, определяемыми программными требованиями. Для аттестации учащихся используются следующие формы: фиксация текущей успеваемости, тесты, четвертные и годовые контрольные работы, итоговая аттестация.

II. Базовая образовательная программа начального общего образования.

II.1. Целевое назначение.

Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным планом ОУ РФ, Базисным учебным планом (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Обязательный минимум содержания начального общего образования:

Развитие умений, сформированных в начальной школе (систематизация, выделение главного, конструирование).

Формирование общеучебных умений и навыков (умение организовать учебный труд, умение работать с учебной литературой, умение грамотно писать, развитие мышления и речи учащихся).

Формирование ответственности за свою жизнь и здоровье.

Цель общеобразовательной программы начального общего образования заключается в создании оптимальных психолого-педагогических условий:

- для освоения обучающимися программных требований;
- формирования у школьников положительного отношения к учению, произвольного поведения, способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развития познавательных интересов, творческих способностей учащихся;
- овладения детьми доступными способами и навыками учебной деятельности;
- сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни, за время обучения в начальной школе.

Задачи первой ступени:

- сформировать у детей желание и умение учиться, обеспечить оптимальное общее развитие каждого ребенка, сохранить и поддержать его индивидуальность, активность и самостоятельность в выборе способов деятельности;
- гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися, способствовать формированию во внутреннем мире младшего школьника его нравственных качеств, любви к Отечеству и своей малой родине, своему народу, его духовным ценностям и языку, ориентировать на правильное поведение в природе;
- ориентировать ребенка на объективную оценку своих возможностей и желании их реализации в учебной и других видах позитивно направленной деятельности;
- повысить интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к учению, формировать познавательную мотивацию учения, базовые знания, умения и навыки, которые позволят ребенку успешно продолжить образование на второй ступени.

II.2. Адресность образовательной программы.

Прием детей в начальную школу осуществляется в соответствии с законами РФ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 22.08.2004), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. №32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом ОУ.

II.3. Продолжительность обучения.

II.4. Цели и задачи обучения в начальной школе:

- всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности учеников, выявление возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса;
- формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности, адаптивного поведения;
- проведение работы по общему и речевому развитию учащихся;
- коррекция отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

Содержание начального образования ориентировано на первоначальное формирование основных сторон личности:

- познавательной культуры,

- коммуникативной культуры,
- нравственной культуры,
- эстетической культуры,
- трудовой культуры,
- физической культуры.

Содержание начального образования на этом возрастном этапе определяют структуру учебного плана.

II.5. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Организация учебного процесса в начальных классах является фундаментом образовательной системы школы. Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азбуки рефлексии и творчества;
- развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени применяют следующие приемы, методы, технологии:

технология интегрированного обучения;

моделирование на уроках чтения (по Ефросининой)

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;

Индивидуализация .

При осуществлении процесса обучения младших школьников могут быть использованы и такие педагогические технологии и методики, как:

- методики проблемного обучения;
 - методики развивающего обучения;
- проектная деятельность.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок-экскурсия;

- урок-путешествие;
- урок-соревнование;
- интегрированный урок;
- урок-аукцион;
- урок-игра.

II.6. Использование современных образовательных технологий

№	Вид образовательных технологий, используемых в учебном процессе ОУ
1.	Технология индивидуализации обучения
2.	Игровые технологии
3.	Проектная деятельность
4.	Технология уровневой дифференциации
5.	Интегрированное обучение
6.	Технология применения информационных компьютерных средств в предметном обучении

II .7. Компетентностный подход к содержанию образования.

«Содержание элементарной грамотности»

Образовательная область	Содержание элементарной грамотности
Язык и речевая практика	1.Речевое, интеллектуальное, эстетическое и духовно-нравственное развитие младших школьников. 2.Формирование основных видов речевой деятельности (овладение письменной, устной речью, культурой письменного общения). 3.Формирование практических умений в использовании теоретических знаний. 4.Осознанное, правильное, выразительное чтение художественных и научно-популярных текстов в соответствии с нормами литературного произношения. 5.Усвоение элементарных сведений о живой и неживой природе, сезонных изменений в ней, ее охране.
Математика	1.Формирование у младших школьников навыков устных и письменных вычислений в области целых неотрицательных чисел. 2.Овладение элементарными математическими знаниями, необходимыми для изучения математики на следующей ступени образования. 3.Формирование приемов мыслительной деятельности: анализа, сравнения и обобщения. 4.Формирование общего умения решать математические задачи. 5.Расширение кругозора знаний.

Физическая культура	1.Формирование представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья, с правилами личной гигиены и режимом дня. 2.Формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с профилактикой здоровья. 3.Формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, групповых взаимодействий посредством подвижных игр и элементов соревнования
Искусство	1.Воспитание интереса к искусству. 2.Формирование художественно-образного мышления и эмоционально чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей. 3.Развитие творческих способностей и изобразительных навыков, расширение диапазона чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения. 4. Обучение основам художественной грамотности, формирование практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности (работа с натуры, по воображению - тематическое рисование, декоративная работа, лепка, аппликация, конструирование из бумаги и иных материалов)
Трудовая подготовка	1.Приобретение начальных представлений о свойствах материалов, способах их обработки. 2.Приобретение элементарных общетрудовых умений и навыков владения ручными инструментами, ухода за растениями и домашними животными. 3.Овладение практическими действиями по изготовлению изделий с использованием технологической документации (инструкционных карт, технических рисунков, схем, простых чертежей и эскизов). 4.Приобретение основных навыков самообслуживания, поведения в трудовом коллективе, безопасных приемов работы.

II.8. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

II.8.1. Нормативные условия:

- продолжительность учебной недели составляет 5 дней;
 - начало занятий – 8.30;
 - продолжительность урока - 40 минут;
 - наполняемость класса до 14 учащихся;
 - продолжительность учебного года – 34 учебные недели
 - продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – не менее 30 календарных дней;
- В классе в течение урока (после 15 -20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты.
- Продолжительность перемен: от 10 до 20 минут.
- Прогулки в течение дня длятся от 1,5 до 3 часов с учетом погодных условий.

Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в кружках во второй половине дня составляет не менее 1 часа. В это время организуется ужин и отдых учащихся.

II.8.2. Организационные условия.

А) Формы организации обучения:

- классно-урочная система,
- индивидуальные и групповые занятия.

II.9. Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся.

II.9.1. Обязательные формы итогового контроля осуществляются в соответствии с Уставом, Положением о промежуточной аттестации.

Знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе.

Проводятся административные контрольные работы по русскому языку и математике в начале года, в конце 1 полугодия, в конце учебного года.

