

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Алтайская общеобразовательная школа-интернат»

ПРИНЯТО:

Решением педагогического
совета школы-интерната
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГБОУ «Алтайская
общеобразовательная
школа-интернат»
_____ Л.Н. Казакова
Приказ № 230 29.08.2024г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«АЛТАЙСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

Срок реализации: 1 год, 2024-2025 уч.
год

Возраст учащихся: 6,5 – 18 лет

Разработчик программы: Калачикова
Ольга Дмитриевна, заместитель
директора по ВР

Алтайское, 2024г

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Алтайская общеобразовательная школа – интернат» на 2023/2024гг. / Под общей редакцией О.Д. Калачиковой, Н.И. Араловой, И.Г. Ермолаевой, Ю.Н. Огнева, А.Г. Легостаевой, А.Н. Париновой, Е.В. Разомассовой. Алтайское, 2024.

Принято на Педагогическом Совете школы (Протокол №1 от .08.2024г.), согласована на Совете учреждения (Протокол №1 от 29.08.2024 года), утверждена приказом директором от 29.08.2024 г. №230

Составители: О.Д. Калачикова, Н.И. Аралова, И.Г. Ермолаева, Ю.Н. Огнев, А.Г. Легостаева, А.Н. Паринова, Е.В. Разомассова.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – это программа, реализующая за пределами основных образовательных программ задачи формирования общей культуры личности, адаптации к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Срок реализации программы 2024 – 2025 учебный год, возраст обучающихся 6,6 – 18 лет.

Цель дополнительной общеобразовательной программы: создание условий для формирования всесторонне развитой личности обучающегося, способной к познанию и творчеству, самореализации и успешной социализации в обществе.

Образовательная деятельность по адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе определяется программами детских объединений.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа содержит: **целевой раздел, содержательный, организационный.**

Направления следующие:

- физкультурно-спортивное;
- художественное;

Форма обучения – очная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Для реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы в школе-интернате имеется материально-техническая база, которая соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам охраны труда обучающихся и работников образовательного учреждения.

Формы проведения аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе следующие: соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концерт, защита творческой работы, проект, сдача нормативов, конференция и т.п.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

№	Название разделов/ подразделов	Стр.
I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1.	Паспорт программы	4 - 6
1.2.	Паспорт образовательной организации	6
	Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	
II.	Целевой раздел	
2.	Пояснительная записка	
2.1.	Информационная справка о школе-интернате	7 -8
2.2.	Нормативно-правовые основы реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	8-9
2.3.	Актуальность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	9
2.4.	Особенности дополнительных общеобразовательных программ	9-10
2.5.	Возрастная категория детей, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам	10
2.6.	Цели и задачи адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	10-11
2.7.	Приоритетные принципы дополнительного образования	11 -12
2.8.	Формы и методы обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	12-13
III	Содержательный раздел	
3.1.	Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования	13 – 25
3.2.	Классификация рабочих адаптированных дополнительных общеразвивающих программ	25 - 26
3.3.	Организационная работа по разработке и утверждению рабочей адаптированной дополнительной общеобразовательной программы	29 - 29
IV	Организационный раздел	
4.1.	Адаптация дополнительных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	29 - 30
4.2.	Кадровое обеспечение реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	30-31
4.3.	Методическое обеспечение адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	31
4.4.	Требования к результатам освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы	31- 33
	Список литературы	33 - 34

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Паспорт программы

Наименование Программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей от 6,6 – до 18 лет
Основания для разработки Программы	При разработке программы мы опирались на следующие нормативно-правовые документы: 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ-273). 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания». 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (<i>рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи</i>)). 6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признания утратившим силу Распоряжения правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») 7. Приказ Министерства просвещения от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего

	профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам». 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ». Распоряжение администрации Алтайского края от 22.09.2015 № 267-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года» Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; Письмо Министерства образования и науки от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей».
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	1 этап – Принятие проекта Программы на Педагогическом совете школы-интерната; 2 этап - Согласование на Совете Учреждения 3 этап – Утверждение проекта АДОП директором ОУ.
Кем принята Программа	Программа принята педагогическим советом школы-интерната протокол № <u>1</u> , от <u>29.08.2024</u> Утверждена приказом директора от <u>29.08.2024</u> № 230
Цель Программы	создание условий для формирования всесторонне развитой личности обучающегося, способной к познанию и творчеству, самореализации и успешной социализации в обществе.
Задачи Программы	Образовательные задачи: – расширить общий кругозор обучающихся; – привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности; – способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков; – формировать устойчивый интерес к занятиям в кружках, секциях, клубах Развивающие задачи: создавать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь);

	— создавать условия для развития умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы; — создавать условия для развития памяти, внимания, воображения; — содействовать формированию навыка самостоятельной деятельности; — содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность. Воспитательные задачи: — содействовать умственному и трудовому воспитанию; — способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения; — способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе; — содействовать формированию патриотических чувств; — содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов; — содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи; — содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании; — содействовать воспитанию морально-волевых качеств обучающихся: честность, решительность, смелость, настойчивость и др.
Перечень разделов Программы	Целевой, содержательный и организационный.
Источники финансирования	Финансовое обеспечение Программы осуществляется за счет средств бюджета школы и внебюджетных источников в соответствии с действующим законодательством.
Система контроля за исполнением Программы	Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация школы.

1.2. Паспорт образовательной организации

Общие сведения

Название	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Алтайская общеобразовательная школа-интернат»
Год основания	1991 год
Тип	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
Правовой статус	Некоммерческая организация

Учредитель	Министерство образования и науки Алтайского края, г.Барнаул, улица Ползунова, 36.
Контактная информация	
Юридический адрес, фактический адрес	659631, Алтайский край, с. Алтайское, ул. Ершова, дом 33
Телефон	(8 38537) 21223
Факс	(8 38537) 21223
e-mail	altkorrshkola8@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://aksc.edu22.info/
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Казакова Лариса Николаевна

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2. Пояснительная записка

2.1. Информационная справка о школе-интернате

В своей деятельности организация руководствуется действующим законодательством Российской Федерации и Алтайского края, Указами Президента Российской Федерации, Постановлениями и Распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка, постановлениями и распоряжениями Администрации Алтайского края, Уставом, Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка и другими локальными актами образовательной организации.