Техника чтения проверяется два раза в год, результаты соотносятся с нормативными программными требованиями.

II.9.2. Обязательные формы текущей аттестации организуются в соответствии с методическим письмом «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

II.9.3. Учет достижений учащихся:

Оформляется портфолио учащихся:

- грамоты за призовые места, занятые в школьных, районных соревнованиях и конкурсах.
- дипломы за участие в окружных, краевых, всероссийских и международных соревнованиях и конкурсах.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Итогом освоения Образовательной программы учащихся является освоение дисциплин учебного плана начальной школы, достижение уровня элементарной грамотности (программные требования).

Достижение элементарной грамотности характеризуется овладением элементарными средствами образовательной деятельности: чтением, письмом, счетом. Под «овладением» подразумевается знание правил и умение применять их в образовательной деятельности.

II.10. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

Содержание внеучебной деятельности учащихся обусловлено целевым ориентиром - образом выпускника начальной школы. Оно направлено на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей. (Приложение 1).

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физический потенциал

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Организационно-деятельностный компонент воспитательного процесса включает и такие элементы, как:

- технологии воспитания:** приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, игровые и др.;
- формы организации воспитательного процесса:** праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;
- ученическое самоуправление**, осуществляемое в рамках классного коллектива (система индивидуальных и групповых поручений).

III. Базовая образовательная программа основного общего образования.

III.1. Целевое назначение.

Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным планом ОУ РФ, Базисным учебным планом (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Цели и задачи второй ступени:

- расширение и углубление понятийной и практической основы образовательных областей;
- закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности;
- завершение подготовки по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся;
- обучение учащихся разнообразным профилям труда в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни.

III.2. Адресность программы.

Возраст: 14-17 лет (8-9 классы)

Уровень готовности: успешное окончание начальной школы, наличие устойчивой положительной мотивации к учению, состояние здоровья.

Основными целевыми ориентирами в 8-9 классах является:

- успешность учебной деятельности;
- устойчивые познавательные интересы;
- положительная мотивация родителей и учащихся;
- состояние здоровья учащихся;
- успешность в овладении образовательными программами.
- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программ;
- изучение образовательных потребностей родителей и учащихся (опросы, анкетирование);
- сбор информации и на её основе анализ успешности учебной деятельности учащихся;

III.3. Продолжительность обучения.

Продолжительность обучения на ступени основного общего образования составляет 5 лет (5-9 классы).

Годовой календарный учебный график КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа-интернат» является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Нормативную базу годового календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Министерства Образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Устав ОУ
- Лицензия
- Решение Педагогического совета

Годовой календарный учебный график образовательного учреждения обсуждается и принимается Педагогическим советом школы и утверждается приказом директора Учреждения. Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Педагогическим советом учреждения.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа-интернат» работает в режиме пятидневной учебной недели. Учебные занятия в образовательном учреждении начинаются в 8.30, без проведения нулевых уроков, заканчиваются в 14.30.

Продолжительность уроков во всех классах составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. В течение урока организуется динамическая пауза продолжительностью 1,5-3 минуты. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительностью для организации питания учащихся.

III.4. Характеристика учебных программ основной школы.

Раздел I. Общеобразовательные курсы включают изучение традиционных обязательных учебных предметов, содержание которых приспособлено к возможностям аномальных школьников: русский язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи), математика, природоведение, биология, история, обществознание, география, изобразительное искусство, пение и музыка, физическое воспитание. Часы, заложенные в учебный план, соответствуют базисному учебному плану.

Специфической особенностью обучения в коррекционной школе является включение в содержание каждого учебного предмета пропедевтического периода, направленного на подготовку учащихся к усвоению конкретного учебного материала.

В коррекционной школе обучение письму и чтению носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих основных задач:

научить школьников правильно и осмысленно читать доступные их пониманию тексты;

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- формировать нравственные качества личности.

Специальной задачей обучения письму является коррекция речи и мышления аномальных школьников. Программа по письму включает разделы: чтение и развитие речи (7-9 кл.); письмо и развитие речи (7-9 кл.). Основным принципом, организующим эти разделы, является развитие речи, так как процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития.

Основной задачей обучения чтению является формирование навыка осознанного чтения текстов вслух и «про себя», умения связно излагать прочитанное. Высказывать свои суждения о событиях и поступках главных героев.

В 7-9 классах совершенствуется навык сознательного чтения на материале чтения более сложных художественных произведений. В процессе обучения чтению у детей последовательно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Математика является одним из основных учебных предметов. Задача этого предмета заключается в том, чтобы:

- дать учащимся количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в

трудовую деятельность;

- повысить уровень общего развития учащихся, корректировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В 7-9 классах из числа уроков математики выделяется один урок на изучение геометрического материала. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся.

Естествознание как учебный предмет в коррекционной школе включает несколько самостоятельных разделов: растения (7 класс), животные (8 класс) и человек (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания естествознания являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве, а также о строении и жизни растений, животных и человека;
- формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна в жизни растений);
- воспитание бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за животными.
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

В процессе знакомства с живой и неживой природой развивается наблюдательность, речь и мышление учащихся, устанавливаются простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

Изучение **географии** имеет большое коррекционное значение. Географический материал обладает возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности детей: внимания, наблюдательности, умения сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы и явления, понимания их причинно-следственной зависимости.

Программа по географии составлена с учетом особенностей умственного развития обучающихся. Сообщение элементарных знаний по физической географии сводится к ознакомлению с природными условиями, ресурсами и трудом людей на территории нашей Родины. Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся, развитию абстрактного мышления, повышают уровень их общего развития. География изучает все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии и развитии. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, направлены на то, чтобы вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые они могли бы использовать в своей дальнейшей деятельности.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, дает им представление о приборах, явлениях, помогает им правильно употреблять эти слова.

Знания, полученные на уроках географии, связаны с полученными знаниями на уроках развития речи, естествознания.

В программе учебный материал расположен по годам обучения:

8 класс – «География материков и океанов»

9 класс – «География РФ»

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, а также приводятся основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Преподавание истории имеет целью ознакомление учащихся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, с современной общественно-политической жизнью страны.

Изучение курса призвано воспитывать школьников в духе любви к Родине, русскому народу, в духе дружбы и уважения к трудящимся всех стран.

В процессе изучения истории формируются основы правового и нравственного воспитания учащихся.

Музыка оказывает глубокое эстетическое воздействие на человека. Посредством музыки можно передать целую гамму чувств и настроений. Музыка способна выразительно и ярко отразить явления действительности. Воздействуя на учащихся художественными образами, она обогащает их умение глубоко и эмоционально воспринимать окружающий мир, расширяет их жизненный опыт.

Целью уроков пения и музыки является:

- воспитание эстетических чувств учащихся;
- формирование у них элементов музыкальной культуры;
- коррекции недостатков познавательной деятельности детей и их эмоционально-волевой сферы.

В процессе занятий по **изобразительному искусству** осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое, нравственное, физическое.

Школьный курс по изобразительному искусству решает следующие задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся, развитию у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия;
- содействовать развитию у учащихся процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- воспитывать умение планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования и умение применять их в процессе учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности;

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий:

- декоративное рисование,
- рисование с натуры,
- рисование на темы,

- беседы об изобразительном искусстве.

Физическая культура решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи и занимает одно из важнейших мест в подготовке школьников к самостоятельной жизни и производительному труду.

Конкретными задачами физического воспитания являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование осанки;
- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;
- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- поддержание устойчивой физической работоспособности;
- сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физкультурой;
- воспитание нравственных, морально - волевых качеств, настойчивости, смелости.

Раздел II. Трудовая подготовка.

Обучение труду в младших классах направлено на воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважения к людям труда); сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду. Формирование организационных умений в труде: вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объекты, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

В 7-9 классах осуществляется профессионально - трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности.

В 8-9 классах завершается трудовая подготовка обучающихся в соответствии с выбранной профессией (слесарное дело, столярное дело, швейное дело).

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 6-9 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

В школе-интернате организовано обучение следующим профилям трудового обучения: столярное дело, слесарное дело, швейное дело. Обучение проводится в учебных мастерских.

Согласно учебному плану проводится летняя трудовая практика с 5 по 9 классы.

По окончании 9 класса обучающиеся проходят итоговую аттестацию по профессионально - трудовому обучению и получают документ установленного образца.

Раздел III. Коррекционная подготовка.

Специальная задача коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющих у воспитанников, осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

В старших классах (7-9) таким предметом является **социально - бытовая ориентировка (СБО)**. В силу особенностей своего психофизического развития школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Для занятий по СБО учащиеся 6-9 классов делятся на 2 группы.

Специфической формой организации учебных занятий в школе являются **коррекционные индивидуальные и групповые логопедические занятия**.

Логопедическая работа предусматривает решение следующих задач:

- выработать достаточно прочные навыки звукопроизношения;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выработать прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего развития учащихся.

Логопедические занятия решают следующие задачи: овладение грамотой, предупреждение дислексии и дисграфии, развитие речи.

В 7 классе тема занятия определяется особенностями нарушения письменной речи. В соответствии с темой занятия подбирается грамматический и лексический материал. Для данных классов логопедическая коррекция направлена на исправление дисграфии и развитие связного высказывания в устной и письменной речи. Предусматриваются индивидуальные логопедические занятия для нуждающихся детей.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

К **школьному компоненту** относятся занятия по выбору и факультативные курсы. Школьный компонент увеличивает вариативные возможности учебного плана. Количество часов занятий по выбору входит в общее количество недельных часов, определяемых как «максимальная нагрузка» обучающихся.

Школьный компонент учебного плана представлен обязательными факультативными курсами в 7-9 классах.

Раздел IV. Факультативные занятия предназначены для получения учащимися 7-9 классов дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность для более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту. Эти часы отведены на занятия по изучению основ православной культуры и знакомству с основами компьютерной грамоты.

Педагогами школы составлены программы факультативных курсов. Данные программы составлены в соответствии с возрастными психолого-педагогическими способностями и возможностями детей с интеллектуальными нарушениями, скорректированы с программой школы, не противоречат требованиям государственного образовательного стандарта. Программы, составленные педагогами, утверждены педагогическим советом школы.

В предложенном учебном плане недельная нагрузка дана с учётом возрастных, интеллектуальных и психофизических возможностей умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендаций Министерства здравоохранения по предупреждению учебной перегрузки школьников.

Таким образом, базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся с нарушением интеллекта, специфические коррекционные предметы, а также групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

III.5. Учебно-методический комплекс.

Общеобразовательные программы 8-9 классов

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы	Учебники
8-9 классы Чтение и развитие речи Письмо и развитие речи Математика Биология География История Отечества Изобразительное искусство Музыка и пение Физкультура Проф. трудовое обучение Социально-бытовая ориентировка	Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида 6-9 классы, Москва, «ВЛАДОС» 2017г.	8 класс Эк В.В., Математика, М. Просвещение, 2013. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык, М. Просвещение, 2012 Малышева З.Ф., Чтение, М. Просвещение, 2016 Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело, М. Просвещение, 2011 Ковалева Е.А., Технология. Сельскохозяйственный труд, М. Просвещение, 2007 Лифанова Т.М., Соломина Е.М. География материков и океанов, М. Просвещение, 2016 Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные, М. Просвещение, 2008 9 класс Перова М.Н., Математика, М. Просвещение, 2013.

		Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык, М. Просвещение, 2013 Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение, М. Просвещение, 2016 Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело, М. Просвещение, 2011 Ковалева Е.А., Технология. Сельскохозяйственный труд, М. Просвещение, 2008 Лифанова Т.М., География материков и океанов. Государства Евразии, М. Просвещение, 2017 Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек, М. Просвещение, 2013
--	--	---

III.6. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся.

Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно ориентированного педагогического взаимодействия:

-приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);

-методы диалога;

-приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора;

-игровые методы;

-рефлексивные приемы и методы;

-методы диагностики.

Педагогические технологии развития дифференцированного, проблемного, личностно ориентированного подхода обучения. Технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 8-9-х классах основной школы:

- классно-урочная система
- индивидуальные занятия
- занятия в группах
- экскурсия

- **самообразование**

На второй ступени обучения функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся;
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

III.7. Использование современных образовательных технологий

№	Вид образовательных технологий, используемых в учебном процессе ОУ
1.	Технология индивидуализации обучения
2.	Проектная деятельность
3.	Технология обучения с использованием опорных схем
4.	Технология уровневой дифференциации
5.	Интегрированное обучение
6.	Технология применения информационных компьютерных средств в обучении

III. 8. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

III.8.1. Нормативные условия:

- продолжительность учебной недели в 8-9 классах составляет 5 дней;
- продолжительность урока - 40 минут;
- наполняемость классов – 10-15 человек;

Продолжительность учебного года в 8-9 классах – 35 учебные недели.

Во всех классах в течение урока (после 15 -20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен: от 10 до 20 минут.

Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в кружках во второй половине дня составляет не менее 1,5 часа. В это время организуется полдник и отдых учащихся.