Отношения образовательной организации с обучающимися, воспитанниками и их родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном Уставом и действующим законодательством Российской Федерации и Алтайского края.

В школе – интернате обучаются дети с нарушением интеллектуальной сферы из района, близлежащих районов Алтайского края.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами. Выпускники школы - интерната проходят итоговую аттестацию в виде экзамена по профилю трудового обучения и получают свидетельство об обучении.

Объем и содержание образовательных программ по учебным предметам достаточны для достижения заявленных образовательных целей.

В учреждении организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов воспитанников и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования. Трудовое обучение в учреждении ведется по профилям: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд.

В учебно-воспитательном процессе школы-интерната используются современные образовательные технологии: личностно ориентированного обучения, здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие, игровые, технология педагогической поддержки, проектов.

Основной **целью воспитательной работы** школы является создать условия для полноценного развития детей: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного, жизненного и профессионального самоопределения, формирования гражданской позиции, позволяющей каждому воспитаннику строить собственную жизнь, семью, быть востребованным обществом.

Исходя из этого, перед педагогическим коллективом школы ставились следующие **задачи воспитательной работы:**

Задачи:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, семье;
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Реализация цели рассчитана на несколько лет.

Реализация поставленных задач воспитательной работы осуществлялась по пяти **направлениям:**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, профессионального самоопределения.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание ценностного отношения к окружающей среде.

Формирование ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ, организация безопасной жизнедеятельности и профилактика детского травматизма.

В учреждении создана и успешно работает детская организация «Веселый улей». Целью работы детской организации является: создание условий для развития личности ребенка, для дальнейшей адаптации в социуме.

В учреждении создана модель непрерывной медико-психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья по развитию психических процессов, креативных способностей, мелкой моторики, коррекции речевых нарушений.

2.2. Нормативно-правовые основы реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

При разработке программы мы опирались на следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ-273).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признания утратившим силу Распоряжения правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»)
- Приказ Министерства просвещения от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Письмо Министерства образования и науки от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей».

2.3. Актуальность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Только преподаванием учебных предметов невозможно решить все задачи обучения и воспитания, требуется привлечение дополнительных ресурсов. Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, на организацию их свободного времени. Оно обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства,

сложившегося в современном российском обществе.

2.4. Особенности дополнительных общеразвивающих программ

Занятия в объединениях дополнительного образования в школе проводятся по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам, составленным с учетом особенностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При составлении адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитываются следующие структурные элементы программы: титульный лист программы, служит источником библиографической информации; пояснительная записка, в ней прописывается общая характеристика программы; цели и задачи программы, содержание программы; планируемые результаты освоения адаптированной дополнительной общеразвивающей программы, список литературы.

Разработка и утверждение адаптированной дополнительной общеразвивающей программы относится к компетенции школы.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается на каждый учебный год или уровень образования.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассматривается на заседании педагогического совета школы.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа утверждается приказом директора образовательной организации.

2.5. Возрастная категория детей, обучающихся по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам

Дополнительное образование организовано для обучающихся 1-9 классов, в возрасте от 6,6 -18 лет.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного и добровольного выбора.

2.6. Цели и задачи адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель адаптированной дополнительной общеобразовательной программы: создание условий для формирования всесторонне развитой личности обучающегося, способной к познанию и творчеству, самореализации и успешной социализации в обществе.

Образовательные задачи:

- расширить общий кругозор обучающихся;
- привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности;
- способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков;
- формировать устойчивый интерес к занятиям в кружках, секциях, клубах

Развивающие задачи:

создавать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь);

- создавать условия для развития умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- создавать условия для развития памяти, внимания, воображения;
- содействовать формированию навыка самостоятельной деятельности;
- содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность.

Воспитательные задачи:

- содействовать умственному и трудовому воспитанию;
- способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;
- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
- содействовать формированию патриотических чувств;
- содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов;
- содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи;
- содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании;
- содействовать воспитанию морально-волевых качеств обучающихся: честность, решительность, смелость, настойчивость и др.

2.7. Приоритетные принципы дополнительного образования

Обучение детей осуществляется на основе адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных педагогами дополнительного образования школы-интерната. Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, в их основу заложены следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься обучающиеся, еще не нашедшие своего особого призвания, мотивированные, «проблемные» – с отклонениями в поведении. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования.
2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам обучающихся, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу.
3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право обучающегося на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса вида деятельности, конкретного объединения. При этом успехи обучающегося принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы не подвергать порицанию.
4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа

продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга обучающихся способствует обогащению образовательной среды школы-интерната новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

6. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации обучающихся, воспитанников к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

7. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности школьников, своевременную корректировку содержания образовательных программ, с целью поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования существуют такие программы, которые позволяют приобрести обучающемуся не абстрактную информацию, а практически ориентированные знания и навыки, которые помогают ему адаптироваться в окружающей жизни.

8. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования.

9. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (выставки, соревнования, акции, фестивали, проекты и др.) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого школьника.

10. Принцип творчества в реализации программы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.

11. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях школьники могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

12. Принцип поддержки инициативы и активности. Реализация дополнительного образования предполагает активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

2.8. Формы и методы обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Форма обучения – очная. Занятия проводятся в помещениях школы-интерната, а также с использованием инфраструктуры с. Алтайское. При реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, выходы на экскурсии, посещение тематических выставок, театров, спортивно-оздоровительных центров, которые проводятся по группам или индивидуально. Выход за пределы образовательной организации осуществляется на основании приказа директора, с письменного согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Методы обучения: словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, анализ структуры музыкального произведения и др.), наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу и др.), практические (практические занятия, вокальные, танцевальные, спортивные упражнения и др.).

Формы проведения занятия: беседа, вернисаж, викторина, встреча с интересными людьми, выставка, обсуждение, защита проектов, деловая игра, игровая программа, концерт, конкурс, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, посиделки, праздник, практическое занятие, представление, презентация, репетиция, соревнование, творческий отчет, турнир, творческая мастерская, фестиваль, чемпионат, и др.

При реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагоги могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).

III. Содержательный раздел

3.1. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования

В школе-интернате реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующих направленностей: физкультурно-спортивной; художественной.

Содержание образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Образовательная деятельность осуществляется в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.

В объединениях по интересам могут заниматься дети от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Учебный год в детских группах и коллективах начинается 2 сентября и заканчивается 26 мая текущего года.

В период каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разных направленностей, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одной направленности не более 2-3 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования проводятся в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых занимаются обучающиеся в возрасте от 6,6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия при подготовке к конкурсу; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами.

Цели, задачи и содержание деятельности объединений по интересам определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Работа обучающихся строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Согласно СанПиН:

Занятия дополнительного образования начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

Продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

После 30-40 минут теоретических занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 мин.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет - не более 30 минут.

Занятия, направленность которых предусматривает трудовую деятельность, организуются и проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста.

Зачисление детей для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

Режим занятий детей в Учреждении на 2024 – 2025 учебный год

	Направленность объединения	Наименование объединений дополнительного образования	Число занятий в неделю
1	Художественная		
1.1		«Капельки»	2
1.2		«Вышивка крестиком»	1
2	Физкультурно-спортивная		
2.1		«Лыжные гонки»	5
2.2		«Баскетбол»	1

2.3	«Пионербол»	1
2.4	«Теннис»	2

3.2.1 Рабочая программа художественной направленности «Вышивка крестиком»

1 раздел. Подготовительный этап к выполнению изделий (всего-8 ч., теория-4,5ч., практика-3,5ч.).

Темы:

Вводное занятие. Знакомство с правилами техники безопасности. Организация рабочего места (всего-1 ч., теория-0,5ч., практика-0,5ч.).

Знакомство со свойствами ткани (всего-1 ч., теория-1ч.).

Упражнение во вдевании нитки в иголку, завязывании узелка(всего-1ч., теория-0,5ч., практика-0,5ч.).

Знакомство с пальцами. Запяливание ткани(всего-1ч., практика-1ч.).

Знакомство со свойствами ниток(всего-1ч., теория-1ч.).

Разрезание ткани по нанесенным меткам. Правила разметки ткани(всего-1 ч., теория-0,5ч., практика-0,5ч.).

Изучение шва(всего-1ч., практика-1ч.).

Промежуточная аттестация. Тест по теме «Вышивка крестом»(всего-1ч., теория-1ч.).

2 раздел. Основной этап (всего-25ч., практика-25ч.).

Темы:

Изготовление изделий (всего-25ч., практика-25ч.).

3 раздел. Заключительные занятия(всего-2 ч., теория-1ч., практика-1ч.).

Темы:

Оформление выставки изделий. Выставка изделий (всего-2 ч., теория-1ч., практика-1ч.).

3.2.2. Рабочая программа физкультурно-спортивной направленности «Лыжные гонки»

Вводное занятие. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Профилактика травм в спорте.

Общая физическая подготовка. Игра в мини-футбол.

Общеразвивающие упражнения. Специальная физическая подготовка. Упражнения для развития силы

Краткие исторические сведения о возникновении лыж и лыжного спорта. Лыжный спорт в России. Игра в волейбол

Специальные беговые упражнения. Высокий старт (30м). Бег по дистанции (60 м).

Финиширование. Развитие скоростных качеств.

Общеразвивающие упражнения. Кроссовая подготовка. Бег 1000 м. Подвижные игры

Контрольные упражнения. Общая физическая подготовка. Циклические упражнения, направленные на развитие выносливости.

Бег в равномерном темпе. ОРУ. Развитие выносливости. Подвижная игра «Салки».

Специальные беговые упражнения. ОРУ. Челночный бег (3 x 10). Развитие скоростных качеств.

Краткая характеристика техники лыжных ходов. Общая физическая подготовка. Подвижные

игры

Физическая культура и спорт как одно из средств воспитания, укрепления здоровья. Игра в мини-футбол

Специальная физическая подготовка. Упражнения для развития быстроты.

Спортивные и подвижные игры, направленные на развитие ловкости, быстроты, выносливости.

Упражнения для развития выносливости. Кроссовая подготовка. Игра в волейбол

Краткий обзор развития лыжного спорта в России и за рубежом. Игра в мини-футбол, баскетбол

Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка.

История развития лыжного спорта.

Строевые упражнения. Общая физическая подготовка

Специальная физическая подготовка. Упражнения для развития силы.

Специальная физическая подготовка. Упражнения для развития выносливости.

Общая физическая подготовка. Упражнения для развития быстроты.

Специальная физическая подготовка. Краткая характеристика техники лыжных ходов.

ОРУ. Прыжок в длину с 9-11 беговых шагов. Подбор разбега, отталкивание.

ОРУ. Метание малого мяча на дальность и на заданное расстояние.

Бег (1500 м). ОРУ. Специальные беговые упражнения.

Развитие координационных способностей. Игра в баскетбол по упрощенным правилам.

Специальная физическая подготовка. Имитация лыжных ходов.

Общая физическая подготовка. Бег с изменением скорости частоты шагов, бег на дистанции до 1500 м.

Специальная физическая подготовка. Краткая характеристика техники лыжных ходов.

Скользкий шаг. Схема движения. Стойка. Работа рук. Работа ног. Имитация лыжных ходов.

Соревнования по лыжам: дистанции 500 м. метров девочки, 1000 м. мальчики.

Соревнования по лыжам: дистанции 1000 м. метров девочки, 2000 м. мальчики.

Одновременный двухшажный ход. Схема движения. Стойка. Работа рук. Работа ног.

Вводное занятие. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Профилактика травм в спорте.

Одновременный двухшажный ход. Схема движения. Стойка. Работа рук. Работа ног.

Развитие физических качеств

Коньковый ход. Работа рук. Работа ног. Бег на выносливость до 2000 м

Имитация лыжных ходов. Развитие скоростных способностей

Занятия лыжными гонками - один из методов закаливания.

Развитие силовых способностей.

Особенности одежды лыжника при различных погодных условиях. Развитие скоростных качеств. Бег 2000 м.

Соревнование. Прохождение дистанции 2 км классическим ходом.

Преодоление подъема скользким шагом и «полуелочкой», спуск в основной стойке и торможение плугом.

Полуконьковый ход без палок. Подготовка инвентаря к тренировкам и соревнованиям.

Дистанция 3 км

Торможение «плугом». Игры на лыжах. Подъем скользким шагом.

Циклические упражнения, направленные на развитие выносливости.

Общая физическая подготовка. Равномерный и попеременный бег по пересеченной местности.

Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Игра баскетбол.

Имитационные упражнения на месте и в движении; Общая физическая подготовка.
 Прыжковые упражнения, направленные на развитие скоростно-силовых способностей и быстроты, упражнения на развитие силы
 Общая физическая подготовка. Упражнения на развитие силы.
 Общая физическая подготовка. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.
 Упражнения для развития гибкости. Кроссовая подготовка.
 Специальная физическая подготовка. Игра в мини-футбол.
 Общая физическая подготовка. Упражнения на развитие силы и быстроты.
 Общая физическая подготовка. Игра в баскетбол.
 Контроль по общей физической подготовке. Игра в волейбол.
 Кросс по пересеченной местности.
 Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Игра баскетбол.
 Контроль по специальной физической подготовке. Игра в волейбол.
 Общая физическая подготовка. Игра в мини-футбол.
 Общеразвивающие упражнения. Специальная физическая подготовка. Упражнения для развития силы.
 Состояние лыжного спорта на современном этапе. Лыжный спорт в России. Игра в мини-футбол.
 Специальные беговые упражнения. Высокий старт. Бег по дистанции (60,100м).
 Финиширование. Развитие скоростных качеств.
 Общеразвивающие упражнения. Кроссовая подготовка. Бег 1000 м. Игра в мини-футбол.
 Контрольные упражнения. Общая физическая подготовка. Циклические упражнения, направленные на развитие выносливости.
 Бег в равномерном темпе. ОРУ. Развитие выносливости. Игра в мини-футбол.
 Контроль по специальной физической подготовке. Игра в волейбол.
 Специальные беговые упражнения. Высокий старт. Бег по дистанции (60,100м).
 Финиширование. Развитие скоростных качеств.
 Врачебный контроль лыжника. Понятие о спортивной форме, утомления и перетренировке.
 Игра в мини-футбол
 итоговая аттестация

3.2.3. Рабочая программа по физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол».

Физическая культура и спорт в России. Физическая культура – часть культуры. Задачи физического воспитания в России: укрепление здоровья, физическое развитие, подготовка к защите Родины.

Сведения о строении и функциях организма человека. Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль. Краткие сведения о строении и функциях человеческого организма. Костная система и ее развитие. Связочный аппарат и его функции. Влияние физических упражнений на увеличение мышечной массы и подвижность суставов. Режим дня. Гигиена сна, питания. Гигиена одежды и обуви. Гигиенические требования к инвентарю и спортивной одежде. Предупреждение травм при занятиях баскетболом.

Оборудование и инвентарь, ТБ. Требования к тренировкам по баскетболу. Правила поведения в спортзале и на спортплощадке. Общие требования к занятиям баскетболом. Инвентарь для игры в баскетбол. Уход за инвентарем. Оборудование мест занятий.

Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Влияние физических упражнений на работоспособность.

Правила игры в баскетбол. Права и обязанности игроков. Костюм игроков. Упрощенные правила игры. Основы судейской терминологии.

Правила соревнований, их организация и проведение. Правила соревнований. Положение о соревнованиях. Расписание игр. Оформление хода и результата соревнований.

Общая и специальная физическая подготовка. Значение общей и специальной физической подготовки для развития спортсмена. Характеристика основных средств и их значение для достижения высокого спортивно-технического мастерства.

Практические занятия. Парные и групповые упражнения: с сопротивлением, перетягивание, переталкивание. Бег: стартовые рывки с места, повторные рывки на максимальной скорости на отрезках до 15 м, бег со сменой направления по зрительному сигналу, ускорения из различных исходных положений, пробегание отрезков 40, 60 м; кросс 300 м. Прыжки: опорные и простые прыжки с мостика, прыжки с доставанием подвешенных предметов, прыжки в глубину с последующим выпрыгиванием вверх. Метание мячей в движущуюся цель с места и в движении.

Основы техники и тактики баскетбола. Характеристика основных приемов техники: перемещения, ловля, передача, ведение, броски. Значение тактической подготовки для роста спортивного мастерства. Понятие о тактике. Связь техники и тактики. Индивидуальные и групповые тактические действия.

Практические занятия. Техника нападения. Техника передвижения. Прыжки толчком двух ног. Прыжки толчком одной ноги. *Техника владения мячом.* Ловля катящегося мяча. Передачи мяча двумя руками снизу, двумя руками с отскоком от пола. Броски мяча с места одной рукой от плеча, одной рукой сверху. Ведение мяча с изменением скорости передвижения, с изменением высоты отскока, с переводом мяча на другую руку, с изменением направления движения с обводкой препятствий. *Техника защиты. Техника передвижения.* Передвижения в защитной стойке вперед, назад, в стороны. *Техника овладения мячом.* Вырывание мяча. Выбивание мяча.

Тактика нападения. Индивидуальные действия: выбор способа в зависимости от направления и силы полета мяча; выбор способа передачи в зависимости от расстояния; применение способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке. *Групповые действия.* Взаимодействия трех игроков - «треугольник». *Командные действия.* Организация командных действий с использованием изученных групповых взаимодействий.

Тактика защиты. Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия и расположения нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча; противодействие выходу на свободное место для получения мяча; действия

одного защитника против двух нападающих. *Групповые действия.* Взаимодействия двух игроков – отступление. *Командные действия.* Личная система защиты.

Стритбол («уличный» баскетбол, правила игры). Учебно-тренировочные игры.

Контрольные игры и соревнования. Соревнования по подвижным играм с элементами баскетбола. Учебно-тренировочные игры.