Начало занятий в 8.30

III.8.2. Организационные условия.

Информация о контингенте обучающихся, воспитанниках школы-интерната

В школе функционирует 9 классов. Наполняемость классов – до 15 человек. Количество детей в 8-9 классах — 25 человек, из них в 8 кл. - 11 учеников, в 9 кл. - 14 учеников.

Всего на начало 2022-2023 уч.г. в школе обучается и воспитывается 110 учеников. Из них 7 - дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

III.9. Формы аттестации и методы диагностики освоения образовательной программы

III.9.1 Формы учета и аттестации достижений учащихся.

1.Выполнение учащимися программных требований:

-текущая успеваемость;

-аттестация по итогам учебных четвертей (содержание и формы определены в учебных программах);

-итоговая аттестация выпускников 9-х проводится по трудовому обучению.

2. Личные достижения учащихся:

- конкурсы, праздники;
- спортивные мероприятия.

III.9.2. Компетентностный подход к содержанию образования

«Содержание функциональной грамотности»

Образовательные	Содержание функциональной грамотности
Язык и речь	1. Владение грамотной устной и письменной речью на родном языке. 2. Составление писем и документов, их правильное оформление. 3. Чтение и понимание текстов. 4. Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях. 5. Пользование лингвистическими словарями всех видов. 6. Ориентация в главных исторических и культурных памятниках страны изучаемого языка. 7. Умение разъяснять значения слов общественно-политической и морально-этической тематики
Математика	1. Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных программой. 2. Применение стандартных приемов решения задач. 3. Начальное умение обобщать полученные материалы
Обществознание	1. Целостное представление об историческом пути России 2. Личностное отношение к истории своей Родины. 3. Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления. 4. Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения. 5. Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения. 6. Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях. 7. Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры

Естествознание	1. Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде. 2. Экологическая грамотность. 3. Способность видеть основные тенденции развития современного общества. 4. Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы
Искусство	1. Способность отличать произведения искусства. 2. Ориентация в ценностях культуры.
Физическая культура	1. Валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм здорового образа жизни). 2. Эстетическая культура тела. 3. Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью специальных упражнений
Трудовая подготовка	1. Техническая грамотность
Интеграция областей	1. Умение прогнозировать возможное развитие коммуникативной ситуации и оценивать свои возможности. 2. Умение выбрать адекватную модель своего поведения. 3. Умение поддерживать необходимые контакты в ходе коммуникативной ситуации. 4. Знание и соблюдение правил личной безопасности. 5. Способность решать элементарные семейно-бытовые проблемы

Ожидаемый результат.

Итогом освоения Образовательной программы является овладение содержанием дисциплин учебного плана основной школы, достижение учащимися уровня функциональной грамотности, развитие художественно-эстетического вкуса, навыков художественно-эстетической деятельности. Проектируемым результатом освоения Образовательной программы школы являются развитие коммуникативной культуры, готовность к выбору профессии.

III.10. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Целью воспитательной работы является: создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с учетом его психофизических возможностей для дальнейшей успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачами воспитательной работы в школе-интернате являются:

- 1) создание единого оптимального воспитательного пространства для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в триаде «педагог-ребенок – родитель»;
- 2) создание открытой воспитательной среды с использованием возможностей социума для обеспечения занятости школьников во внеурочное время, для дополнительного образования;
- 3) внедрение социально-значимых проектов в школе;

- 4) организация деятельности педагогического коллектива по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников, созданию комфортных условий для обучения и воспитания детей;
- 5) формирование и совершенствование нравственных качеств личности, культуры поведения, умения использовать полученные знания в межличностном общении;
- 6) обучение и привитие прочных навыков самообслуживания;
- 7) формирование познавательной активности;
- 8) освоение навыков построения перспектив в формировании понятий жизненных ценностей, понимания добра и зла, смысла жизни.
- 9) обеспечение выпускников необходимым объемом знаний, умений, навыков, позволяющих на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор и управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Основные **направления** воспитательной работы:

Нравственное воспитание направлено на создание условий для освоения детьми духовных ценностей культуры, подготовки их к самостоятельному выбору в пользу нравственного образа жизни, формирования у подрастающего поколения гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, художественного вкуса, морально-этических знаний и убеждений, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Гражданское, патриотическое воспитание направлено на формирование у подрастающего поколения ценностного отношения к Родине, Отечеству, культурно-историческому прошлому России, привитии детям чувства гордости за свою страну, гражданской ответственности, уважения к государственной символике, Конституции, законам и нормам общественной жизни. Формирования у них знаний родного языка, народных традиций, истории, культуры, природы своей страны и бережного отношения к ним, правового сознания, политической культуры, готовности к самостоятельному политическому выбору, исполнению гражданского долга, формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации.

Социально – личностное воспитание детей, подготовка к жизненному, профессиональному самоопределению и труду направлено на подготовку детей к профессиональному самоопределению, на осознание ими общественной и личной значимости труда, перспектив своего личного участия в нём. Формирование представлений об экономической ситуации в России и способности ориентироваться в ней. Развитие трудолюбия, воспитание человека - труженика, формирование трудовых умений и навыков, способностей и потребностей в самореализации в профессиональной деятельности, навыков профессиональной адаптации и поведения на рынке труда.

Физическое и экологическое воспитание, содействие здоровому образу жизни направлено на формирование у детей культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом, интереса к собственному здоровью и готовности поддерживать его в оптимальном состоянии. Задачи развития физической культуры тесно связаны с задачами экологического воспитания. Экологическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование экологической культуры детей, включающее в себя экологические знания, бережное нравственное, эстетическое отношение к природе, формирование практических навыков экологической деятельности.

IV. Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся.

Формирование личности ребенка с трудностями в обучении через деятельность, направленную на его социально-трудовую адаптацию в общество требует медико-психолого-педагогического обеспечения коррекционно - развивающей работы. На основании Положения о ППк в школе действует консилиум. Психолого - медико - педагогический консилиум руководствуется в работе Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Уставом школы, Положением о ППк, договором между школой и родителями обучающегося.

Цель ППк: обеспечение диагностико – коррекционного психолого – медико – педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья обучающихся.

Задачи: выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии; профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально - личностных перегрузок и срывов; выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности специальной помощи в рамках школы; оказание помощи детям с проблемами школьной и социальной адаптации; подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Документация психолого – медико – педагогического консилиума: приказ об организации консилиума на учебный год, журнал регистрации обследованных учащихся, протоколы заседаний ППк, заключение – итоговый документ консилиума. Периодичность проведения заседаний консилиума определяется запросами школы на комплексное обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии, плановые заседания проводятся один раз в четверть.

Психологическое обследование производится с использованием традиционных отечественных методик, хорошо зарегистрировавших себя на практике, что позволяет получить многогранную оценку особенностей психической деятельности в целом и потенциальных возможностей ребенка. Анализ умственной деятельности включает в себя отношения испытуемого к эксперту, способы ориентирования в условиях задания, характер его ошибок, отношение к результатам своей деятельности.

Педагогическое обследование выявляет усвоение детьми знаний, умений и навыков; трудности, которые они испытывают в процессе овладения новыми понятиями и видами деятельности; определяет этап, на котором эти трудности возникают и те условия, при которых они могут быть преодолены.

В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

Медицинское обследование устанавливает степень отставания в физическом развитии и намечает пути их устранения медицинскими средствами, оздоровительной и спортивной, коррекционно-воспитательной работой. Предложенный путь комплексного, всестороннего, динамического обследования позволяет получить наиболее полное и адекватное представление о состоянии ребенка, правильно оценить структуру дефекта, выявить потенциальные возможности и предложить систему реабилитационных мероприятий, позволяющих адаптировать ребенка к полноценной жизни в обществе.

V. Организация индивидуального обучения.

Особое внимание в школе уделяется организации работы блока **индивидуального обучения**.

Индивидуальная программа предусматривает план работы с ребенком с учетом состояния здоровья и уровня личных достижений.

В индивидуальную программу входит:

- пояснительная записка;
- расписание занятий;
- тематическое планирование по учебным предметам;
- комплексная диагностика учащегося;
- учет анализа динамики развития учащегося.

VI. Организационные условия

VI. 1. Годовой календарный учебный график на 2023-2024 уч.г.

Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа-интернат» на 2022-2023 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Нормативную базу Годового календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28).
- Устав КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа-интернат».
- Письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 16.08.2022 г. № 23-02/22/728.

Годовой календарный учебный график образовательного учреждения обсуждается и принимается Педагогическим советом школы, утверждается приказом директора школы. Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Педагогическим советом.

Годовой календарный график включает в себя:

- начало учебного года;
- окончание учебного года;
- продолжительность учебного года;
- праздничные дни.
- продолжительность каждого учебного периода;
- продолжительность каникул;
- продолжительность уроков;
- продолжительность перемен;
- расписание звонков;

- организация аттестации обучающихся;
- трудовая практика.

1. Начало и окончание учебного года

Начало учебного года	1- 9 классы		
	01.09.2023		
Окончание учебного года	1 класс	2-8 классы	9 класс
	25.05.2024	26.05.2024	25.05.2024

2. Продолжительность учебного года

	1 класс	2-8 классы	9 класс
Количество учебных недель	33	34	34
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Количество каникулярных дней	37	30	30
Праздничные дни: 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая			

3. Продолжительность учебного периода по четвертям

Классы	1 класс		2-8 классы		9 класс	
	Сроки	Количество недель/дней	Сроки	Количество недель/дней	Сроки	Количество недель/дней
I четверть	01.09-27.10	8 / 41	01.09-27.10	8 / 41	01.09-27.10	8 / 41
II четверть	06.11-29.12	8 / 40	06.11-29.12	8 / 40	06.11-29.12	8 / 40
III четверть	09.01-22.03	10 / 42	09.01-24.03	11 / 47	09.01-24.03	11 / 47
IV четверть	03.04-25.05	7 / 34	03.04-26.05	7 / 35	03.04-25.05	7 / 34

4. Продолжительность каникул

Классы	1 класс		2-8 классы		9 класс	
	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней
осенние	28.10-05.11	9	28.10-05.11	9	28.10-05.11	9

зимние	30.12-08.01	10	30.12-08.01	10	30.12-08.01	10
дополнительные	12.02-18.02	7	-	-	-	-
весенние	25.03-02.04	9	25.03-02.04	9	25.03-02.04	9

5. Начало учебных занятий

8.30 часов (1- 9 классы).

6. Продолжительность уроков

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения» в первом полугодии (в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый); в остальных классах – 40 минут.

7. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, двух больших перемен после 4, 5 уроков по 20 минут. В течение урока организуется динамическая пауза продолжительностью 2-3 минуты. Расписание занятий предусматривает перемены для организации питания учащихся.

8. Расписание звонков

1 урок	8.30 – 9.10	перемена	10 мин	
2 урок	9.20 – 10.00	перемена	10 мин	
3 урок	10.10 – 10.50	перемена	10 мин	
4 урок	11.00 - 11.40	перемена	20 мин	(обед 1-4 классы)
5 урок	12.00 – 12.40	перемена	20 мин	(обед 5-9 классы)
6 урок	13.00 – 13.40	перемена	10 мин	
7 урок	13.50 – 14.30	перемена	10 мин	

9. Организация аттестации обучающихся

1. Промежуточная аттестация

1. **1 класс:** безоценочное обучение;

2. **2 класс:** 1 полугодие безоценочное обучение, во 2 полугодии выставляются оценки по четвертям и за год;

3. **3-9 классы:** выставляются оценки по четвертям и за год.

2. Итоговая аттестация проводится по окончании 9 класса в форме экзамена по профильному труду до 1 июня.

Выпускникам выдается свидетельство об обучении.

10. Трудовая практика проводится в 8, 9 классах по завершении учебного года. Организуется работа учащихся по благоустройству школьной территории, пришкольного участка.

Классы	8	9
Трудовая практика (в днях)	10	10

VI.2. Учебный план на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка к учебному плану для 9 класса КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа-интернат» на 2023-2024 учебный год

Учебный план для 9 класса составлен на основе:

Федерального закона № 273 – ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Министерства Образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28).

Учебный план для 9 класса составлен на основе Варианта 1 базисного учебного плана для специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида, который предусматривает девятилетний обязательный срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимый для социальной адаптации и реабилитации выпускников.

Обучение в общеобразовательной школе-интернате носит обучающий, воспитывающий, коррекционный характер. Главной задачей школы является всесторонняя коррекция и компенсация дефектов развития детей и формирование их личности в целом. Главная цель деятельности школы-интерната - успешная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность образовательного учреждения направлена на:

- создание условий для воспитания, обучения, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с отклонениями в развитии;
- коррекцию недостатков речевого, психического, физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы;
- освоение адаптированных образовательных программ школы;
- подготовку учащихся к самостоятельной трудовой деятельности;
- создание условий для овладения профессиями, востребованными в нашем регионе.

Учебно-воспитательный процесс строится с учётом требований охранительного педагогического режима и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Режим организации учебно-воспитательного процесса - непрерывный.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений Алтайского края.