Промежуточная аттестация. Сдача нормативов по специальной подготовке.

Посещение соревнований. Посещение соревнований по баскетболу и другим видам спорта.

3.2.4. Рабочая программа по физкультурно-спортивной направленности «Пионербол».

Раздел «**Основы знаний о физической культуре и спорте**» представлен материал, который" дает начальные основы знаний о собственном организме, гигиенических требованиях при занятиях физической культурой и спортом.

Раздел «**Техника безопасности и охраны труда на занятиях физической культурой и спортом**» знакомит учащихся с основными правилами техники безопасности, при организации занятий физической культурой и спортом.

Раздел «**Общая физическая подготовка**» (ОФП) содержит материал, реализация которого формирует у младших школьников общую культуру движений, укрепляет их здоровье, содействует развитию и совершенствованию умений и навыков, развивает основные физические качества (лёгкая атлетика, гимнастика).

В разделе «**Специальная физическая подготовка**» представлен материал с рекомендациями физических упражнений игрового характера, способствующих обучения школьников основным техническим приемам игры в волейбол, баскетбол. В этом разделе учитель имеет право самостоятельно подбирать игровые задания.

Раздел «**Контрольные и тестовые упражнения**» содержит подбор упражнений, выполнение которых позволяет учителю определить степень усвоения учебного материала и физическую готовность учащихся.

Раздел «**Мониторинг**» содержит материал, позволяющий учителю иметь возможность следить за физическим состоянием учащихся.

Принципы - от простого к сложному, от знакомого к неизвестному - на которых строятся учебные занятия, дают возможность последовательно обучать учащихся новым, более сложным двигательным действиям.

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков, спортивные соревнования.

3.2.5. Рабочая программа по художественной направленности «Капельки».

1. Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

2. Слушание музыки:

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр).

3. Хоровое пение.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной песни; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- пение коротких попевок на одном дыхании;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте);

- развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх);
развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами эмоционального исполнения выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
 - формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
 - развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
 - развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темпы, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
 - пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко);
 - получение эстетического наслаждения от собственного пения.

3.2.6. Рабочая программа по физкультурно-спортивной направленности «Теннис».

I. Теоретическая подготовка (6 ч) 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. (2ч) 1.2. Гигиена, предупреждение травм, врачебный контроль. Личная гигиена, закаливание организма (обтирание). Основные причины травматизма на занятиях спортом. (2ч) 1.3. Спортивная игра – настольный теннис. Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь. Виды соревнований. (2ч.)

II. Практическая часть (64 ч). 2.1. Общая физическая подготовка – 8 ч. Развитие основных физических качеств - круговые тренировки; специальные упражнения. Развитие силы – упражнения с повышенным сопротивлением: - упражнения с внешним сопротивлением; - упражнения с преодолением тяжести собственного тела; - упражнения статического и динамического характера. Развитие быстроты (скоростные качества) – упражнения скоростно-силовой направленности; скоростные упражнения; игровые и соревновательные упражнения; эстафеты. Развитие выносливости – выполнение упражнений с околопредельной интенсивностью; выполнение упражнений умеренной и переменной интенсивности, не предъявляющей больших требований к анаэробно-гликолитическим возможностям организма; подвижные игры с большой моторной плотностью; упражнения дающие возможность оказывать точно дозированное воздействие (например: темповый бег на 100-200 м. в чередовании с ходьбой; медленный бег до 1,5-2 минут и т.п.). Развитие ловкости – любые упражнения имеющие элементы новизны; применение различных двигательных действий и движений в разнообразных условиях (упражнения в действиях затрудняющих сохранение равновесия и упражнения в действиях с прямолинейными и угловыми ускорениями); физические упражнения с предметами; подвижные и спортивные игры. Развитие подвижности в суставах – упражнения на растягивание; маховые и фиксированные упражнения с отягощениями и без них. Развитие прыгучести – разного рода игры; различные координационные упражнения (многоскоки, многократные прыжки разной интенсивности, передвижения прыжками на одной, на двух ногах, прыжки через скакалку, доставание предметов подвешенных на различной высоте, выпрыгивания из приседа, спрыгивания в глубину, прыжки в длину, бег и прыжки с отягощением). 2.2. Специально физическая подготовка (12ч) Используя оптимальный период для развития скоростных способностей (скорость реакции, быстрота движений) и совершенствования механизма нервно-мышечной регуляции на втором году обучения начинаем углубленно развивать быстроту реакции, увеличивая вариативность техники и тактики: - упражнения на неожиданное изменение направления полета мяча; - упражнения на смену вращения мяча; - совершенствование

реакции за счет повышения частоты ударов; - выполнение этих упражнений при игре на счет и в имитационном виде. 2.3. Игровая подготовка (14ч) Игровая подготовка делится на базовые игры – по настольному теннису и подвижные игры с элементами спортивных игр. В настольном теннисе игры на счет выполняются на каждом занятии в конце основной части тренировки (15-20 минут), а подвижные игры проводятся в конце разминки (15- 20 минут). Спортивные игры на материале игр в настольный теннис: - групповые игры: «круговая вертушка», «дворник», «один против всех», двое на двое (парами). - игры по заданию: правой или левой рукой, с отбиванием только правой (или левой) стороной ракетки, игры только в нападении или только в защите, игры с переходом (победитель переходит на стол выше, а проигравший на стол ниже), игры с приседаниями, с доставанием рукой о стенку, о пол и т.д. - игры развлечения: игры с гандикапом, игры с двумя мячами, игры на точность (попадание мячом в лежащую на другой стороне стола ракетку), передвигание теннисного мяча с одной стороны стола на другую под сеткой и т.д. Спортивные игры и подвижные игры: Бадминтон или большой теннис, футбол, баскетбол, ручной мяч, шашки, шахматы. Подвижные игры на материале – «Гимнастика с элементами акробатики» - «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Змейка», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей», «Альпинисты». 12 Подвижные игры на материале – «Лёгкая атлетика» - «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень». 2.4. Техническая подготовка (14ч) Атакующие удары справа. обучение технике выполнения ударов из боковой позиции, по диагоналям и по прямым, главным образом из ближней зоны (вспомогательная техника – из средней зоны в середину стола). По силе удары должны различаться от слабого до сильного. Скорость и быстрота полета мяча высокие. Подставка слева. Обучая удару подставкой слева по диагонали и по прямой, постепенно увеличиваем силу удара. Обучение подставке слева на половине стола в передвижении (обратить внимание на темп ударов). Обучение можно начинать с подставки, а после 3- 4 месяцев атакующему удару, но можно и одновременно. Срезка. обучение быстрой и медленной срезке. Владеть техникой выполнения срезки в передвижении. Постепенно снижать траекторию полета и увеличивать вращение мяча. Стремиться к овладению ритмом выполнения срезки (быстро – медленно), преимущественно проводить обучение срезки слева в сочетании со срезкой справа. Накат. Обучение накатам справа и слева по мячам с нижним вращением из боковой позиции, по прямым и диагоналям в передвижении. Подрезка. Согласно педагогическим наблюдениям для тех, кто перспективен играть в стиле атакующий удар + подрезка, следует после овладения предыдущими элементами. Начинать овладение подрезкой слева затем справа в передвижении, по диагоналям и по прямым, с низкой траекторией и стабильно. Поддача. Обучение подачи накатоми справа и слева по прямым и по диагоналям, в ближнюю или дальнюю зону стола. Обучение подачи с нижним вращением справа и слева по прямым и по диагоналям, в ближнюю или дальнюю зону стола. Прием подач. Научить приему подач с верхним вращением при помощи атакующего удара и толчка. Научить приему подач с нижним вращением срезкой и накатоми. Передвижение у стола. Научить выполнять и правильно применять в соответствии с ситуацией одношажный скользящий и попеременный способы передвижения. 2.5. Тактическая подготовка (2ч). Начать работу по развитию тактического мышления. Научить одному или нескольким (в зависимости от усвояемости обучающихся) вариантам комбинаций техники передвижений. Главным образом обучать стандартным комбинациям: - подставка слева + атакующий удар справа; - срезка (серия) + накат или атакующий удар справа из ближней зоны; - срезка (серия) + накат или атакующий удар справа из средней зоны; - подрезка справа + подставка слева.

3. Игры на счет – 8 ч. - участие в соревнованиях школьного уровня. - соревнования внутри группы (игры на счет, не менее 10 встреч).

4. Промежуточная аттестация – 4ч. Выполнение контрольных нормативов. - 0 срез (аттестация на начало учебного года); - выполнение контрольных нормативов по ОФП и СФП - выполнение контрольных нормативов по технике игры в настольный теннис; - принять участие в соревнованиях.

5. Итоговое занятие - 2ч. Творческий отчет перед родителями и администрацией

3. *Классификация рабочих адаптированных дополнительных общеразвивающих программ*

Дополнительные общеразвивающие программы подразделяются на следующие виды: примерная (типовая), модифицированная (адаптированная), экспериментальная, авторская.

Примерная (типовая) программа рекомендована государственным органом управления образования в качестве примерной по той или иной образовательной области или направлению деятельности. Примерная (типовая) программа задает базовый минимум компетенций по конкретному направлению деятельности (в рамках той или иной направленности); от него и следует отталкиваться педагогу при разработке модифицированных и авторских программ: расширять его, углублять, конкретизировать и т.д.

Модифицированная (адаптированная) программа - это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Данная программа должна обсуждаться на методическом (педагогическом) совете и утверждаться руководителем образовательной организации.

Экспериментальная программа разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи. Такая программа может предлагать изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, вводить новые области знания, апробировать новые педагогические технологии. Её разработчик должен доказать истинность экспериментального положения. По мере прохождения апробации - в случае выявления новизны предложений автора - экспериментальная программа может претендовать на статус авторской. Разрешение на работу по экспериментальной программе дается методическим (педагогическим) советом и руководителем образовательного учреждения.

Авторская программа - это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и новизной. Она создается педагогом (или коллективом педагогов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Эта программа предназначена для обучения впервые вводимому курсу, либо предполагает собственный подход автора к традиционным темам. Название «авторская» требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору. Для этого претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему. Информация о прототипе, относительно которого заявляется новизна, является обязательным исходным моментом в создании авторской разработки. Данная программа должна быть рекомендована к использованию методическим (педагогическим) советом, утверждена

руководителем образовательной организации. Официально статус авторской присваивается по итогам экспертизы государственной образовательной организации, имеющей на это законные основания. Кроме того, авторской считается программа, прошедшая экспертизу краевого конкурса авторских программ, организуемого Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края и получившая диплом 1,2,3 степени.

По форме содержания и процесса педагогической деятельности выделяются следующие виды программ: комплексные, интегрированные, модульные, сквозные.

Комплексные программы, которые представляют собой соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое:

программы профильных школ системы дополнительного образования (художественные, музыкальные, спортивные и т.д.); программы детских объединений с разносторонней подготовкой, к какой-либо деятельности по профессии;

программы творческих групп педагогов, объединенных одной задачей, концепцией, едиными подходами к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающими по разным образовательным направлениям.

Интегрированные программы объединяют в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства; выявляют это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки её содержания и эффективности функционирования. В теории интеграции в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей или объектов, что предполагает качественное, а возможно, и количественное изменение в параметрах новой идеи или нового объекта.

К таким программам относятся дополнительные образовательные программы, взаимосвязанные с общеобразовательными предметами.

Модульные программы составлены из самостоятельных целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

Сквозные программы реализуют общую цель через несколько программ. Главная задача такой программы - соизмерить материал по направлениям, входящим в сквозную программу, с учётом возрастных особенностей детей, их числа в группах, оценки физического состояния и т.д.

3.3.Организационная работа по разработке и утверждению рабочей адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа может разрабатываться на основе общеобразовательной программы дополнительного образования для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, создаваться специально для определенной категории детей с ОВЗ, объединенных в одну группу

(творческое объединение), а также разрабатываться с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка с ОВЗ или с инвалидностью.

При организационной работе по проектированию, разработке и утверждению адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские рекомендации, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, запрос родителей, четко формулируются цели и задачи, обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного плана, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, промежуточные и итоговые результаты и т.д.