Пятидневная учебная неделя. Продолжительность урока в 9 классе – 40 минут.

В 9 классе продолжается обучение общеобразовательным предметам и проводится обучение различным трудовым профилям с целью социально - трудовой и бытовой адаптации и реабилитации обучающихся.

Учебный план состоит из следующих образовательных областей:

- общеобразовательные курсы;
- трудовая подготовка;
- коррекционная подготовка.

Первые три образовательные области входят в обязательную нагрузку учащихся и дают им необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

Общеобразовательные курсы включают изучение традиционных обязательных учебных предметов: русский язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи), математика, природоведение, биология, история Отечества, обществознание, география, физкультура, профессионально-трудовое обучение. Часы, заложенные в учебном плане, соответствуют базисному учебному плану.

В коррекционной школе обучение письму и чтению носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих основных задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступные их пониманию тексты;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- формировать нравственные качества личности.

Специальной задачей обучения письму является коррекция речи и мышления школьников. Программа по письму включает разделы: чтение и развитие речи; письмо и развитие речи. Основным принципом, организующим эти разделы, является развитие речи, так как процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития.

Основной задачей обучения чтению является *формирование навыка осознанного чтения текстов* вслух и «про себя», умения связно излагать прочитанное. Высказывать свои суждения о событиях и поступках главных героев. В 9 классе этот навык совершенствуется на материале чтения более сложных художественных произведений. В процессе обучения чтению у детей последовательно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объемам внеклассного чтения.

Математика является одним из основных учебных предметов. Задача этого предмета заключается в том, чтобы:

- дать учащимся количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- повысить уровень общего развития учащихся, корректировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать целенаправленность, терпеливость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В 9 классе из числа уроков математики выделяется один урок на изучение геометрического материала. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе включает самостоятельный раздел- человек.

По этому разделу предусматривается изучение элементарных сведений об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии является привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Изучение *географии* имеет большое коррекционное значение. Географический материал обладает возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности детей: внимания, наблюдательности, умения сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы и явления, понимания их причинно-следственной зависимости.

Программа по географии составлена с учетом особенностей умственного развития обучающихся. Сообщение элементарных знаний по физической географии сводится к ознакомлению с природными условиями, ресурсами и трудом людей на территории нашей Родины. Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся, развитию абстрактного мышления, повышают уровень их общего развития. География изучает все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии и развитии. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, направлены на то, чтобы вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые они могли бы использовать в своей дальнейшей деятельности.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, дает им представление о приборах, явлениях, помогает им правильно употреблять эти слова.

Знания, полученные на уроках географии, связаны с полученными знаниями на уроках развития речи, естествознания.

В программе учебный материал расположен по годам обучения: 9 класс – «География РФ»

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, а также приводятся основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Преподавание *истории Отечества* имеет целью ознакомление учащихся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, с современной общественно-политической жизнью страны.

Изучение курса призвано воспитывать школьников в духе любви к Родине, русскому народу, в духе дружбы и уважения к трудящимся всех стран.

В процессе изучения истории формируются основы правового и нравственного воспитания учащихся.

Физкультура решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи и занимает одно из важнейших мест в подготовке школьников к самостоятельной жизни и производительному труду.

Конкретными задачами физкультуры являются:

- укрепление здоровья, формирование осанки;

- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;
- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- поддержание устойчивой физической работоспособности;
- сообщение доступных теоретических сведений по физкультуре;
- воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физкультурой;
- воспитание нравственных, морально - волевых качеств, настойчивости, смелости.

Трудовая подготовка.

В 9 классе осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности, завершается трудовая подготовка в соответствии с выбранной профессией (столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объекты, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 9 класса делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

В школе-интернате организовано обучение следующим профилям трудового обучения: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд. Обучение проводится в учебных мастерских.

Согласно учебному плану, проводится летняя трудовая практика. Летняя трудовая практика в 9 классе (в течение 10 дней) по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских.

По окончании 9 класса обучающиеся проходят итоговую аттестацию по профессионально - трудовому обучению и получают документ установленного образца об обучении.

Коррекционная подготовка.

Специальная задача коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющих у обучающихся, осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

К коррекционным занятиям в 9 классе относится *социально - бытовая ориентировка (СБО)*. В силу особенностей своего психофизического развития школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Для занятий по СБО учащиеся делятся на 2 группы.

К *школьному компоненту* относятся занятия по выбору и факультативные курсы. Школьный компонент увеличивает вариативные возможности учебного плана. Количество часов занятий по выбору входит в общее количество недельных часов, определяемых как «максимальная нагрузка» обучающихся.

Факультативные занятия в 9 классе предназначены для получения учащимися дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность для более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту. Эти часы отведены на занятия «Робототехника», «Россия-мои горизонты». Педагогами школы составлены программы факультативных курсов. Данные программы составлены в соответствии с возрастными психолого-педагогическими способностями и возможностями детей с интеллектуальными нарушениями, скорректированы с программой школы, не противоречат требованиям государственного образовательного стандарта.

В предложенном учебном плане недельная нагрузка дана с учётом возрастных, интеллектуальных и психофизических возможностей умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендаций Министерства здравоохранения по предупреждению учебной перегрузки обучающихся.

Максимально допустимая недельная нагрузка (урочная деятельность) для обучающихся 9 класса составляет – 38ч.

Учебный план для 9 класса
КГБОУ «Алтайская общеобразовательная школа-интернат»
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		9 класс
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1. Чтение и развитие речи	3
	1.2. Письмо и развитие речи	4
2. Математика	2.1. Математика	4
3.Естествознание	3.1. Природоведение	-
	3.2. Биология	2
	3.3. География	2
4. Человек и общество	4.1. История Отечества	2
	4.2. Обществознание	1
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	-
	5.2. Музыка и пение	-
6. Физическая культура	6.1. Физкультура	2
7. Технология	7.1.Профессионально - трудовое обучение	14

Максимально допустимая недельная нагрузка (урочная деятельность)	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2
Итого:	36
Коррекционно-развивающая область	-
Другие направления внеурочной деятельности:	2
Факультатив «Робототехника»	1
Факультатив «Россия-мои горизонты»	1
Всего к финансированию:	38

VI.3. Программно-учебное обеспечение учебного процесса на 2021-2022 учебный год (7-9 классы)