Согласно части 11 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ «образовательная организация должна создать специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов в случае их пребывания в учреждении». Администрацией образовательной организации создаются специальные условия за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, которые предполагают формирование образовательной безбарьерной среды, имеющиеся средства для обучения и воспитания, а также для своевременной коррекции нарушений в развитии детей с учетом структуры их нарушений.

Педагоги дополнительного образования находятся в особой позиции: они должны самостоятельно разрабатывать дополнительную общеобразовательную программу с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательной организации, социально-экономических и национальных особенностей общества.

Порядок разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется на основе локального акта, разработанного школой.

При адаптации программы дополнительного образования для детей с ОВЗ необходимо:

- 1) учесть особенности и возможности направленности программ дополнительного образования детей для раскрытия творческого потенциала, формирования социальных и жизненных компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- 2) показать специфику образовательной организации, так как программа дополнительного образования детей должна учитывать тип и вид образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся — представителей детско-взрослых сообществ.

Основной задачей педагогов дополнительного образования является адаптация программ дополнительного образования для решения задач формирования особых детско – взрослых общностей, создаваемых исходя из интересов и потребностей детей.

При разработке программ дополнительного образования педагог исходит из возможностей ребенка, а не из того, чем он не может овладеть, определяет зону ближайшего и актуального развития ребенка и ставит соответствующие цели и задачи перед детско-взрослым сообществом. Педагог дополнительного образования создает условия для «социальных проб», для того чтобы ребенок проявлял самостоятельность, сотрудничал со здоровыми сверстниками и чтобы с их помощью у

ребенка происходило постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и зоной ближайшего развития.

Важно помнить, что для детей данной категории программа дополнительного образования должна быть направлена на то, чтобы:

- обеспечить более высокий уровень физического, социально-нравственного, художественно-эстетического и познавательного развития;
- максимально полно адаптироваться к жизни в обществе, семье, к обучению в среде здоровых сверстников.

А для этого необходимо:

- создать обучающимся возможности для взаимодействия и общения с широким кругом людей старше и младше их;
- способствовать социализации обучающихся с максимально возможной степенью самостоятельности, прививать элементарные санитарно –гигиенические и трудовые навыки;
- улучшать знание и понимание обучающимися закономерностей и принципов окружающей их среды, общества и мира посредством общения с людьми, использования медиа- и интернет-технологий.

То есть развивать коммуникативную, организационную, информационную компетентности обучающихся и социализировать их в полной мере.

Прогнозирование достижений учащегося осуществляется всеми участниками детско-взрослого сообщества: самим ребенком, его родителями, специалистами и педагогами дополнительного образования. Самое важное для определения перспектив развития — это создание благоприятных условий для последовательного развития с оптимальными для любого ребенка физическими и умственными затратами и с фиксацией видимого результата. И именно эти успехи так важно закреплять, и стимулировать детей к их дальнейшему развитию. Педагогу дополнительного образования важно выстраивать свою программу таким образом, чтобы обучающиеся сумели реализовать свой потенциал на должном уровне и в полной мере. Для детей, имеющих трудности в обучении, педагоги дополнительного образования прописывают индивидуальные цели и задачи каждого занятия, подбирает индивидуальные задания и задания, которые ребенок сможет реализовать с помощью детско-взрослого сообщества. Таким образом, при тематическом планировании педагог дополнительного образования ставит перед обучающимися различные цели и задачи, которые в дальнейшем реализует, контролирует, и закрепляет достигнутый результат при помощи детско-взрослого сообщества.

Для успешного решения поставленных задач педагогам необходимо обратить внимание на выбор способов для их осуществления. Критериями выбора этих способов являются следующие:

- учет индивидуальных особенностей ребенка, т.е. обеспечение личностно ориентированной поддержки и сопровождения развития творческого потенциала;
- практико-ориентированная направленность интересов и потребностей ребенка;
- связь направленности программы дополнительного образования с жизненными и социальными компетенциями;
- включение детско–взрослого сообщества в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;

- ориентация на постоянное развитие творческого потенциала;
- привлечение дополнительных ресурсов социальных партнеров программы дополнительного образования.

Таким образом, алгоритм действий педагога дополнительного образования по адаптации программы дополнительного образования детей с ОВЗ будет следующим:

1. Сформулировать цели программы дополнительного образования детей с учетом целей программ образовательной организации, с учетом целей развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Определить целевую аудиторию программы: это может быть группа детей с ОВЗ и с инвалидностью одной категории с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра; это может быть группа, состоящая из детей нормативно развивающихся и детей с ОВЗ; это может быть смешанная группа, состоящая из детей с разными особенностями развития; это может быть детско-родительская группа; программа дополнительного образования может реализовываться и для одного ребенка.
3. Познакомиться с характеристикой обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, определить их возможности в освоении программы, познакомиться с рекомендациями ПМПк и с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА у обучающегося с инвалидностью), получить консультацию у специалистов ПМПк. Педагогу дополнительного образования следует опираться на сильные стороны обучающихся, создавать возможность продвижения по индивидуальной траектории, которая соответствует зоне их ближайшего развития.
4. При проектировании образовательных результатов детей целесообразно проанализировать требования к предметным, метапредметным и личностным результатам, сформулированным во ФГОС начального, основного, общего образования, и ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599

IV.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

4.1.Адаптация дополнительных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Адаптация программ для детей с ограниченными возможностями здоровья требует часто больше времени для освоения учебного материала. Поэтому сложность и объем учебного материала должен быть уменьшен и облегчен. Дети от достаточно простых задач постепенно переходят к более сложным, систематически повторяя и закрепляя учебный материал, приобретенные навыки и умения. Степень освоения предложенной ребенку с ОВЗ образовательной программы зависит от его индивидуальных особенностей и требует решения таких коррекционных задач как диагностика проблемы, разработка плана решения проблемы, решение проблемы.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения образовательной деятельности является психолого-педагогический консилиум. В условиях организации программ дополнительного образования в школе, где создан ПМПконсилиум, его деятельность распространяется и на рекомендации по адаптации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ. В организациях, реализующих только программы дополнительного образования, при наличии детей с ОВЗ, создание собственного ПМПк или договор о взаимодействии с ПМПк ППМС-

центра, является необходимой мерой для создания условий доступного образования для детей с ОВЗ.

Адаптация дополнительной общеобразовательной программы включает:

1. Своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ.
2. Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы:
 - обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и/или психолого-педагогического консилиума;
 - составление педагогами индивидуальных планов занятий с учетом особенностей каждого ребенка;
 - обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
 - обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
 - разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с ОВЗ.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ (обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно – развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п.);
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения и иным.

Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам должна осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, при необходимости адаптированных для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

4. Кадровое обеспечение реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Все руководители детских объединений дополнительного образования – квалифицированные, имеющие достаточный опыт работы с детьми с нарушением

интеллекта работники, способные оказывать качественные услуги обучающимся в рамках своих направлений.

4.3. Методическое обеспечение адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Для реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в школе-интернате созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты, чучела, машины и их части и т.п.);
- объемный (действующие модели машин, механизмов, аппаратов, сооружений; макеты и муляжи растений и их плодов, технических установок и сооружений, образцы изделий);
- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- аннотация, бюллетень, информационно – методический сборник, статья, реферат, доклад, тезисы выступлений на конференции и др.

С целью обеспечения контроля за ходом реализации программы обязательными являются следующие методические мероприятия: педагогические советы, совещания, оформление аналитических справок по результатам проведения мероприятий, согласование и утверждение программ кружков, спортивных секций, студий, клубов, проведение смотров, выставок, концертов, соревнований. Методическая работа направлена на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения. Система методической работы постоянно анализируется администрацией (директором, заместителями директора), в ее структуру вносятся необходимые коррективы и дополнения.

4.4. Требования к результатам освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

Требования к результатам освоения программы дополнительного образования детей отражают совокупность индивидуальных, общественных и государственных потребностей. Существенным отличием программ дополнительного образования детей является то, что результаты выступают в качестве целевых ориентиров для педагога при разработке программы. За основу целевых ориентиров педагог может взять виды

результатов основного образования, с учетом специфики программ дополнительного образования.

Так в качестве предметных результатов можно выделить усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности в среде здоровых сверстников.

При освоении программы дополнительного образования обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, следует помнить, что приоритетным является не овладение знаний, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий. Это также подтверждает и тот факт, что предметные результаты невозможны без метапредметных, в качестве которых могут быть способы деятельности, применяемые как в рамках образовательной деятельности, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях.

Планируемые результаты — совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершении, формулируются с учетом цели и содержания программы (табл. 1).

Таблица 1

В результате обучения по программе ребенок:	В результате обучения по программе у ребенка:
- будет знать... — будет уметь... — будет иметь представление... - будет стремиться... - будет обучен... - овладеет понятиями... - получит навыки... - расширит представления... - научится делать...	- будет сформирована устойчивая потребность... -будут воспитаны морально-волевые нравственные качества; - будет развита устойчивая потребность к самообразованию; - будет сформирована активная жизненная позиция... - будут развиты творческие способности... - будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни

Формы аттестации в дополнительном образовании — достижение результатов по программам обеспечивается за счет способности обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по материалам программы путём диагностики текущих, промежуточных и итоговых учебных достижений. Оценка достижения результатов ведётся по безотметочной системе как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Основным инструментом оценки являются итоговые творческие работы, проекты, выставки, конкурсы, фестивали художественно — прикладного творчества, отчетные концерты, открытые уроки, соревнования, вернисажи и т.д.: разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы.

В данном подразделе следует указать методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися творческих заданий, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг: для отслеживания результативности можно использовать дневники достижений воспитанников, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д. — документальные формы, в которых могут быть отражены достижения каждого обучающегося.

Таблица 2

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности детей
диагностика личностного роста и продвижения	самооценка воспитанника
анкетирование	ведение творческого дневника обучающегося
педагогические отзывы	оформление листов индивидуального образовательного маршрута
ведение журнала учета или дневников	ведение летописи
	оформление фотоотчетов

Приложение №1

**ПЕРЕЧЕНЬ АДАПТИРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ С УКАЗАНИЕМ ТИПА (СТАТУСА) ПРОГРАММЫ
НА 2024 – 2025**

Таблица 1

№	Наименование объединения	Ф.И.О. педагога	Программа	Тип (статус) дополнительной образовательной программы	Срок реализации	Возраст обучающихся	Кол – во часов	Кол – во обучающихся
1.	«Вышивка крестиком» (художественный)	Паринова А.Н.	адаптированная дополнительная общеразвивающая программа	Модифицированная	1	12-15	2	10

	направленности)							
2.	«Танцевальный» (художественно й направленности)	Климкович Е.В.	адаптированная дополнительная общеразвивающ ая программа	Модифиц ированна я	1	12 - 17	2	8
3.	«Баскетбол» (физкультурно – спортивной направленности)	Легостаева А.Г.	адаптированная дополнительная общеразвивающ ая программа	Модифиц ированна я	1	9 - 11 2	1	14
4.	«Лыжные гонки» (физкультурно – спортивной направленности)	Разомассов а Е.В.	адаптированная дополнительная общеразвивающ ая программа	Модифиц ированна я	1	10 - 15	4	15
5.	«Пионербол» (физкультурно – спортивной направленности)	Легостаева А.Г.	адаптированная дополнительная общеразвивающ ая программа	Модифиц ированна я	1	9 - 11 2	1	14

Приложение №2

КАЛЕНДАРНО – УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Название кружка	Руководитель	Время проведения
1.	«Баскетбол»	Легостаева А.Г.	среда 17.00-17.40
2.	«Лыжные гонки»	Разомассова Е.В.	вторник 17.00-18.30 четверг 17.00-18.30
3.	«Вышивка крестиком»	Паринова А.Н.	четверг 16.10-16.50 среда 16.10-16.50
4.	«Калейдоскоп»	Климкович Е.В.	вторник 16.00-16.40 четверг 16.00-16.40
5.	«Пионербол»	Легостаева А.Г.	среда 16.10-16.50
6.			
7.			