Образовательная часть	Предмет по учебному плану	Класс	Учебная программа	Кол-во часов	Учебник (автор, наименование, год издания, издательство)
Обязательная часть основной образовательной программы					
1. Язык и речевая практика	1.1. Чтение и развитие речи	9	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сб. 1-2 / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Просвещение, 2017	4	Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение. 9 кл.: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. –М.: Просвещение, 2016.
	1.2. Письмо и развитие речи	9		4	Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 9 кл.: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.–М.: Просвещение, 2009
2. Математика	2.1. Математика	9		4	Перова М.Н. Математика. 9 кл.: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ М.Н. Перова.–М.: Просвещение, 2013
3. Естествознание	3.1. Биология	9		2	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. 9 кл. : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева.- М.: Просвещение, 2013
	3.2. География	9		2	Лифанова Т.М. География материков и океанов. Государства Евразии. 9 кл. : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова.-М.: Просвещение, 2007
4. Человек и	4.1. История Отечества	9		2	-

общество	4.2.Общество- знание	9		1	-
5.Технология	5.1.Профессион ально-трудовое обучение	9		6	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 9 кл.: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. - М.: Просвещение, 2011
		9		6	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 кл.: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/Е.А. Ковалева.-М.: Просвещение, 2008

VII. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации для участников образовательного процесса *должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:*

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АОП, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания адаптированной основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;
- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;
- организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;
- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- *К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:*
- организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой;
- постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного;
- введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;
- поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет способствовать:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

VII.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной программы

Школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации АООП.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей АООП, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Состав педагогических кадров

Квалификационные характеристики руководящих и педагогических работников

ФИО	Образование			Проф. переподготовка по направлению «Дефектология»			Курсы повышения квалификации			Аттестация		
	Всего	образование соответствует тарифно-квалификационным характеристикам	Доля	Всего	Имеют деф. образование или прошли ПП по направлению «Дефектология»	Доля	Всего	Прошли курсы ПК	Доля	Всего	Аттестованы	Доля
Зам. директора	3	3	100 %	3	1	33%	3	3	100 %	3	3	100 %
Учителя	16	15	94%	15	11	69%	16	16	100 %	16	13	81%
Воспитатели	13	13	100 %	13	11	85%	13	13	100 %	13	13	100 %
Учитель-логопед	1	1	100 %	1	1	100 %	1	1	100 %	1	1	100 %
Педагог-психолог	1	1	100 %	1	0	0 %	1	1	100 %	1	1	100 %
Социальный	1	1	100	1	1	100	1	1	100	1	1	100

педагог			%			%			%			%
Итого	35	34	97%	35	25	71%	35	35	100 %	35	32	91%

VII.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовые условия реализации основной адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- обеспечивают образовательной организации возможность достижения программных требований;
- обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной основной образовательной программы.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

VII.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной программы

Состояние материально-технической базы и условия обучения

Световой и тепловой режим соответствует требованиям СанПиН согласно замерам. Получена лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-22-01-004016 от 22.01.2016г. (Бессрочная).

Получена лицензия на осуществление образовательной деятельности № 064 от 15.02.2016г. (Бессрочная).

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся отвечает, их особым образовательным потребностям.

Состояние зданий:

Здание школы-интерната: общая площадь 2285 кв.м., кадастровый номер 22:02:060008:2646. Этажность: 3.

Подземная этажность: 1.

Свидетельство о государственной регистрации права № 423, дата выдачи 11 января 2016 г., 1975 года постройки, состояние удовлетворительное.

Спортивный зал: площадь общая 250,2 кв.м., кадастровый номер 22:02:060008:2613. Этажность: 1.

Свидетельство о государственной регистрации права № 423, дата выдачи 12 декабря 2016 г., 1975 года постройки, состояние удовлетворительное.

Прачечная: площадь общая 371,7 кв.м., кадастровый номер 22:02:060008:2614. Этажность: 2.

Свидетельство о государственной регистрации права серия № 423, дата выдачи 11 января 2016 г., 1975 года постройки, состояние удовлетворительное.

Земельный участок для эксплуатации административного здания: площадь общая 8400 кв.м., кадастровый номер 22:02:060008:1421

Свидетельство о государственной регистрации права № 22-22-28/003/2012-32, дата выдачи 11 января 2016 г., 1975 года постройки, состояние удовлетворительное.

Земельный участок для сельскохозяйственного производства: площадь общая 24100 кв.м. кадастровый номер 22:02:060008:1420

Свидетельство о государственной регистрации права № 22-22-28/003/2012-30, дата выдачи 11 января 2016 г., 1975 года постройки, состояние удовлетворительное.

Земельный участок для личного подсобного хозяйства: площадь общая 4000 кв.м. кадастровый номер 22:02:060008:0278

Свидетельство о государственной регистрации права № 22-01/02-8/2002-13, дата выдачи 11 января 2016 г., 1975 года постройки, состояние удовлетворительное.

Земельный участок для личного подсобного хозяйства: площадь общая 2540 кв.м. кадастровый номер 22:02:060008:0277

Свидетельство о государственной регистрации права № 22-01/02-8/2002-12, дата выдачи 11 января 2016 г., 1975 года постройки, состояние удовлетворительное.

Наличие транспорта:

ВАЗ - 21074, Х979ТТ 22; 2004 года выпуска

ГАЗ - 322171 (автобус) Х994ТТ 22 – 2012 года выпуска

RENAULT LOGAN Т956ХЕ 22 – 2018 года выпуска.

Для осуществления образовательной деятельности предусмотрено: 9 учебных классных кабинетов, а также:

Кабинет логопеда - 1

Кабинет педагога-дефектолога – 1

Кабинет психолога (сенсорная комната) - 1

Кабинет социально-бытовой ориентировки-2

Кабинет сельскохозяйственного труда – 2

Кабинет швейного дела -1

Столярная мастерская – 1

Спортивный зал - 1

Кабинет музыки - 1

Актальный зал-1

Библиотека-1

Столовая-1

Спальные комнаты – 15

Спортивная площадка – 1

Медицинский блок – 1

Служебные помещения, в том числе:

- санузел – 5
- сушилка – 1
- баня – 1
- подвальное помещение – 1

Технические средства обучения:

- Компьютер - 36
- Ноутбук -17
- Интерактивная доска - 7
- Мультимедийный проектор - 10
- МФУ - 14
- Принтер - 8
- Видеокамера - 1
- Веб камера – 1
- Система голосования – 1
- Стабилоплатформа – 1
- Фотоаппарат – 1
- Активные колонки – 2
- Микшерный пульт – 1
- Телевизор - 2

Оборудование для швейной мастерской.

Оборудование для столярной мастерской.

Оборудование для гончарной мастерской.

Оборудование для социально-бытовой ориентировки.

Оборудование для кабинетов психолога.

Оборудование для кабинета логопеда.

Оборудование для сенсорной комнаты.

Учреждение имеет доступ к ресурсам сети Интернет.

Все специализированные учебные кабинеты паспортизированы, оборудованы средствами обучения, позволяющими выполнять в полном объеме адаптированные образовательные программы.

Обеспеченность средствами обучения предметов коррекционно-развивающей направленности:

Кабинет социально-бытовой ориентировки	Кухонный гарнитур - 1 Стол обеденный – 3 Стол учительский – 1 Компьютерный стол - 1 Стол ученический - 7
--	--

	Электрическая плита - 1 Вытяжка - 1 Пылесос - 1 Холодильник – 1 Утюг – 1 Микроволновая печь – 1 Телевизор – 1 Стиральная машина-автомат - 1 Шкаф - 1 Электромясорубка – 1 Миксер – 2 Чайник электрический – 2 Тостер - 1 Формы для выпекания торта – 3 Набор кастрюль – 1 Набор сковородок – 1 Набор столовых приборов – 1 Разделочная доска – 8 Набор наглядного материала по теме «Одежда и обувь – 1 Набор раздаточного материала по теме «Личная гигиена» - 1 Дидактический материал. Папки. Ноутбук ACER – 1
Столярная мастерская	Шкаф плательный -1 Шкаф книжный – 1 «Инструкция техники безопасности» - 16 Верстак ученический – 6 Станок круг ФПШ (заточной) – 1 Станок сверлильный – 1 Станок токарный – 1 Станок круглопильный – 1 Станок СКД-2 – 1 Станок фрезерный – 1 Станок токарный по дереву - 5 Пылесос строительный Зубр – 1 Ноутбук - 1

Швейная мастерская	Стол учительский – 1 Шкаф плательный – 3 Столы ученические – 4 Швейная машина – 6 Вертикальный отпариватель – 1 Утюг – 2 Стол раскройный – 1 Диван – 1 Шкаф книжный – 1 Пульверизатор – 1 Манекен – 1 Папка по теме «Ручные работы» - 1 Папка по теме «Машинные работы» - 1 Папка по теме «Утюжилые работы» - 1 Папка с раздаточным материалом по теме «Ручные работы» - 1 Папка с раздаточным материалом по теме «Машинные работы» - 2 Набор лекал для кроя – 1 Ножницы - 8 Папка «Инструкция техники безопасности» -1 Ноутбук АСЕР – 1 Мультимедийная акустическая система – 1
Кабинеты сельскохозяйственного труда	Комплект ученической мебели (стол+2 стула) – 12 Шкафы 3350 ЛДПС – 2 набора Стол учительский – 2 ПК - 2 Мультимедийная акустическая система – 2 <i>Таблицы:</i> Однолетние овощные культуры – 1 Декоративные растения – 1 Породы кроликов - 1 Породы кур – 1 Культурные растения – 1 Строение плодового дерева – 1 Семейство злаковые. Пшеница. – 1 Семейство бобовые. Горох посевной.- 1

	Зернобобовые культуры – 1 Корнеплодные культуры. – 1 Породы овец.- 11 Почва. -1 Посадка дерева. -1 Выращивание культурной яблони – 1 Виды защищённого грунта.- 1 Картофель. – 1 Удобрения – 1 <i>Дидактический материал. Папки</i>
Логопедический кабинет	Набор корпусной мебели Парты со стульями – 4 компл. Настенное зеркало для логопедических занятий-1 Зеркало для индивидуальной работы - 5 Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серийные картинки), Настольные игры (различные лото, мозаика, конструктор, специальное лото), игрушки, Ноутбук Многофункциональное устройство (МФУ) Интерактивная сенсорная панель со встроенным компьютером Универсальный набор дидактических материалов для логопедического кабинета Массажные мячи Массажные постановочные зонды Кварцевый прибор для обработки инструментов Чемодан логопеда Интерактивные пособия (конструктор картинок, читай-пиши без ошибок, логоблиц школа, логоассорти, ор логопедических заданий)
Кабинет музыки	Музыкальный центр - 1 Дорожка - 1 Набор музыкальных инструментов Диван - 1 Стол ученический — 6 Стулья - 14

Кабинет психолога (сенсорная комната)	Коррекционно-развивающие игры Ноутбук - 1 Принтер - 1 Журнальный столик - 1 Стол для занятий – 1 Стол для педагога - 1 Диван - 1 Шкафы для хранения оборудования Игрушки Стулья - 6 Кресло - пуфы Комплексная образовательно-профилактическая программа «Волна» АМАЛТЕЯ Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников АМАЛТЕЯ Набор психолога тип 2 в составе: Комплект тип 2 , 3, 5, 8 METALOG Сенсорное оборудование: 1. Сухой бассейн. 2. Лампа «Вулкан». 3. Управляемая воздушно-пузырьковая релаксационная стойка. 4. Панель «Фонтан». 5. Подвесной фиберотический модуль «Молния». 6. Настольный проектор «Лунный свет». 7. Пучок фиброоптических волокон с интерактивным источником света. 8. Зеркальный шар с возможностью вращения. 9. Прибор динамической заливки света для создания атмосферы релаксации при помощи световых эффектов. 10. Световой проектор со встроенным ротатором. 11. Мягкие модули. 12. Кресло-груша. 13. Кресло-пуф с наполнителем. 14. Настенная тактильная панель. 15. Мягкий модуль с наполнителем. 16. Песочный планшет с подсветкой. 17. Магнитофон. 18. Напольный балансир – 3. 19. Коврик-пазл «Город Пеппа»
Спортивный зал	Флажки

	Мячи Гимнастические палки Маты гимнастические Индивидуальные коврики Гимнастическая скамейка Обручи Кегли Гимнастическая стенка
--	--

Санитарно-гигиеническое состояние помещений и территории учреждения соответствует нормам. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Противопожарное состояние учреждения соответствует правилам и нормам пожарной безопасности.

Косметический ремонт осуществляется по мере необходимости.

Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию образовательной организации;
- помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу, залу для проведения занятий по ритмике (лечебной физкультуре);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилями трудового обучения);
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетради на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших - иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- обеспечивают реализацию адаптированной основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Модель выпускника основной школы:

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	1. Положительное отношение к учебному труду, отношение к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность, организованность. 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира, б) стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений.
II. Уровень обученности	Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей, психофизических возможностей и особенностей.
III. Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально – волевой сферы.
IV. Состояние здоровья	- Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. - Снижение уровня тревожности. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
V. Уровень социализации	1. Ориентация на активную жизненную позицию. 2. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3. Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4. Готовность к труду, овладение экономическими знаниями. 5. Адекватная самооценка. 6. Наличие твердых интересов.